

**муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад "Тополек" г.Волгодонска
(МБДОУ ДС "Тополек" г.Волгодонска)**

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
Протокол № 3
от «19» апреля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
№ 83 от «19» апреля 2023г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада "Тополек" г.Волгодонска**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Тополек" г.Волгодонска (МБДОУ ДС "Тополек" г.Волгодонска)
Руководитель	Серых Валентина Николаевна
Адрес организации	347371, Ростовская область, г.Волгодонск, проспект Строителей, 4 Б
Телефон, факс	(8639) 24-53-05; (8639) 24-79-07
Адрес электронной почты	buh_topolek@mail.ru
Официальный сайт	http://topolekvlg.ru/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя выполняет Управление образования г.Волгодонска
Дата создания образовательной организации	29.12.1976г.
Лицензия	Лицензии Региональной службы по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области № 5128 от 25 июня 2015 г на осуществление образовательной деятельности Приложения №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 июня 2015г № 5128

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г.Волгодонска (далее – МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска, детский сад) расположено в новой части города (квартал В-2). В микрорайоне находятся сквер «Дружбы», МОУ СОШ №11, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения «Алёнушка», «Машенька», Управление образования г.Волгодонска, ряд торговых предприятий. Проезд к МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска любыми автотранспортными средствами до остановки «Проспект Строителей».

Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 3339 кв.м, из них площадь помещений, используемых

непосредственно для нужд образовательного процесса, 2272,8 кв.м.

Режим работы МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы - с 06.30 до 18.30.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно - правовыми документами:

- Уставом МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска 18.05.2015 № 397;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внесёнными в него изменениями № 304-ФЗ 31 июля 2020 года;
- Договором с Учредителем (Управление образования г.Волгодонска);
- Нормативно-правовыми актами Администрации г.Волгодонска и Управления образования г.Волгодонска
- Лицензией на проведение образовательной деятельности № 5128 от 25.06.2015г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий (таблица 1).

таблица 1

Органы управления, действующие в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений: административно-хозяйственной, медицинской, методической, психолого-педагогической служб на основе широкого использования новых технологий и прогрессивных форм управления и организации труда по обеспечению и оснащению образовательного процесса, утверждает штатное расписание, локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора программы, методического комплекта, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией детского сада; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

В структуру управляющей системы детского сада входят: Учредитель и заведующий детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и детского сада в области управления и подробно определены в Уставе образовательного учреждения.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Валентина Николаевна Серых, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДООУ, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

В 2022 году в системе управления Детским садом функционируют элементы электронного документооборота на платформах «1С: Предприятие», система «Дело», «1С: Кадры». Это упрощает взаимодействие с поставщиками, фондами и другими организациями. Электронный документооборот способствовал увеличению эффективности работы детского в части подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г.Волгодонска является структурным звеном муниципальной системы образования города Волгодонска, обеспечивающее помощь семье в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного возраста, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно – политических и религиозных движений и организаций (объединений).

Образование носит светский характер. Обучение и воспитание в учреждении осуществляется на русском языке.

Учебная нагрузка, режим занятий определяются нормативными документами.

Детский сад посещают 147 воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи различного уровня и генеза с 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (таблицы 2, 3)

таблица 2

№ п/п	Группа	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1	Средние группы	4-5 лет	3	39
2	Старшие группы	5-6 лет	4	51
3	Подготовительные к школе группы	6-7 лет	4	57
			11 групп	147

таблица 3

Возрастная группа	Уровни речевого развития			
	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Средняя	18 воспитанников	20 воспитанников	1 воспитанник	-
Старшая	6 воспитанников	21 воспитанник	24 воспитанника	-
Подготовительная к школе группа	1 воспитанник	1 воспитанник	30 воспитанников	25 воспитанников

С учетом специфики контингента дошкольного учреждения, образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В качестве примерной основной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. В целях реализации образовательных задач МБДОУ реализует следующие парциальные программы:

Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) Ю.А.Кирилловой.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра».

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основная цель деятельности МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на основе

индивидуального подхода к детям, создании благоприятного микроклимата в группе и диалогического общения.

Организация образовательного процесса реализовывалась с учетом следующих принципов:

- интеграции (физическая культура, здоровье, безопасность, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью;
- личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса.

О реализации образовательной деятельности с учётом эпидемиологического режима.

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022г. в детском саду отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность. Педагоги также отметили, что уровень тревожности детей в третьей и четвертой декаде значительно снизился.

Воспитательная работа

В МБДОУ реализуется в рамках Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Ключевой её целью является *создание условий для всестороннего гармоничного развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников (таблицы 4, 5).

Характеристика семей по составу:

таблица 4

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	122	86%
Неполная с матерью	19	13%
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

таблица 5

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	35	24%
Два ребёнка	82	56%
Три ребёнка	27	18%
Четыре ребёнка	3	2%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- * формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- * оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

В течение года коллектив вёл углубленную работу по укреплению взаимосвязи педагогов МБДОУ с родителями воспитанников, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.

С целью повышения психологической компетентности родителей в понимании индивидуальных личностных особенностей ребёнка, внутренних переживаний и потребностей дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи, в детском саду реализуется просветительская психолого-педагогическая программа с элементами тренинга для родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи «Компетентный родитель» (автор-разработчик, победитель областного конкурса психолого-педагогических программ - 2019, Кинарейка О.А., программа опубликована на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в разделе «Лучшие психологические практики»).

Эффективной и интересной формой работы взаимодействия с родителями стали практико-ориентированные конференции в рамках «Школы заботливых родителей» МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска по темам:

- «Семья – первый социальный институт воспитания и развития ребёнка»
- «Добрая дорога в школу», в ходе мероприятия родители совместно с педагогом-психологом, учителем – логопедом, инструктором по физической культуре, учителем начальных классов обсудили вопросы, когда и как начинать подготовку ребёнка к школе.

В 2022 году в целях реализации задач в рамках Рабочей программы воспитания, направленных на формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры, в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям Донского края и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- совместные мероприятия с Волгодонским эколого-историческим музеем», Библиотекой для детей № 5 г.Волгодонска по ознакомлению историей и традициями Донского края и Российской Федерации;
- познавательные итоговые занятия в старших и подготовительных к школе группах, созданы мини музеи по казачеству «Чудеса Донской земли» в рамках реализации педагогических проектов «Путешествие по Донской земле», «В краю Тихого Дона»; праздники, посвящённые 77-летию Победы советского народа в ВОВ с приглашением ветеранов, детей – узников концлагерей, тружеников тыла ВОВ, подготовленные педагогами и воспитанниками литературно-музыкальные театрализованные композиции «Строки, опалённые войной», «Никто не забыт, ничто не забыто!»;
- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- прослушивание музыкальных произведений и разучивание песен о Великой Отечественной войне.
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками совместно с родителями: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий» и др.
- консультация для родителей «Ознакомление с символами Российской Федерации», «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями», Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и разучивание песен о Великой Отечественной войне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у 13

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В августе 2022 года была скорректирована АООП ДО в части Рабочей программы воспитания, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

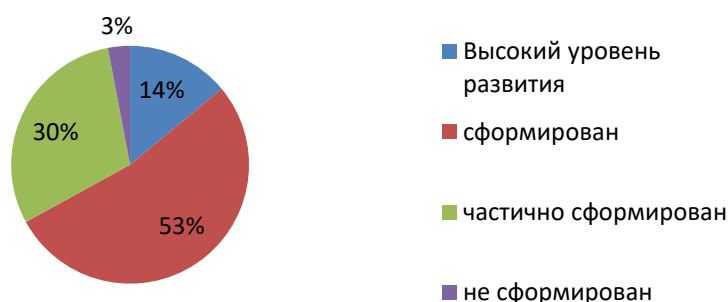
Разработаны диагностические карты освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (АООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты освоения АООП на конец учебного 2021-2022 года представлены в таблице 6.

таблица 6

Анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

Возрастные группы	Высокий уровень развития		Оптимальный уровень достижения запланированного показателя (сформирован)		Достаточный уровень развития (частично сформирован)		Низкий уровень достижения ребёнком нормативного показателя (не сформирован)		Итог	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Средние группы	5	10	13	27	27	57	3	6	48	34
Старшие группы	5	9	33	61	15	28	1	2	54	38
Подготовительные к школе группы	10	24	29	72	1	2	1	2	41	28
Качество освоения образовательных областей	20	14	75	53	43	30	5	3	143	100

Уровень освоения АООП воспитанниками ДС

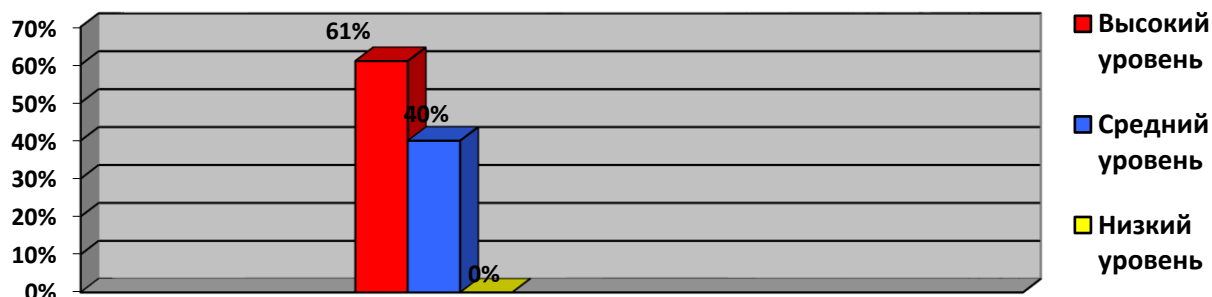


В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе группы на предмет оценки мотивационной готовности и сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также

вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

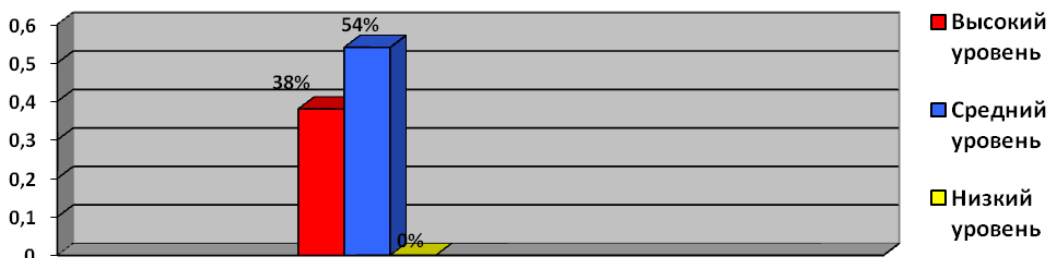
Из 44 обследованных детей выявлены следующие результаты мотивационной готовности к школе: высокий уровень у – 61% детей, средний уровень у – 39% детей и низкий уровень мотивационной готовности к школе у 0% детей.

Результаты психолого - педагогической диагностики мотивационной сферы



Из 44 обследованных детей выявлены следующие результаты познавательной сферы: высокий уровень у – 38% детей, средний уровень у – 54% детей и низкий уровень у 8% детей.

Результаты психолого - педагогической диагностики познавательной сферы



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении. При этом 5 воспитанников показали низкий уровень достижения нормативного показателя. Это связано с органическими поражениями ЦНС детей и индивидуальными познавательными способностями. Воспитанники были направлены на ТППК для определения адекватного образовательного маршрута. Этим воспитанникам ТППК было рекомендовано обучение по АООП ДОО для детей с ЗПР. Дети в августе 2022 года были переведены в образовательные организации, реализующие АООП для детей с ЗПР.

Организованная в ДОО образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта,

соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки.

Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах (таблица 6).

таблица 7

Статистический анализ участия воспитанников в мероприятиях разного уровня за 2022 г.

№ п.п.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1.	конкурсы			
	10	1	27	7
2.	спортивные соревнования			
	-	-	11	-
итого:	10	1	38	7
из них победители	4	-	37	7

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными формами организации образовательного процесса по решению программных образовательных задач осуществляется в рамках модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания НОД, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в детском саду со всей группой фронтально (с подгруппой детей) с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания и индивидуальных особенностей воспитанников и уровня речевого развития. Основной формой занятия является игра.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска установлена следующая структура коррекционно-образовательного процесса:

Утренний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 6.30 до 9.00 (9.10) часов, с 9.50 - 10.50 до 12.30 часов (в зависимости от возраста) — включает в себя:

- образовательную деятельность в режимных моментах - коррекционно-образовательный процесс с воспитателем, учителем-логопедом и другими педагогами-специалистами в группе и на прогулке.
- самостоятельную деятельность ребенка в группе и на прогулке.

Коррекционно-образовательный блок — продолжительность с 9.00/9.10 до 9.50/10.50 часов (в зависимости от возраста) - представляет собой:

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно - образовательной деятельности.

Вечерний коррекционно-развивающий блок — продолжительность с 15.15 до 18.30 часов — включает в себя:

- организованное обучение в форме непосредственно коррекционно - образовательной деятельности, преимущественно художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления;
- совместную коррекционно-образовательную деятельность педагогов с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей в группе и на прогулке.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, в который включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи и речевого общения (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

В середине учебного года, с 21.12.2022 по 31.12.2022, в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска в 2022 году продолжила соблюдать дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 0 человек (0 %), со второй группой здоровья — 135 (91,8%), с третьей — 5 (3,4%), с четвертой — 6 (4,08%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска укомплектован педагогами на 97,5% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив МБДОУ по состоянию на 31.12.2022г. – 39 человек (1 - вакансия по должности тьютор).

Деятельность МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска по реализации адаптированной основной образовательной программы обеспечивают специалисты следующих должностных категорий (таблица 8).

Старший воспитатель	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Тьютор	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
1	23	11	1	-	1	2

Необходимо констатировать, что из 39 педагогов – 5% имеют педагогический стаж менее 5 лет, 10% – до 10 лет, 35% – до 20 лет, 50% – свыше 20 лет (таблица 9).

таблица 9

Распределение педагогических кадров ДОО по педагогическому стажу работы

Наименование показателей	Педагогический стаж				
	Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
Старший воспитатель	-	-			1
Воспитатели	-	-	2	2	18
Учителя-логопеды	-	-		3	8
Тьютор	-	-			
Педагог-психолог	-	-			1
Музыкальные руководители	-	-			2
Инструктор по физической культуре	-	-		1	

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)

В 2022 году МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска укомплектован учебно-вспомогательным персоналом на 100% согласно штатному расписанию. Это позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику учреждения.

Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива

Качественный состав педагогических кадров детского сада представлен на основе его структуры по основным признакам: по уровню образования, квалификации (таблица 9).

Коллектив педагогов стремится к постоянному профессиональному росту. В 2022 учебном году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 –воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 учитель-логопед.

таблица 9

Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска (по состоянию на 31.12. 2022г.)

№п/п	Образование	Количество педагогов	Категория	Количество педагогов
1	Высшее	28	высшая	19
2	Среднее-специальное образование	11	первая	15
3	Обучаются в ВУЗах	0	соответствие занимаемой должности	5

Все педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации (таблица 10), а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие и качество деятельности дошкольного учреждения.

таблица 10

Сведения о количестве педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (по состоянию на 31.12.2022г.)

№ п.п.	Год обучения	Количество педагогов (чел.)	Количество педагогов (%)
1.	2022	39	100%

Курсовая подготовка осуществляется не только в рамках обязательного стандарта. За 2022 г. педагогами пройдены курсы по дополнительным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации:

- «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)
- «ИКТ-компетентность педагогов ДООУ как условие эффективной реализации ФГОС дошкольного образования»;
- «Профилактика девиантного поведения у детей»;
- «Современные технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОО»;
- «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- «Нейропсихология детского возраста»;
- «Актуальные вопросы реализации художественных направлений в дополнительном образовании детей» «Развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» и др.

Важным условием обеспечения качества деятельности МБДОУ ДС «Тополек» является нагрузка на педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. Данный показатель составляет 3/1. Этот индикатор позволяет сделать вывод о повышении динамики качества дошкольного образования в учреждении.

Кадровый потенциал педагогических работников позволяет участвовать в значимых для учреждения мероприятиях и представлять педагогический опыт (таблица 11).

Статистический анализ участия педагога в мероприятиях разного уровня за 2022 г.
таблица 11

№ п.п.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
1.	конкурсы			
	-	-	24	18
2.	научно-практические конференции			
	-	-	-	-
3.	публикации в журналах периодической печати и др.			
	-	-	2	-
4.	публикации в интернет ресурсах			
	-	-	30	-
итого:			56	18

- В 2022 году педагогом Филинковой было опубликовано методическое пособие «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика». Методическая разработка размещена в 2022 году в Федеральном журнале «Профессия Воспитатель». Педагог имеет авторское свидетельство издания, подтверждающего соавторство методического сборника «Золотой фонд авторов дошкольного образования». Сборник был распространён в 41 356 учебных заведениях Российской Федерации и в Российскую государственную библиотеку.
- В федеральном журнале «Инструктор по физической культуре» № 2-2022 опубликована статья «Учим Шапокляк ПДД» (автор инструктор по физической культуре М.В.Сундукова)
- В августе 2022 года 98% педагогов приняли дистанционное участие во Всероссийских форумах «Воспитатели России» по теме «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей». Старший воспитатель Л.А.Железникова приняла очное участие в форуме в г.Ростов-на-Дону.

Вывод: в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. При этом необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд пополняется методической литературой по всем образовательным областям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска сформирована материально-техническая база для реализации АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет учителя-логопеда – 7;
- логопедические центры в групповом помещении – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, конструктивной. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития и лексическими темами по всем возрастным группам. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей. Она отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Пространство групп организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детским садом были приобретены игрушки и коррекционно-дидактические игры (бизиборды, доски Бильгоу и др.). Приобретены столы для приёма пищи и организации занятий с детьми в группу № 8.

В 2022 году проведены частичные косметические ремонты групп № 1, 9, 4, 5, 7. В групповой ячейке группы № 7 проведён ремонт спальни, игровой и туалетной комнаты. Произведена замена конфорок электроплиты на плите. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. С целью привлечения внебюджетных средств рассмотреть вопрос участия в благотворительных конкурсах социально-значимых проектов от «Росатомомма» и др.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г.Волгодонска, подлежащей мониторингу:

№	Критерий (индикатор):	Показатель	Примечания
1	Обеспечение доступности дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп. 3. Средняя наполняемость групп для детей раннего возраста. 	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания.
2	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания АОП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебнометодического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. 	Самообследование. Грамоты, сертификаты.
3	Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Характеристика по уровню образования. 3. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 4. Характеристика по стажу работы. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три лет. 6. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т.д. 7. Участие педагогов ДОУ в составе жюри, экспертных группах и т.д. 8. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ. 	Отчет об исполнении муниципального задания. Самообследование. Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация.
4	Материально-техническое и	1. Состояние здания, территории ДОУ.	Самообследование. Смотры - конкурсы. Примерные перечни

	информационное обеспечение	<p>2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).</p> <p>3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения.</p> <p>4. Наличие сайта ДОУ (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012).</p>	содержания РППС по возрастным группам. План ФХД.
5	Состояние здоровья лиц, обучающихся по программе дошкольного образования.	<p>1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей.</p> <p>4. Отсутствие отрицательной динамики карантин по инфекционным заболеваниям.</p> <p>5. Снижение количества заболеваний детей.</p>	Самообследование. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.
6	Финансовая деятельность дошкольной организации.	<p>1. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).</p> <p>2. Расходы на материально-технические ресурсы.</p>	Муниципальное задание План ФХД.
7	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	<p>1. Наличие охранно-пожарной сигнализации.</p> <p>2. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.</p> <p>3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.</p> <p>4. Состояние оборудования помещения работы с детьми.</p>	Самообследование. Инструкции. Планы работы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска и оценка качества образования», которое было проведено в октябре 2022 года, показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

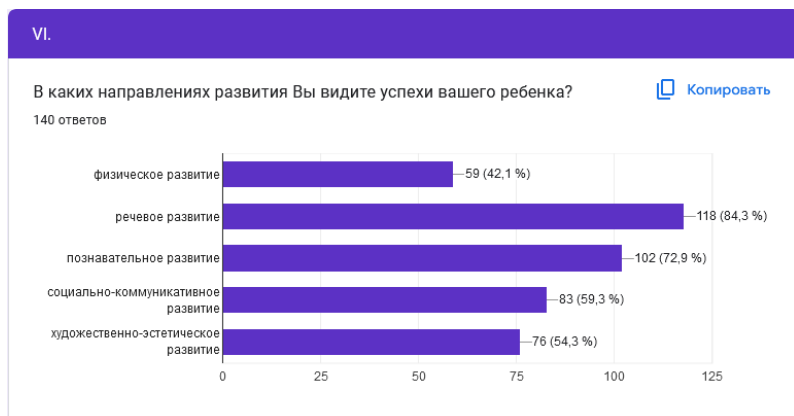
В анкетировании приняли участие 140 родителей (законных представителей) воспитанников.

- 99,5% - удовлетворены качеством образования в дошкольном учреждении;

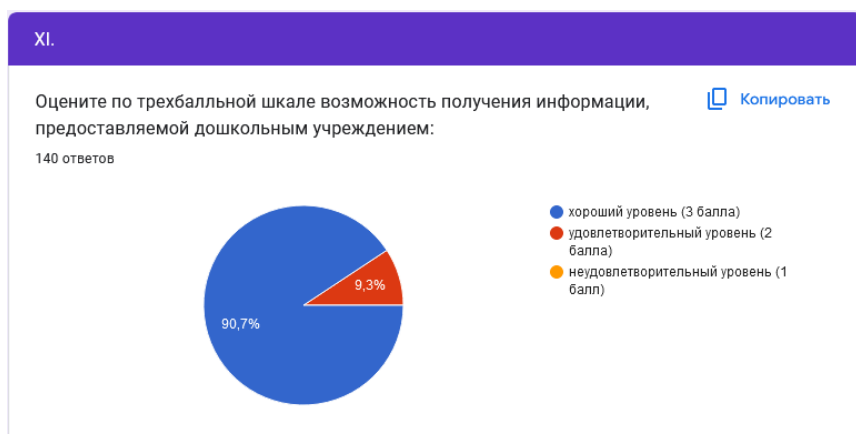


- 98,6% родителей (официальных представителей) удовлетворены качеством занятий в детском саду;
- 97,1 % - считают, что их ребёнок проводит время с пользой и интересом в детском саду;

Ценной для корректировки дальнейшей образовательной деятельности является следующая информация:



100% родителей удовлетворены возможностью получения информации в ДОО



**Показатели деятельности МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
(данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	147 человек/100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	147 человек/100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	147 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	147 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек/72%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек/72%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/28%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/87%
1.8.1	Высшая	19 человек/48%
1.8.2	Первая	15 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/49%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	19 человек/49%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/93 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39/147 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2272,8 кв. м/14,3м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да