

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МБДОУ ДС «Тополек»  
г.Волгодонска

Протокол  
заседания педагогического

совета  
от 31.08.2020 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ ДС

«Тополек» г.Волгодонска

  
В.Н.Серых



Приказ № 146 от 01.09.2020 г

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи  
в МБДОУДС «Тополек» г.Волгодонска**

г. Волгодонск, 2020

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи регламентирует деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» г.Волгодонска, осуществляющего образовательную деятельность (далее – МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении ими основных образовательных программ, в том числе адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи;

организация просветительской логопедической работы с участниками образовательного процесса по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи воспитанников, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. При оказании логопедической помощи МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Хранятся документы по оказанию логопедической помощи в течение всего периода обучения ребёнка в ДОУ и в течение 3 лет с момента завершения им дошкольного образования.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) – 12 указанных воспитанников в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. №32).

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) воспитанников (приложения №2 и №3 к Положению)

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего дошкольного образовательного учреждения.

2.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной или групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

2.8. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение №4 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска, родителей (законных представителей) воспитанников, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска

информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска по оказанию помощи детям определяются с учетом Положения о деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

3.2 На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности.

3.3 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 настоящего Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими с изменениями и дополнениями требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 и составляет:

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-х до 7-ти лет – не более 30 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.

*Приложение № 1  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска*

**Документация МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска  
при оказании логопедической помощи**

1. Планы логопедической работы
2. Годовой план работы учителя-логопеда
3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
4. Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающие логопедическую помощь
5. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

*Приложение № 2  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска*

Заведующему  
МБДОУ ДС «Тополек»  
г.Волгодонска  
В.Н.Серых

Согласие родителя (законного представителя)  
воспитанника на проведение  
логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего  
ребёнка.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г./ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

*Приложение № 3  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска*

Заведующему  
МБДОУ ДС «Тополек»  
г.Волгодонска  
В.Н.Серых

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)  
\_\_\_\_\_

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_(ФИО, группа, в которой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии /психолого-педагогического консилиума /учителя-логопеда (нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г./  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)



### **Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

2. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

3. Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

4. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.