муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
№ 167 от « 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г

Серых Валентина Николаевна
C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Тополек"" г.Волгодонск", CN=Серых Валентина Николаевна, E=buh_topolek@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.07 15:40:28+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей старшей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 8
Званской А.А., Мухиной Н.М.
на 2022-2023 учебный год

г.Волгодонск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы 6
1.1.3. Основания разработки рабочей программы 7
1.1.4. Возрастные особенности детей старшей группы 8
1.2. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры 10
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы 12
1.4. Сроки реализации программы 14
II. Содержательный раздел
2.1. Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей 14
2.1.1. Содержание образовательной деятельности 17
2.2. Использование педагогических технологий 35
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями 38
III. Организационный раздел 41
3.1.Режим пребывания детей в группе 43
3.2. Модель двигательной активности 45
3.3.Условия реализации рабочей программы 48
3.3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
3.3.2. Годовой календарный учебный график 53
3.3.3.Циклограмма образовательной деятельности на неделю 54
3.3.4.Учебный план на 2022-2023 учебный год 55
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы 57
Приложения
1. Календарно – тематический план образовательной деятельности 61
2. План работы с родителями на текущий год 75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей старшей группы №11 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

В качестве примерной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом. Программа рассчитана на 504 занятия в год (14 занятий в неделю), длительность одного занятия 20 минут.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б.

Филичева, Г. В. Чиркина, «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программа эмоционального развития детей С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе)
- «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (Н.В. Елжова).
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1 Цели и задач реализации рабочей программы

Основной **целью** рабочей программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация цели достигается через решение следующих **задач:**

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год;

- приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России через проектную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и

физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации комплексно-тематического планирования предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей старшей группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребёнка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.1.3 Основания разработки рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка и др.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы компенсирующей направленности

В 2022-2023 учебном году старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 8 посещают 12 воспитанников, из них 2 девочки, где

Нарушение познавательной сферы	Сложности в переработке слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации	Отклонения в эмоционально-волевой сфере	Сниженная работоспособ - ность, долгое включение в выполнение задания	Трудности в освоении АООП
4 детей	4 ребенка	7детей	4 ребёнка	3 ребёнка

Структура группы по уровню речевого развития детей

Уровень речевого развития		
ОНР, II уровень речевого развития	ОНР, III уровень речевого развития	В том числе, задержанное развитие
5, из них одна девочка	7, из них 1 девочка	2

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков,

причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания***: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии ***памяти***. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления***. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством ***общения*** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность

препятствуют полноценному ***когнитивному развитию*** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы - целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития

связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить

свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с

оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

В ДОО, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (с 01.09.2022 г. по 09.09.2022 г.) и в конце учебного года (с 17.04.2023г. по 28.04.2023 г).

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста осуществляется по пяти направлениям развития, проводится по универсальным диагностическим картам, которые рекомендованы О.А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), и адаптированы для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы планируются с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 г. с учётом количества дней предполагаемых на праздничные и каникулярные дни.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть программы

2.1. Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

• речевое развитие;

• познавательное развитие;

• социально-коммуникативное развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания по игрушке, как по заданному плану, так и самостоятельно:

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непрерывной образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы» интегрируется в разные виды деятельности, проводится в режимных моментах и совместной деятельности с педагогом.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие памяти, внимания, воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 96,97, 98.
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- познакомить детей с историей происхождения игрушек, расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к познавательной деятельности.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- способствовать формированию широкого круга игровых действий, новых способов реализации игровых замыслов;

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно - модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- двигательные действия (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание), способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию в старшей группе - 20 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Результатом реализации задач старшей возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд,), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие	- Развитие мелкой моторики; - Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - Активизация словаря в процессе организации разных видов игр; - Расширение представлений о нормах и правилах общения - Углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих

	ситуациях органов слуха и речи. -Развитие умения самостоятельно высказываться; -Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

Направления социально – коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание детей дошкольного возраста;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
СТАРШАЯ ГРУППА			
Развитие игровой деятельности детей			
Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Дидактические, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетные Подвижные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий группы, Рисование, продуктивная деятельность	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Занятия Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования
Развитие трудовой деятельности.			
Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных-компьютерных технологий	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.			

Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы. Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры.	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Безопасность			
Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Игровые тренинги Обсуждение Пространственное моделирование Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии Встречи с представителями ГИБДД	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художественно - эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие	- Обогащение лексики; -Углубление и расширение реалистических представлений о мире; -Развитие связной речи с опорой на личный опыт; -Развитие и активизация основных психических процессов; -Развитие мелкой моторики. - Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
СТАРШАЯ ГРУППА			
Сенсорное развитие			
Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Подвижные игры Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно- ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.			
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование

Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова	демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Проектная деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие	- Развитие связной речи, диалогической речи; - Развитие лексико-грамматической стороны речи; -Развитие диалогической, монологической речи; - Углубление и расширение реалистических представлений о мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащение лексики; осознание языковых средств выразительности - Использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
СТАРШАЯ ГРУППА			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики Игры со словом	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность	Самостоятельная Художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-	Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты

	Коммуникативные тренинги Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)			
Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Звуковая культура речи			
Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
Грамматический строй речи			
Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь			

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности
Подготовка к обучению грамоте			
Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Семинары-практикумы Анкетирование Мастер-класс Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность
Художественная литература			
Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Создание книг из рисунков детей и родителей.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо уголке.	Консультации, Рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе литературы о мальчиках и о девочках.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно - речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов речедвигательного аппарата; -Укрепление мыщц лица. - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкой моторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закрепление правильно произносимых звуков в подвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдение оптимального двигательного режима.

Направления физического развития:

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
СТАРШАЯ ГРУППА			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Походы и целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные

Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Игровая деятельность Игровые упражнения	досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка(утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Согласование индивидуальных планов оздоровления,
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, Чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
Игровые занятия, Беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации Оформление информационных материалов

Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения. Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры- предположения, Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие	Развитие: -мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховой памяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитие координации движений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематического слуха; -активизация словаря.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
СТАРШАЯ ГРУППА			
Музыкальное развитие			
Слушание			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов Фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных или неозвученных), театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций, картин, портретов композиторов.
Пение			
Занятия Праздники, развлечения	Использование пения: - на музыкальных	Создание условий для самостоятельной	Консультации для родителей Родительские собрания

Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	занятиях; - на других занятиях; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности -на праздниках и развлечениях	музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирования песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях – во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей. Создание для детей игровых	Консультации для родителей Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-

		творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирования содержания песен, хороводов. Составление композиций танца	музыкальной среды в семье Создание фонотеки, Видеотеки с любимыми танцами детей.
Игра на детских музыкальных инструментах			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами Аккомпанемент Празднование дней рождения	Детское музицирование - на музыкальных занятиях; -на других занятиях -во во ремя прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Совместные праздники (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Свободное конструирование	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей

иллюстраций	объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		
Развитие детского творчества			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций Свободное конструирование	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках. Беседы Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций
Приобщение к изобразительному искусству			
Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуникатив - ное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познаватель - ное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

2.2. Использование педагогических технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, педагогу необходимо использовать в своей работе новые методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей работе я использую такие педагогические образовательные технологии как:

- *Здоровьесберегающие технологии;*

- *Технология проблемного обучения;*
- *Интерактивные технологии.*
-

Здоровьесберегающие технологии

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми:

• физкультминутки и динамические паузы:

• эмоциональные разминки:

• утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия и бодрящая гимнастика после сна:

• подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе:

• гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная:

• самостоятельная двигательная деятельность детей.

В настоящее время в практике использую ИКТ-технологии:

• подбор иллюстративного и дидактического материала к НОД

• создание компьютерных презентаций для детей.

• Подбор информации для оформления стенда для родителей;

• знакомство с новыми педагогическими технологиями.

Технология проблемного обучения:

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

При проблемном обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в любых видах детской деятельности по решению новых для него проблем. Мы выступаем не как обучающий и обучаемый, а как полноправные партнеры.

В ходе организации любой образовательной деятельности (занятий, игры, наблюдений, бесед и т.д.), я вовлекаю детей в проблемные ситуации, ставлю перед ними «нерешенные задачи».

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих

новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно-значимых для ребёнка:

1.Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знания, жизненного опыта.

2.Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

3.Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предложения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Совместный поиск решения проблем помогает мне организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Применяя на практике технологию проблемного обучения, мы соответственно, выполняем ее функции, и таким образом, развиваем способности и творческий потенциал дошкольника. Таким образом, применение в образовательном процессе технологии проблемного обучения помогает педагогу решать одну из задач ФГОС ДО.

Интерактивные технологии:

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения – диалоговое обучение, процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения; исключается доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой; использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В старшей группе применяю такие технологии как – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель.

«Работа в парах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию.

Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Раздаём кружочки или квадраты разных цветов. Дети находят свой цвет, объединяются в пары для выполнения задания.

«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

«Карусель»

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение – интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно - образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи:

I. Отсутствие у родителей адекватного представления о серьёзности речевой патологии у ребёнка

II. Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-

развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевого развития

Цель взаимодействия: выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

Организация и формы взаимодействия с родителями

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Социальный паспорт старшей группы компенсирующей направленности № 8 за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Кол-во
1	Всего детей	12
2	**Характеристика семей:**	
	- неполные	1
	- опекунские	
	- мать-одиночка (вдова)	
	Количество детей в семьях:	
	- один ребенок	1

	- двое детей	7
	- многодетные семьи	3
	Возрастной статус родителей:	
	- до 25 лет	-
	- до 35 лет	11
	- до 45 лет	1
	- свыше 45 лет	
	Образовательный уровень родителей:	
	- высшее	8
	-средне-специальное	4
	- среднее	
	Социальный статус родителей:	
	- рабочий	2
	- служащий	9
	- предприниматель	-
	- пенсионер	-
	- инвалид	-
	- безработный	1
	- учащийся	
	- на срочной службе	
	Характеристика семейного благополучия:	
	- неблагополучные	-
	- асоциальные	-

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

• оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей;

• способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

• вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

• поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью мы учитываем в общении с родителями демографические, экономические,

экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируем данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитываем социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников мы используем язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Мы предоставляем родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Мы делимся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращаем внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого мы активно используем различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекаем родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Мы создаём условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Совместно с родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это становится основой выстраивания развивающих отношений с детьми

На 2021-2022 учебный год разработан Перспективный план работы с родителями (приложение 2).

III. ОРГАННИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы ДОУ составляет 5 дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 6.30.часов до 18.30.часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на холодный–тёплый период года).

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 34 учебных недели и 2 дня, условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

В соответствии с ФГОС ДО в планирование включены пять образовательных областей, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с осуществлением коррекционной направленности, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводим физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает:

• игровую деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

• изобразительную (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах)
• двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:
• субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
• диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
• продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
• партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-предметно-пространственной образовательной среды:
• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
• позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
• содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
• позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим дня на холодный период в старшей группе № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Приём детей на участке ДОУ, прогулка (игры, общественно полезный труд)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, непрерывная образовательная деятельность / Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	9.00-10.05 (с учетом перерывов между НОД)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми/	10.15-11.50
Прогулка, возвращение с прогулки /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми/ Непрерывная образовательная деятельность.	11.50-12.15
Подготовка к приёму пищи, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к занятиям, непрерывная образовательная деятельность /Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-18.30

Режим дня на летний период в старшей группе № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Приём детей на участке ДОУ	6.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	11.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
Вечерняя индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.30
Чтение художественной литературы, игры, свободная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

3.2. Модель двигательной активности

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений;

- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем и использования пальчиковых игр*;*

- развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М.Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклически движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движении;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.
-

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм;

- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно;
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками;
- стоять попеременно на правой (левой) ноге;
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге;
- попеременно вставать, приседать подсчет;
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок;
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием)
- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель(ворота)
- перекатывать(перебрасывать) мяч с одной руки на другую;
- передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах;
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
- воспроизводить различные положения рук (кулак-ладонь-ребро), пальцев(колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы не большого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации психогимнастики);
- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевыми конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;
- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);

Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно

оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения экскурсии).

Модель двигательного режима
старшей к школе группы
компенсирующей направленности

Виды двигательной активности	**Старшие группы**
Утренняя гимнастика	10 мин
Физкультурные занятия	*3 раза в неделю (1 из них на воздухе)*
	25 мин
Музыкальные занятия	*2 раза в неделю*
	20 мин
Физкультминутки	*Ежедневно во время занятий*
	3 мин
Динамическая пауза, игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	*Ежедневно*
	8 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	*Ежедневно*
	9 мин
Подвижные игры	*Ежедневно по 2 подвижные игры утром и вечером*
	30 мин
Спортивные игры	*Целенаправленное обучение 1 раз в неделю на прогулке*
	15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	*Ежедневно*
	12 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год
	25 мин - 30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	60 мин

3.3. Условия реализации рабочей программы

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих

жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4) Вариативность среды предполагает:
наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: столы-парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же

учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя ширму, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении старшей группы № 8

Центр речевого развития:

1. Тумба с полками, зеркало, стол.
2. Тренажеры и пособия для развития дыхания.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи
6. Лото и домино.
7. Игры-вкладыши, шнуровки.

Центр книги «Здравствуй, книга!»

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Детские журналы.
4. Книжки-малышки с фольклерными произведениями.
5. Детские энциклопедии.
6. Книги – раскраски по лексическим темам, книжки самоделки.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
5. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
6. Познавательные мультфильмы и видеофильмы.

Центр «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Центр патриотического воспитания:

1. Государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.

2. Лепбук «Наша родина Россия».
3. Детски книги о России (энциклопедия «Россия», альбом «Символы России» Л. Кассиль «Москва»,
4. Альбом «Города-герои», альбом «Черно-белые кадры войны», учебник для малышей «Животный мир России», альбом «Красная книга России», альбом «Народы мира» и др.)
5. Фотографии с видами Волгодонска, карта города, книга «Я – Атоммаш», «Атомный мотив Волго-Дона».
6. Дидактические игры

Центр безопасности:
1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.
4. Книги.

Центр математического развития:
1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и магнитная доска.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Танграм», игры математического содержания.
4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
5. Счеты, счетные палочки, шашки.
6. Шнуровки, вкладыши

Центр природы:
1. Календарь природы.
2. Комнатные растения с указателями.
3. Природный и бросовый материал.
4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
5. Настольно-печатные игры по теме.
6. Иллюстративный и дидактический материал.
7. Книги о природе.

***Центр экспериментирования*:**
1. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Фартуки.
4. Природный материал.
5. Весы с гирьками
6. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

8. Лупы разных диаметров.
9. Песочные часы.
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Центр творчества:
1.Восковые и акварельные мелки, цветно мел.
1. Гуашевые, акварельные краски.
2. Фломастеры, цветные карандаши.
3. Пластилин, стеки, доски для лепки.
4. Солёное тесто и формы, скалки.
5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, травы, семена), бисер, бусинки.
6. Пооперационныые карты по рисованию, лепке.
7. Наглядный материал по декоративно-прикладному искусству.
8. Предметы народного творчества (из различных материалов: глиняная свистулька, семикаракорский фарфор, бочоночек из бересты и др.).
9. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам, штампы.
10. Книжки-раскраски .
11. Обводилки.

Центр «Играем в театр»:
1. Большая и малая ширмы.
2. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный, теневой, конусный для обыгрывания этих же сказок.
4. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
5. «Книга Сказок» (сказки, для постановки которых есть разные виды театров.

Музыкальный центр:
1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубны, маракасы, деревянные ложки, инструменты-самоделки, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, USB накопитель с записью детских песен, музыки для детей (по программе).
3. Музыкальные дидактические игры и картинки музыкальных инструментов.
4. Альбом «Композиторы».

Центр строительно-конструктивных игр:
1. Строительный материал среднего размера.
2. Строительный материал из дерева.
3. Конструкторы типа «Lego» (среднего и мелкого размера).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры)

6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
8. Пластмассовый строительный конструктор.
9. Игршки-трансформеры.
10. Блоки Дьенеша.
11. Палочки Кюизенера.
12. Мозаики разных размеров.
13. Схемы, рисунки построек.

Центр сюжетно-ролевых игр:
1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски, утюг, швейная машинка.
4. Предметы-заместители.
5. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный центр:
1. Мячи разных цветов, размеров, для разных игр (футбольный, резиновый, баскетбольный).
2. Обручи.
3. Веревки, шнуры.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Скакалки.
7. Нетрадиционное спортивное оборудование.
8. Клюшки, шайбы для хоккея.
9. Массажные коврики.
10. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.
11. Маски для подвижных игр.
12. Султанчики.
13. Оборудование для бадминтона.
14. Летающие тарелки.

3.3.2. **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**
на 2022-2023 учебный год

Содержание	**Возрастная группа**
	Старшая группа компенсирующей направленности
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 06ч.30мин до 18ч.30мин
Адаптационный период	С 18.08.2022 по 31.08.2022

Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	С 01.09.2022 по 31.05.2023	
	34 недель и 2 дня	
1 полугодие	16 недель	
Зимние каникулы	26.12.2022-08.01.2023	
2 полугодие	19 недель и 2 дня	
Летние каникулы	С 01.06.2022 по 31.08.2023	
Календарная продолжительность летнего периода	13 недель и 1 день	
Праздничные дни	31 декабря - 8 января 2023г. – Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября (1 день) День народного единства 1 января —8 января – новогодние каникулы; 23-24 февраля (2 дня) - День защитника Отечества 8 марта (1 день) - Международный женский день 1 мая (1 день) - День Труда 8мая — 9 мая (2 дня)День Победы	**Педагогическая диагностика первичного и итогового уровня развития детей** проводится 2 раза в год: первое обследование- с 01.09.2022г.- 09.09.2022г. второе обследование- с17.04.2023г.- 28.04.2023
Объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	до 40 мин	
Объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	до 20 мин (при организации 1 занятия)	
Длительность НОД	20 мин. Физкультура – 25 мин.	
Продолжительность перерыва между НОД	Не менее 10 мин	
Количество НОД в неделю	14	
Количество НОД в месяц	56	
Количество НОД в год	504	

2.3.3. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Режимные моменты. Образовательная деятельность	Дни недели				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	I половина дня				
	Общение на свободные темы. Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде). Элементарные трудовые поручения. Совместный труд. Работа в уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игрового массажа. Игровые и проблемные ситуации, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики . Словесные игры и упражнения. Чтение художественной литературы.				
	Познавательная беседа.	Нравственно-патриотическая беседа.	Беседа по ОБЖ.	Гражданско-правовая беседа.	Познавательная беседа. Коррекционная Деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Ежедневно планировать хозяйственно-бытовой труд (дежурство) и культурно-гигиенические процедуры				
НОД					
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям. Решение проблемных ситуаций. Игры с природным материалом, коррекционно-развивающие (словесные) игры. Труд в природе. Трудовые поручения (на участке). Самостоятельная игровая деятельность.				
	Наблюдение за живой природой (растения /животные) \	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар),	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей,	Наблюдения за трудом взрослых.
	сезонные изменения в природе.	пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Коррекционно-оздоровительные игры.	безопасном поведении в природе. Экскурсии, целевые прогулки.	одежда, возраст прохожих и т.п.). Экспериментирование (явления природы),	
Возращение с прогулки, обед	Ежедневно планировать: самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры, дежурство, чтение художественной литературы или слушание музыки				
II половина дня					

	Гимнастика пробуждения с элементами закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») Общение на свободные темы, обучающие игры. Индивидуальная беседа, игры, упражнения. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальные творческие задания. Дидактические, настольно-печатные игры				
	Беседа по этике и культуре поведения. Работа в уголке сенсорного развития. деятельность	Слушание музыкальных произведений. Выставки. Работа в уголке музыкального воспитания) Театрализованная деятельность.	Работа в творческой мастерской. Игры со строительным материалом.	Экспериментирование ½ (2-я, 4-я неделя) Игры с природным материалом (песком, водой) Экологические игры и беседы.	Викторины, конкурсы, досуги Работа в уголке физического воспитания. Хозяйственно-бытовой труд.
НОД, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда					
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности. Самостоятельная игровая деятельность, коррекционно-развивающие (словесные) игры. Ситуативные разговоры. Трудовые поручения (на участке				
Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в различных центрах активности. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания				

3.3.4. Учебный план на текущий год

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность *(в расписании)*	Объём НОД (количество/ продолжительность) в неделю 5-6 лет
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3
ИТОГО		**3/1ч.15 мин.**
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЦКМ)*	1
	Развитие математических представлений *(РМП)*	1

		2/40 мин
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	2
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	1 (II)
	Обучение грамоте	-
ИТОГО		**3 (4 - II)/ 1 ч.00 мин. (1ч20 мин-II)**
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1
	Конструктивно-модельная деятельность *(КМД)*	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству *(Музыка)*	2
ИТОГО		**5/ 1 ч.20 мин**
Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка		**14/4ч15мин (4ч. 35мин – II)**

Такие виды деятельности как труд, ознакомление дошкольников с основами безопасности, чтение художественной литературы осуществляются в течение дня в процессе режимных моментов, в совместной с педагогом деятельности.

Это дает возможность снизить объём непосредственной образовательной деятельности, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки введены следующие изменения:

- *сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по сравнению с массовыми группами, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.*

Продолжительность непрерывной НОД: старшая группа - 20 мин., физическая культура – 25 мин.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

- во всех возрастных группах непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

В период зимних каникул все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции

образовательных областей.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят познавательно-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Речевое развитие	Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016, - 624с. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических знятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. (старшая руппа) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 544с. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 112с. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -288с. – (Развиваем речь). К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лекско-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пообие./ К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 184с. О.С.Гомзяк. Говорим правильно с 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.	Картотека: - хороводных игр. - картотека пальчиковых игр -картотека пальчиковых игр с массажерами Су-Джок. Н.Е.Арбекова.Альбомы Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 *Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.* Картотека материалов по лекическим темам (игры, тексты для пересказа, задания).

Познавательное развитие	Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению сокружающем (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб. :ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.- 160с О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 ло 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 488с.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 320 стр. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Серия книг Т.А.Шорыгиной (знакомство сокружающим): Москва Издательство ГНОМ и Д, 2005 Пособия: Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Выпуск 1,- Изд. «Гном и Д», 2011.- 28с. Серия «Уроки для маленьких». Изд. «Проф-Пресс»: -Игрушки, 2014. - Дикие животные, 2015. -Герои русских сказок,2014. -Еда и напитки,2014. -Мебель, 2014. - Грибы и ягоды, 2015. -Насекомые,2015. - Безопасность дома и на улице,2014. - Виды спорта,2014. - Цветы,2015. Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Природные явления, 2012. Наглядно-дидактическое пособие. Наш дом, 2013. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -Домашние животные в картинках,2015.

		- Дикие животные в картинках, 2009. -Домашние животные. Скотный двор, 2009. Наглядное пособие. Животные дикие и домашние,2014. Птицы,2014. Транспорт, 2014. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. Посуда, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Павлова Л.Ю. Дидактические игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80 с

Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011-80с. Николаева С.Н..Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с. М.Д. Маханева О.А. Ушакова-Славолюбова Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М: ТЦ Сфера,2017 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2010.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Гбанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез,2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2010. *Дмитриевских Л.С.Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64с. (Библиотека логопеда)* Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) – Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1997 -192с.

Художественно-эстетическое развитие.	О.Э Литвинова. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. - - 400 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 208с., прераб. и доп. Комарова Т.С. Изобразительная деятльность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192с.: цв. вкл. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . Конспекты занятий. 2014	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. —М., 2005 Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду/И.В.Новикова; худож. М.В.Душин.- Ярославль: Академия развития, 2010.- 96с. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду / Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144с., ил. – (Детский сад : день за днем). Е.А. Короткова. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду..-Ярославль: Академия развития, 2010. - 129с.:ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям). Рисование с детьми дошкольного возраста Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под. Ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. (Серия «Вместе с детьми). З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр. 181. М.: Просвещение, 1988. — 224 с Пооперационные карты по риованию, по аппликации, по лепке.
Физическое развитие	Ю.А.. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПБ.: ООО ИЗДАТЕЛСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с. (Методический компект программы Н.В. Нищевой). Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет:	Картотеки: - подвижных игр; - - народных игр; - пальчиковых игр; - физминуток; - комплексов утренней гимнастики; -компексов

	Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - 224 с. 13ВИ 5-89814-320-3 Спортивные занятия на открытом воздухе (для детей 3-7 лет) авт.-сост. Е.И. Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014. – 183с. Подвижные тематические игры для дошкольников./Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. -–М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 128с. (Библитека воспитателя).	гимнастики после сна; - схемы подвижных игр; - открытки с изображениями разных видов спорта. Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192с.

приложение 1

Календарно-тематический план образовательной деятельности

Дата Лексическая тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, народные праздники, традиции
01.09-11.09	**Педагогическая диагностика**	**День Знаний** **День доброты**
12.09-16.09 Осень. Признаки осени.	Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес; ***глаголы:*** опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать; ***прилагательные:*** красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный; ***наречия*:** пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро; ***антонимы***: холодный-теплый, ранний - поздний, пасмурно — солнечно.	Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок» Развлечение «Прогулка в осенний лес» День рождения города Волгодонска
19.09-23.09 Сад. Фрукты	Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм; ***глаголы:*** расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, уха живать, собирать, мыть, есть; ***прилагательные:*** румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый; ***наречия***: вкусно, кисло, сладко, много, мало; ***антонимы*:** крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий -шероховатый.	Развлечение. Театрализованная игра «Яблонька» Открытое занятие. «Готовим фруктовый салат»
26.09-30.09 Огород. Овощи.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, кочан, овощерезка; ***глаголы*:** вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть; ***прилагательные*:** овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий,	Коллективная аппликация «Вот такой урожай!» Занятие «Винегрет» - приготовление салата из отварных овощей.

	соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый; ***наречия***: рано, поздно, мелко, крупно; ***антонимы*:** крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.	
03.10-07.10 Лес. Грибы. Деревья осенью.	Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягоды, боровик, опенок, лисичка; ***глаголы*:** расти; цвести; шуметь; падать; рубить; собирать; ***прилагательные*:** зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный; ***наречия***: пышно, высоко, низко, густо, редко; ***антонимы*:** высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо- редко.	Театрализованная игра «Под грибом». Развлечение «Осенние посиделки» Музыкальные игры-развлечения. 1 октября -День музыки
10.10-14.10 Одежда.	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки; ***глаголы*:** одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать; ***прилагательные*:** зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная; ***наречия***: удобно, тепло, холодно, нарядно; ***антонимы*:** нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать-снимать.	Совместное с родителями мероприятие «Дом моделей детской одежды» (показ детских моделей воспитанниками) Изготовление коллажа: «Наши папы» День отца в России (16 октября)
17.10-21.10 Обувь.	Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка; ***глаголы*:** обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть. ***прилагательные*:** обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя; ***наречия***: удобно, чисто, аккуратно, красиво. ***антонимы*:** чисто - грязно, детская - взрослая, снимать- обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.	Концерт для мам, посвященный Дню матери. Развлечение – театрализованная игра по сказке «Чудо - дерево» К. Чуковского
24.10-28.10 Домашние животные и	Расширить представления о жизни домашних животных, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех

их детёныши.	действия: кормить, поить, чистить, ухаживать. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда; ***глаголы*:** мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить; ***прилагательные*:** крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой; ***наречия***: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло; ***антонимы*:** большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.	важнее» из цикла «Развивающие сказки»
31.11-03.11 Домашние птицы.	Расширить представления о жизни домашних птиц, о труде людей по уходу за домашними птицами. Закрепить в речи названия домашних птиц и их птенцов. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор; ***глаголы*:** клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать; ***прилагательные*:** крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный; ***наречия***: быстро, медленно, легко, жалобно; ***антонимы*:** большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.	Тематическое занятие «День народного единства»
07.11-11.11 Дикие животные и их детёныши	Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник, охотник; ***глаголы*:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть; ***прилагательные*:** свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий; ***наречия***: быстро, сильно; ***антонимы*:** маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий -длинный.	Интегрированное занятие «Как оленёнок маму искал» из цикла «Развивающие сказки»
14.11-18.11 Животные жарких стран.	Расширять представления детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** хищник, джунгли, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, хобот, клык, добыча, охота; ***глаголы*:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть; ***прилагательные*:** хищный, травоядный, гордый, сильный, крупный, хитрый, маленький, слабый, мощный; ***наречия***: быстро, сильно; ***антонимы*:** маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий;	Тематическое занятие «День рождение Деда Мороза». Виртуальная экскурсия «В гости к Деду Морозу»
21.11-25.11 Поздняя осень.	Закрепить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** осень, ветер, туча, лист, листопад;	Развлечение. День матери. Выставка рисунков «Мамочка моя»

	глаголы*:** идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать бежать, кружиться, шелестеть, запасать, менять, сушить, засыхать, засыпать, собирать; ***прилагательные*:** туманный, поздний, золотой, разноцветный; ***наречия: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно; ***антонимы*:** маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий.	
28.11-02.12 Зима. Признаки зимы.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы; ***глаголы*:** падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть; ***прилагательные*:** холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний; ***наречия***: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно; ***антонимы*:** холодный - теплый, хрупкий - крепкий.	Развлечение «День русских народных игр»
05.12-09.12 Зимующие птицы.	Углубить представления детей о зимующих птицах, о их повадках и поведении в разную погоду. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** птицы, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро; ***глаголы*:** поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился; ***прилагательные*:** перелетные, зимующие, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый; ***наречия***: громко, быстро, холодно; ***антонимы*:** зимующие -перелетные, яркий - невзрачный.	Акция «Птицам голодно зимой» Сбор природного материала, наблюдения за изменениями в природе.
12.12-16.12 Зимние забавы.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о зимних забавах. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** зима, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы; ***глаголы*:** падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть; ***прилагательные*:** холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний; ***наречия***: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно; ***антонимы*:** холодный - теплый, хрупкий - крепкий.	Украшение группового помещения к Новому году. Творческая мастерская «Новогодние подарки»
20.12-24.12 Новогодний праздник	Углубить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в России. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** Новый год, новогодний праздник, маскарад, нарядная елка, маски, костюмы, хоровод, пляски карнавал, украшение,	Новогодний утренник «Чудеса у елочки»

	подарок, гирлянда, серпантин, поздравление, месяц. Дед Мороз, Снегурочка; ***глаголы*:** украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, выступать, зажигать, отмечать, поздравлять; ***прилагательные*:** веселый, шумный, красивый, радостный, праздничный, новогодний, нарядные, разноцветные; ***наречия***: красиво, празднично, нарядно, весело; ***антонимы*:** высокая - низкая	
26.12-30.12 Каникулы.	Углубить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в России	Показ кукольного театра «Снегурочка». Развлечение «Зимние забавы: игры, аттракционы»
09.01-13.01 Детский сад. Профессии.	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, прачка; ***глаголы*:** объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить; ***прилагательные*:** нужный, трудный, интересный, полезный, любимый; ***антонимы*:** старательно, умело, бережно	Развлечение: «*С днём рождения, Тополёк!*» Прощание с елочкой Знакомство с работниками детского сада «Кто, чем занят?»
16.01-20.01 Дом, в котором я живу. Моя улица	Расширить представления детей о разных типах домов и частей дома, о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, нора, муравейник, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, кран, камень, дерево, глина; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ; ***глаголы*:** строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать; ***прилагательные*:** высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый; ***наречия***: высоко, низко, удобно; ***антонимы*:** высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский.	Инсценировка сказки «Теремок». Целевая экскурсия к первому дому в Новом городе.
23.01-27.01 Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её частях, назначении, о способах ухода за мебелью. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна; ***глаголы*:** расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить; ***прилагательные*:** деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий;	Театрализация сказки «Три медведя». Экскурсия и беседа с плотником детского сада.

	наречия: удобно, мягко, слева, справа; ***антонимы*:** высокий - низкий, большой - маленький, узкий - широкий.	
30.01-03.02 Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Уточнять и расширять знания детей об основных видах посуды, её частях, назначении, о способах ухода за посудой. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар; ***глаголы*:** варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать; ***прилагательные*:** хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая; ***наречия***: удобно, горячо, чисто, красиво; ***антонимы*:** острый - тупой, чистый- грязный, глубокая - мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный.	Викторина по РНС. Выставка: «Моя любимая чашка» - история покупки или подарка.
06.02-10.02 Продукты питания.	Расширить представления детей о наиболее употребляемых продуктах питания; о сервировке стола; о культуре поведения за столом. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре; ***глаголы*:** варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать; ***прилагательные*:** вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный; ***наречия***: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько; ***антонимы*:** горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий -черствый.	Целевая экскурсия на пищеблок. Целевая экскурсия в магазин с целью покупки угощения к кефиру и развития коммуникативной функции речи.
13.02-17.02 Семья. Профессии.	Уточнить представления детей о себе и членах своей семьи; о домашних обязанностях членов семьи; о своих обязанностях в семье (убирать игрушки). Ввести в активный словарь: ***существительные:*** семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость; ***глаголы*:** родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить; ***прилагательные*:** младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая; ***наречия***: ласково, весело, дружно; ***антонимы*:** высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.	Привлечение детей и их родителей для участия в традиционной акции ДС «Посылка солдату»

20.02-24.02 Праздник дедушек и пап.	Расширить представления детей о значении праздника, о людях, которых поздравляют в этот день. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник; ***глаголы*:** воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться; ***прилагательные*:** храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.	Развлечение «Юные защитники России» с привлечением пап.
27.02-03.03 Мамин праздник.	Расширить представления детей о значении праздника, о людях, которых поздравляют в этот день. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра; ***глаголы*:** заботиться, дарить, любить, уважать, помогать, готовить, убирать, работать, растить; ***прилагательные*:** родная, любимая, заботливая. взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.	Праздник весны: «В подарок милым мамам и бабушкам». Оформление стенгазеты с портретами мам: «Моя мама самая, самая…», составление коротеньких рассказов о маме.
06.03-10.03 Весна. Приметы весны.	Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в активный словарь: ***существительные:*** весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки; ***глаголы*:** бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть; ***прилагательные*:** клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный; ***наречия***: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво; ***антонимы*:** холодный-теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя-затяжная.	Развлечение: «Широкая масленица». Пластилиновая сказка «Заюшкина избушка» Экскурсия в сквер: «Дружба» - ищем приметы весны.
13.03-17.03 Наш город.	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок; ***существительные:*** город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель; ***глаголы*:** строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать; ***прилагательные*:** большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный; ***наречия***: чисто, шумно, нарядно, празднично; ***антонимы*:** чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий –широкий.	Развлечение – игра «Что? Где? Когда?» (знание достопримечательностей города)

20.03-24.03 Пресноводные и аквариумные рыбы.	Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** осетр, акула, клоун, попугай, скат, угорь, сельдь, минтай, горбуша, лосось, карась, щука, лещ, туловище, голова, плавники, хвост, жабры; ***глаголы*:** плавают, ныряют, кусают, плескаются; ***прилагательные*:** серебристая, гладкая, холодная, блестящая, сверкающая	Развлечение. Театрализованная игра по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина
27.03-31.04 Растения и животные весной. Перелетные птицы.	Расширить представления детей о том, как растения и животные встречают весну. Расширить знания о перелётных птицах. ***существительные:*** названия животных, которые бывают в спячке, подснежники, первоцветы, грач, жаворонок, ласточка, гнездо, скворечник; ***глаголы*:** вить, летать, просыпаться, всходит, распускается, пробуждается; ***прилагательные*:** весенний, беленький голубенький	Открытый показ: «Весна пришла!» пересказ рассказов и чтение стихов о птицах на материале Нищевой и Куликовской.
03.03-07.04 Транспорт. Виды транспорта. профессии	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, метро, ангар, гараж, депо, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, билет; шофер, машинист, милиционер; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран; шофер, водитель, машинист, кондуктор, экскаватор, трактор; ***глаголы*:** ехать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить; водить, управлять, защищать, охранять; ***прилагательные*:** наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; ***наречия***: быстро, медленно; старательно, слаженно, умело, бережно. ***антонимы*:** быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	Целевая экскурсия по микрорайону. Безопасная улица. Развлечение «День смеха» Развлечение «Все работы хороши. Все профессии важны»
10.04-14.04 Космос. День Космонавтики	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** самолет, ракета, вертолет, иллюминатор, трап, шасси, остановка, пропеллер, билет; летчик, штурман, капитан, пилот, парус, палуба, сиденье, проводник, винт, парашют, пассажир, авария, кран; ***прилагательные:*** лететь, возить, прицепляться, садиться, грузить; ***глаголы:*** воздушный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный; ***наречия:*** быстро, медленно; ***антонимы*:** быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	Просмотр видеофильма о планетах Солнечной системы. Развлечение – игра знатоков космоса «Фантастическое путешествие к другим планетам»
17.04-28.04	**Психолого-педагогическая диагностика**	Развлечение «Путешествие на солнечную полянку» (игры, песни, хороводы, стихи)

02.05-05.05 Наша Родина Россия. День Победы.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Сформировать представления детей о празднике День Победы. Ввести в активный словарь: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	Целевая экскурсия к памятнику «Скорбящей матери» Торжественный праздник, посвященный Дню Победы!
08.05-12.05 Правила дорожного движения.	Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток; ***прилагательные:*** дорожный, пешеходный, милицейский; ***глаголы:*** соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, ездить.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
15.05-19.05 Насекомые. Цветы.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, и вредных и полезных насекомых. Расширить представления о растениях луга, об охране природы. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** ромашка, роза, луг, природа, поле, клумба, садовник, стрекоза, пчела, комар; ***глаголы:*** рвать, уничтожать, охранять, нюхать, ловить, рисовать, кусает, пищит, жалит; ***прилагательные:*** полевой, луговой, садовый, красивый, яркий, нежный, маленький, редкий; ***наречия:*** нежно, аккуратно, бережно, заботливо.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Развивающие сказки»
22.05-26.05 Садовые и лесные ягоды.	Сформировать представления о садовых и лесных ягодах. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** ягодка, земляника, черника, клюква, клубника, малина; ***глаголы:*** спеть, собирать, искать, запасать; ***прилагательные:*** спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая. ***наречия:*** кисло, сладко.	Досуговое мероприятие «По малинку в сад пойдём».
29.05-31.05 Лето.	Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь: ***существительные:*** лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада; ***глаголы:*** цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть; ***прилагательные:*** изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый; ***наречия:*** тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко; ***антонимы*:** холодный-жаркий, солнечный - дождливый, тепло – свежо.	Развлечение «Ура! Лето!»

Приложение 2

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п.п.	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
		Сентябрь	
1.	Анкетирование родителей по теме: «Анкетирование родителей по темам: «Оздоровление в семье»»	Выявление правил и норм в семье в оздоровлении детей	Воспитатели, учитель-логопед
2.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Знакомство с требованиями программы	Воспитатели,
3.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
4.	Конкурс поделок «Дары осени»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели. Учитель-логопед
5.	Выставка поделок «Щедрые дары красавицы Осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели, изоруководитель
6.	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа». Повышение педагогической культуры родителей	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
		Октябрь	
1.	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Привлечь родителей к совместной оздоровительной деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Досуговое мероприятие «Вместе с бабушкой», посвящённое дню пожилого человека	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели, музыкальный руководитель, физ.инструктор
3.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель

4.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
5.	Фотовыставка «Дети и правила дорожного движения»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми	Воспитатели
6.	«День Добрых Дел» - совместный с родителями субботник на территории игрового участка.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений педагогов группы. Детей и родителей.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Концерт, посвященный дню Матери.	Приобщение родителей к жизни детского сада.	Музработник, учитель-логопед. воспитатели.
2.	Подарки ко Дню матери. Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.	Приобщение родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели
3.	Папка – передвижка «День народного единства».	Привлечь родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Теоретическая помощь родителям в вопросах патриотического воспитания детей.	Воспитатели
4.	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»».	Повышение компетентности родителей в вопросе нравственного воспитания дошкольников.	Воспитатели
5.	День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (ремонт кормушек, заготовка корма)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс «Новогодняя игрушка на городскую елку»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	Воспитатели
2.	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику, к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для утренника.	Воспитатели
3.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
4.	Совместное с родителями украшение группы к Новому году. году.	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели
Январь			

1.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
2.	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
3.	Конкурс фотографий «Папа, мама и я – спортивная семья» (семейный отдых в зимние каникулы)	Вовлечение родителей в здоровый образ жизни.	Воспитатели
Февраль			
1.	Поделки для пап и дедушек к празднику 23 февраля	Воспитание патриотизма и приобщение семьи к жизни группы	Воспитатели
2.	Досуговое мероприятие "День Защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
3.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Распространение педагогических знаний, демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	Воспитатели
4.	Широкая Масленица	Привлечь внимание детей и родителей к народным праздникам, к подготовке к празднику.	Воспитатели, муз.руководитель, родители.
5.	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	удовлетворить потребность родителей в педагогических знаниях в вопросах нравственного воспитания детей.	Воспитатели, психолог
Март			
1.	Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду. Демонстрация творческих способностей детей.	Воспитатели, изоруководитель
2.	Праздник « 8 марта женский день».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи»	Приобщение к семейным ценностям, передача опыта от дедушек и бабушек детям	Воспитатели
4.	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Воспитатели

5.	Поздравление мам и бабушек через группу WhatsApp	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями	Воспитатели, учитель-логопед
Апрель			
1.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».	Укрепление отношений мама-ребенок- воспитатель	Воспитатели
2.	Творческая выставка «Космос, далекий и близкий», посвящённая дню Космонавтики.	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
3.	Практикум – обмен родительским опытом «Эффективные практики семейного воспитания»;	рассказать и показать способы, приёмы воздействия на ребёнка с целью повышения качества воспитания дошкольников.	Воспитатели
Май			
1.	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Привлечение родителей и детей к совместному здоровому отдыху	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: Наши успехи за год	Ознакомить родителей с достижениями детей	
3.			