

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК»  
Г.ВОЛГОДОНСКА**

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего МБДОУ ДС  
«Тополек» г.Волгодонска  
№ 169 от «31» августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим советом  
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

## **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» г.Волгодонска на 2023-2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Настоящий Учебный план непрерывной образовательной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, спроектированной и составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска с учётом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

### **Нормативная база для составления учебного плана**

Нормативной базой для составления Учебного плана являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2023года № 1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Устав МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска;

### **Общая характеристика учреждения**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Тополек» г.Волгодонска в 2023-2024 учебном году функционирует 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

1 младшая группа – возрастная категория детей 3-4 года;

3 средние группы – возрастная категория детей 4-5 лет;

3 старшие группы - возрастная категория детей 5-6 лет;

4 подготовительные к школе группы - возрастная категория детей 6-7 лет, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами.

Общий контингент воспитанников на 01.09.2023 г. составит 151 человек.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 35 учебных недель, 4 дня.

Всеми специалистами ДОО проводится педагогическая диагностика 2 раза в год:

- первое обследование дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР - с 01.09.2023 г. по 15.09.2023 г;
- второе обследование- с 17.04.2023г. по 30.04.2024 г.

для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

➤ Содержание образовательного процесса МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и условиям ее реализации, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

### **Обязательная (инвариантная) часть учебного плана**

В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В первой половине дня в средних и старших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в подготовительных к школе группах – не более трех. В группах детей старшего дошкольного возраста ОД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (с 21.12.2023 по 29.12.2023г.) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные

игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок. В летний период средняя, старшая и подготовительная группы работают в каникулярном режиме. Максимальный объем недельной нагрузки по обязательной части не превышает допустимую нагрузку.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Целевой направленностью учебного плана является распределение непрерывной образовательной деятельности и объемов времени, отводимого на её проведение по возрастам; обеспечение качественного и систематического образования детей, углубленную работу в коррекционно-речевом направлении.

В соответствии с ФГОС ДО в учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с осуществлением коррекционной направленности, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для решения задач в аспекте данных направлений в ДОО реализуется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 240 с).

Для реализации задач по **коррекционному направлению** в учебный план включена непрерывная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** с которой тесно связаны образовательные области такие как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**, что позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- Развитие звуковой культуры речи (ЗКР)
- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО);
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ);
- обучение грамоте (ОГ).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием

процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим логопедические и, частично, общие (воспитательские), занятия проводятся по подгруппам: формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Во время проведения НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непрерывной образовательную деятельность с параллельной подгруппой детей по реализации других образовательных областей. Остальные виды непрерывной образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе (4-5 лет) не превышает 40 минут, в старшей (5-6 лет) - 70 минут (до 45 минут в первой половине дня и до 25 минут (при организации 1 занятия после дневного сна); и в подготовительной к школе группе – 90 минут, в том числе после дневного сна.

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в каждой возрастной группе занимают не менее 50% общего времени.

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность (в расписании)	Объем НОД (количество/ продолжительность) в неделю			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Физическое развитие</b>	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3/45</b>	<b>3/1 ч.</b>	<b>3/1 ч.15 мин.</b>	<b>3/1 ч.30 мин.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	1	1/(20)	1	1
	Развитие математических представлений (РМП)	1	1 (10')	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>2/30</b>	<b>2/ 30 мин</b>	<b>2/50 мин</b>	<b>3/ 1 ч. 30 мин</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие звуковой культуры речи	1/15	-	-	-
	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	-	1 (10')	1	1
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	-	1 (10')	2	2
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	-	-	1 (II)	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1
<b>ИТОГО</b>		<b>1/15</b>	<b>2/30 мин</b>	<b>3 (4 - II)/ 1 ч.15 мин. (1ч40 мин-II)</b>	<b>5/ 2ч.30 мин</b>

<b>Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности</b>	Рисование	1	1	1	1
	Лепка/ Аппликация	1	1	1	1
	Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	интегрируется в НОД по РМП, ИЗО			
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (Музыка)	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		4/1 ч	4/1 ч. 20 мин	4/1 ч.40 мин	4/2 ч. 30 мин
<b>Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка</b>		10/2ч. 30мин	11/3 ч.	12/13/6ч30мин (6ч. 55мин - II)	15/7ч. 30

В младшей группе с учётом индивидуальных и речевых особенностей детей (ОНР, I уровень речевого развития), направления по формированию лексико-грамматических средств языка (ФЛГС), развития фразовой речи и речевого общения реализуется на индивидуальных занятиях учителя-логопеда и воспитателей группы, а также в режимные моменты в ходе взаимодействия педагогов с детьми.

«Конструктивно-модельная деятельность (КМД)» интегрируется в непосредственно образовательную деятельность по РМП, изобразительную деятельность и в процессе режимных моментов, совместной с педагогом деятельности.

Такие виды деятельности как труд, ознакомление дошкольников с основами безопасности, чтение художественной литературы осуществляются в течение дня в процессе режимных моментов, в совместной с педагогом деятельности.

Это дает возможность снизить объём непосредственной образовательной деятельности, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

Продолжительность непрерывной НОД: младшая группа – 15 минут, физическая культура – 15 мин. средняя группа – 20 мин., физическая культура – 20 мин., старшая группа - 20 мин., физическая культура – 25 мин., подготовительная группа - 30 мин., физическая культура – 30 минут.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

➤ во всех возрастных группах непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

В период зимних каникул все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят

познавательную-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

### **Вариативная часть учебного плана**

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- «Я люблю Россию!», Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФООП. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128 с.
- Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Кириллова Ю. А. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Коррекционная НОД педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.