муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО:
педагогическим советом

Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказом заведующего

МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
№ 167 от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Серых Валентина Николаевна
C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Тополек"" г.Волгодонск", CN=Серых Валентина Николаевна, E=buh_topolek@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.07 15:36:31+03'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА

воспитателей средней группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 4
Гудниной Э.П., Блиновой О.А.
на 2022-2023 учебный год

г. Волгодонск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы……..	4
1.1.2.	Принципы и подходык реализации программы……	6
1.1.3.	Основания разработки рабочей программы……	7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы компенсирующей направленности ……	8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы – целевые ориентиры…….	10
1.3.	Оценка результатов освоения рабочей программы…….....	12
1.4.	Сроки реализации программы……..	13
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть программы		
2.1.	Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей…….	14
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности …….	23
2.2.	Использование педагогических технологий……	28
2.3.	Основные направления и формы взаимодействия с родителями……	31
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		
3.1.	Условия реализации рабочей программы……	34
3.2.	Учебный план на текущий год……	35
3.3.	Годовой календарный учебный план……..	37
3.4.	Циклограмма образовательной деятельности на неделю	38
3.5.	Режим пребывания детей в группе …….	39
3.6.	Режим двигательной активности……..	40
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)..……	42
3.8.	Методическое обеспечение рабочей программы	48
	Перечень литературных источников	51
1.	**Приложения** Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год	53
2.	План работы с родителями на текущий год	56

I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1.Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммавоспитателейсреднейгруппы№4компенсирующей направленности (4-5 лет) для детей с тяжелыми нарушением речи на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» г.Волгодонска разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

В качестве примерной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом. Программа рассчитана на 472 занятия в год (12 занятий в неделю), длительность одного занятия 15 минут.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи;

  «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

  «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова;

  «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова;

  «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

  «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программа эмоционального развития детей С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник;
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе

группе);

- Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (Н.В.Елжова);
- «Юный эколог» (С.Н.Николаева).

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

В основе программы лежит комплексно–тематический принцип планирования сведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность эффективно развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Реализация содержания рабочей программы осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Построение педагогического процесса при реализации комплексно-тематического планирования предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы

Основной **целью** рабочей программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация цели достигается через решение следующих **задач:**

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска на 2021-2022 учебный год;

- приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России через проектную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации комплексно-тематического планирования предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей средней группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребёнка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.1.3Основания разработки рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка и др.

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы компенсирующей направленности

В 2022-2023 учебном году среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 4 посещают 13 воспитанников, из них 2 девочки (первый год коррекции).

6 воспитанников группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Нарушение познава тельной сферы	Сложности в переработке слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации	Отклонения в эмоционально-волевой сфере	Сниженная работоспособность, долгое включение в выполнение задания	Трудности в освоении АООП
5 ребёнок	6 ребёнка	2 ребёнок	6 ребёнок	6 ребёнок

Структура группы по уровню речевого развития детей

Уровень речевого развития	
ОНР,I уровень речевого развития	ОНР, II уровень речевого развития
5 детей, из них 1 девочка	8 детей, из них 1девочка

У детей с **первым уровнем речевого развития при ОНР** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня речевого развития резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня речевого развития также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня речевого развития носят зачаточный характер:

фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей **со вторым уровнем речевого развития при ОНР**, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР II уровня речевого развития отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР II уровня речевого развития по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР II уровня речевого развития отличается выраженной недостаточностью.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания***: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии ***памяти***. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления***. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством ***общения*** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному ***когнитивному развитию*** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы - целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована;
- ребенок различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- знает, хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- ребенок может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета, в пределах пяти; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь);
- классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде;
- ребенокпринимаетактивноеучастиевколлективныхиграх,проявляетпотребность вобщениисосверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания;
- выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь;
- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на15—20минут;
- Умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;

- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма;
- ребенок может совершать прыжки на месте, на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии ФГОС ДО и принципами рабочей программы, оценка качества образовательной деятельности по программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и

организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР.

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (с 01.09.2022 г. по 16.09.2022 г.) и в конце учебного года (с 17.04.2023г. по 28.04.2023 г).

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста осуществляется по пяти направлениям развития, проводится по универсальным диагностическим картам, которые рекомендованы О.А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), и адаптированы для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает

педагогическая характеристика.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы планируются со 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 г. с учётом количества дней предполагаемых на праздничные и каникулярные дни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие», выдвинутавпрограммменапервыйплан,таккаковладениероднымязыкомявляетсяодн имизосновныхэлементовформированияличности.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого ипсихофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, все специалисты и родители занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область
«Речевое развитие»

направлена на решение следующих задач:

Развитие словаря:

- работу над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- формирование умения понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия;
- расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных;
- формировать понимание простых предлогов;
- формировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- формировать умение различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже;
- формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении;
- формировать умение различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков;
- учить согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода;
- формировать умение согласовывать числительные *с* существительными мужского и женского рода;
- формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, покартинкеиподемонстрациидействия,дополнятьпредложениянедостающимислов ами;
- обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа; развитие просодической стороны речи:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса;
- воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду); коррекция произносительной стороны речи
- уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности;
- активизация движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- формировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- формирование умения различать на слух длинные и короткие слова;
- формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных;
- учить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой;
- формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- формировать умение различать гласные и согласные звуки, учить выделять из ряда звуков гласные звуки;
- формировать первоначальные навыки анализа и синтеза, учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков;
- учить выделять начальные ударные гласные[а],[у],[о],[и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными;
- учить выделять согласные звуки [т],[п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов; учить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та,к от ,уха);
- учить подбирать слова с заданным звуком;
- формировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

- развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;
- формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;
- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;
- формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого;
- формировать навыки пересказа;
- обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Образовательная область
«Познавательное развитие»

направлена на решение следующих задач:

Сенсорное развитие:

- обогащение чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов; совершенствование всех видов восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации;
- успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов;
- развитие слуховое восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей;
- развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета;
- осуществление перехода от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций:

- развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков;
- развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами;
- развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно- исследовательская деятельность:

- формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке;
- формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; воспитывать бережное отношение к вещам;
- формировать представления о смене времен года, их очередности; учить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе;
- формировать представления о том, что растения — это живые существа; знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами;
- формировать умение узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов;
- расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить;
- формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними;
- конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными;
- формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни;
- формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

Развитие математических представлений:

- формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; обучать отсчитыванию предметов из большего количества; ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти); отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?;
- обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам;
- обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения); формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам; умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке;

- формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами; обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости;
- обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности;
- формировать представления о смене времен года и их очередности.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
направлена на решение следующие задачи:

Формирование общепринятых норм поведения:

- совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях;
- воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым;
- учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки;
- развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу;
- формировать навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

- продолжать поло-ролевое воспитание; воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола;
- развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах;
- расширять представления детей о правах и обязанностях детей;
- привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений;
- воспитывать любовь к родному городу; знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад;
- привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению;
- формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей;
- формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

- активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим;

- формировать умение самостоятельно передавать эмоции;
- развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений;
- формировать умение играть в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу;
- обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых;
- формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы- заместители; развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;
- развивать интерес к театрализованным играм; обучать разыгрыванию несложных эпизодов по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра;
- формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность:

- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы;
- формировать понимание необходимости и важности труда взрослых;
- совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности;
- учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке;
- учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование;
- формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий;
- учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать своё рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания:

- совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке;
- формировать навыки поведения с незнакомыми людьми;
- закрепить знание каждым ребенком фамилии имени;
- совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки

безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте; знакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта»);

- формировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», пожарная машина);
- совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе;
- совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными;
- совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе;
- формировать умение одеваться по погоде.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»
направлено на решение задач:

Восприятие художественной литературы:

- учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание;
- воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное;
- совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом;
- учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы;
- формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно- модельная деятельность:

- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;
- развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;
- формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов;
- учить различать и называть детали строительного конструктора, сооружать несложные постройки по образцу, указанию;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;
- обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

- учить правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать избражения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, учить располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы;
- формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе; закреплять и обогащать представления о цветах, развивать умение использовать их в рисовании.
- знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских узоров; учить созданию узоров в стиле этой росписи;
- развивать интерес к аппликации; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей;
- развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, соленого теста, используя разные приемы; формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их; формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

- заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных способностей;
- воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью;
- развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров; совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его; совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку;
- учить детей получать радость от занятия пением;
- формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.

Образовательная область
«Физическое развитие»

направлена на решение следующих задач:

Физическая культура

- укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции;
- способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; формировать умение

сохранять правильную осанку;

- содействовать профилактике плоскостопия; создавать условия для целесообразной двигательной активности;
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений;
- обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз;
- формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий; учить сочетать ходьбу с бегом;
- обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, пролезанию в обруч, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом;
- обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, в длину, прыжкам в длину с места;
- обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю, прокатыванию мячей друг другу, в ворота;
- обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную цель ведущей рукой;
- формировать умение выполнять упражнения под музыку; способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.);
- совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях);
- при выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе —

носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; гимнастические скамейки);

- воспитывать интерес к двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов;
- формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм;
- обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня, проведение физкультурных пауз во время занятий;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком;
- совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором;
- расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека;
- формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье;
- формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательнаядеятельностьорганизуетсявсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленнымивпятиобразовательныхобластях:социально–коммуникативноеразвитие,познавательноеразвитие,речевоеразвитие,художественно–эстетическоеифизическоеразвитие.

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие»
с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Развитиесвободногообщениясвзрослымиидетьмивпроцессепознавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности. Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества. Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)
Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС**:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормам и речи.
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности. Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики. Формирование представлений о здоровье через познание.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС**:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Речевоер азвитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжатьразвиватьиактивизироватьсловарныйзапасдетей.Развиватьумениепон имать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор вовремя рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формироватьумениевестидиалогспедагогом:слушатьипониматьзаданныйвопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки,и небольшие стихотворения.
«Познава-тельноераз витие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующиеформированиювнимательного,заботливогоотношениякокружаю щим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.
«Художе-ственно – эстети-ческоеразв итие»	Продолжатьразвиватьвосприятие,создаватьусловиядляознакомлениядетейс цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детямназвание формы(круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показыватьразные способы обследования предметов, активно включать движения рук попредметуи егочастям. Совершенствоватьумениеразличатьзвучаниемузыкальныхигрушек,детскихмузыка льных инструментов(погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формироватьэмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую игрустнуюмузыку.Побуждатькиспользованиюмузыкальныхигрвповседневнойжиз ни.
«Физичес-коеразвит ие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовыватьдвижения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность итворчествопривыполнениифизическихупражнений,вигровойдеятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Речевое развитие»	Развитиесвободногообщениясвзрослымиидетьмивпроцессепродуктивнойдеятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки. Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивнойдеятельности,формированиеэлементарныхматематическихпредставлений;расширениекругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сферемузыкальногоискусства,творчества;приобщениекразличнымвидамискусства
«Социально–коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам. Формирование основ безопасностисобственнойжизнедеятельностивразличныхвидахпродуктивной деятельности.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:

- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Интеграция образовательной области «Физическое развитие»
с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий. Использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности. Расширение представлений о своем организме его возможностях.
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, Формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организм его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

В средней группе непрерывная образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаём спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличиваем продолжительность прогулки, на которой организуем индивидуальные занятия с детьми.

2.2. Использование педагогических технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, педагогу необходимо использовать в своей работе новые методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей работе я использую такие педагогические образовательные технологии как:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Интерактивные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Цельздоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми:

- физкультминутки и динамические паузы:
- эмоциональные разминки:
- утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия и бодрящая гимнастика после сна:
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе:
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная:
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В настоящее время в практике использую ИКТ-технологии:

- подбор иллюстративного и дидактического материала к НОД
- создание компьютерных презентаций для детей.
- Подбор информации для оформления стенда для родителей;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями.

Технология проблемного обучения:

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

При проблемном обучении деятельность ребенка приобретает поисково- исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в любых видах детской деятельности по решению новых для него проблем. Мы выступаем не как обучающий и обучаемый, а как полноправные партнеры.

В ходе организации любой образовательной деятельности (занятий, игры, наблюдений, бесед и т.д.), я вовлекаю детей в проблемные ситуации, ставлю перед ними «нерешенные задачи».

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно-значимых для ребёнка:

1.Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знания, жизненного опыта.

2.Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

3.Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предложения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Совместный поиск решения проблем помогает мне организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Применяя на практике технологию проблемного обучения, мы соответственно, выполняем ее функции, и таким образом, развиваем способности и творческий потенциал дошкольника. Таким образом, применение в образовательном процессе технологии проблемного обучения помогает педагогу решать одну из задач ФГОС ДО.

Интерактивные технологии:

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения – диалоговое обучение, процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения; исключается доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой; использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В средней группе применяю такие технологии как – работа в парах, хоровод, цепочка.

«Работа в парах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Раздаём кружочки или квадраты разных цветов. Дети находят свой цвет, объединяются в пары для выполнения задания.

«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

Социальный паспорт подготовите средней группы компенсирующей направленности № 4 за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Кол-во
1	Всего детей	9
2	**Характеристика семей:**	
	- неполные	-
	- опекунские	-
	- мать-одиночка (вдова)	-
	Количество детей в семьях:	
	- один ребенок	1
	- двое детей	6
	- многодетные семьи	2

	Возрастной статус родителей:	
	- до 25 лет	-
	- до 35 лет	12
	- до 45 лет	6
	- свыше 45 лет	1
	Образовательный уровень родителей:	
	- высшее	12
	-средне-специальное	4
	- среднее	3
	Социальный статус родителей:	
	- рабочий	8
	- служащий	9
	- предприниматель	-
	- пенсионер	-
	- инвалид	1
	- безработный	-
	- учащийся	-
	- на срочной службе	-
	Характеристика семейного благополучия:	
	- неблагополучные	-
	- асоциальные	-

Задачи психолого - педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой **целью** мы учитываем в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируем данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитываем социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С **целью** созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями

воспитанников мы используем язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.)..

Мы предоставляем родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Мы делимся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращаем внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого мы активно используем различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекаем родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Мы создаём условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Мы создаём родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям ДОО;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома;
- помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком

дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

На 2022-2023 учебный год разработан Перспективный план работы с родителями(см. приложение 2).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Условия реализации рабочей программы.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Коррекционно – образовательный процесс включает: непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

В середине каждого коррекционнно – развивающего занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине года (с 26.12.2022 по 30.12.2022г.) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и

подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

В учебный план на 2022-2023 учебный год включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО);
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ);
- обучение грамоте (ОГ).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим логопедические и, частично, общие (воспитательские), занятия проводятся по подгруппам: формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Во время проведения НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непрерывной образовательную деятельность с параллельной подгруппой детей пореализации других образовательных областей. Остальные виды непрерывной образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.2.Учебный план на текущий год

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе (4-5 лет) не превышает 40 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в каждой возрастной группе занимают не менее 50% общего времени.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки введены следующие изменения: сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по сравнению с массовыми группами, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Продолжительность непрерывной НОД в средней группе – до 15 мин., физическая культура – 20 мин.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной

нагрузки на ребенка недопустимо. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность *(в расписании)*	Объём НОД(количество/ продолжительность) в неделю 4-5 лет
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3
ИТОГО		**3/1 ч.**
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЦКМ)*	1
	Развитие математических представлений *(РМП)*	1 (10’)
		2/ 25 мин
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1 (10’)
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	1 (10’)
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	-
	Обучение грамоте	-
ИТОГО		**2/20 мин**
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1
	Конструктивно-модельная деятельность *(КМД)*	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству *(Музыка)*	2
ИТОГО		**5/1 ч. 15 мин**
Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка		**12/3 ч.**

В период зимних каникул все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят познавательно-исследовательскую деятельность,

физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

3.3. Годовой календарный учебный план

Содержание	Средняя группа компенсирующей направленности	
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 06ч.30мин до 18ч.30мин	
Адаптационный период	С 17.08.2021 по 30.08.2021	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	С 01.09.2021 по 31.05.2022	
	35 недель 4 дня	
1 полугодие	17 недель	
Зимние каникулы	27.12.2021-09.01.2022	
2 полугодие	18 недель 2 дня	
Летние каникулы	С 01.06.2021 по 31.08.2022	
Календарная продолжительность летнего периода	13 недель 1 день	
Праздничные дни	31 декабря - 9 января 2022г. – Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября — 7 ноября (4дня) - День народного единства 31 декабря — 9 января – новогодние каникулы; 23 февраля (1 день) - День защитника Отечества 5-8 марта (4 дня) - Международный женский день 30 апреля — 3 мая (4 дня) - День Труда 7 мая — 9 мая (3 дня)День Победы 11 июня — 13 июня (3 дня) - День России	**Педагогическая диагностика первичного и итогового уровня развития детей** проводится 2 раза в год: первое обследование- с 01.09.2021 г. по 18.09.2021 второе обследование- с 18.04.2022г. по 29.04.2022 г
Объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	до 40 минут	
Объем образовательной нагрузки во 2	-	

половине дня	
Длительность НОД	до15 мин. Физкультура – 20 мин.
Продолжительность перерыва между НОД	Не менее 10 мин
Количество НОД в неделю	12
Количество НОД в месяц	48
Количество НОД в год	432

3.4. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Режимные моменты	**Дни недели**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	I половинадня				
	Общение на свободные темы. Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде). Элементарные трудовые поручения. Совместный труд. Работа в уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игрового массажа Игровые и проблемные ситуации, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики. Словесные игры и упражнения. Чтение художественной литературы.				
	Беседа по ОБЖ	Познавательная беседа	Нравственно-патриотическая беседа	Гражданско-правовая беседа. Коррекционная деятельность	Познавательная беседа.
НОД	I половина дня ФЦКМ – 9.10-9.25 Физкультура 9.40-10.00	РМП – ФЛГС 1 подгруппа - 9.00-9.15 2 подгруппа – 9.25-9.40 Музыка 9.50-10.05	КМД -9.15-9.30 Физкультура 10.55-11.15 (на воздухе)	Аппликация /лепка – РСР и РО 1 подгруппа - 9.00-9.15 2 подгруппа – 9.25-9.40 Музыка 10.00-10.15	Рисование -9.15-9.30 Физкультура 9.50-10.10
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям. Решение проблемных ситуаций. Игры с природным материалом, коррекционно-развивающие (словесные) игры Труд в природе. Трудовые поручения (на участке). Самостоятельная игровая деятельность.				
	Наблюдения за растительным миром растения сезонные изменения в природе.	Наблюдение за животным миром /животные) \ сезонные изменения в природе.	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Экспериментирование (явления природы)	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе.	Экскурсии, целевые прогулки.),.
	II половина дня				
	Гимнастика пробуждения с элементами закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») Общение на свободные темы, обучающие игры. Индивидуальная беседа, игры, упражнения. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальные творческие задания. Дидактические, настольно-печатные игры				

	Игры со строительным материалом. Выставки.	Слушание музыкального произведения. Работа в уголке музыкального воспитания)	Работа в творческой мастерской Экологические игры и беседы. Работа в уголке сенсорного развития. Игры с природным материалом (песком, водой)	Слушание музыкального произведения. Работа в уголке музыкального воспитания) Театрализованная деятельность	Беседа по этике и культуре поведения. Викторины, конкурсы, досуги Работа в уголке физического воспитания. Хозяйственно-бытовой труд. Экспериментирование ½ (2-я, 4-я неделя
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности. Самостоятельная игровая деятельность, коррекционно-развивающие (словесные) игры.				
Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в различных центрах активности. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания				

3.5.Режим пребывания детей в группе

Вдетскомсадуразработангибкийрежимдня,учитывающийвозрастныепсихофизиологическиевозможностидетей,ихинтересыипотребности,обеспечивающийвзаимосвязьпланируемыхзанятийсповседневнойжизньюдетейвдетскомсаду.Крометого,учитываютсяклиматическиеусловия(втечениегодарежимдня меняется дважды)

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейиспособствуетихгармоничномуразвитию.Максимальнаяпродолжительностьнепрерывногободрствованиядетей4-5летсоставляет5,5-6часоввсоответствиисмедицинскимирекомендациями.

Продолжительностьежедневныхпрогулоксоставляет3-4часа.Притемпературевоздуха ниже минус15°С и скорости ветра более7 м/с продолжительность прогулкисокращается.

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе №4
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
в холодное время года

Приём детей на участке ДОУ, прогулка (игры, общественно-полезный труд)	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, дежурство, подготовка к завтраку	8.00-8.25
Завтрак	8.25-9.00
Подготовка к занятиям, непрерывная образовательная деятельность/ Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	9.00-10.05 (с учетом перерывов между НОД)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-.10.15

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, подготовка к обеду. /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	12.00-12.15
Подготовка к приёму пищи, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.30
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
в средней группе №4
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
в тёплое время года

Приём детей на участке ДОУ	6.30-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.25-11.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.15-15.30
Вечерняя индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.15
Чтение художественной литературы, игры, свободная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

3.6. Режим двигательной активности

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений. В своей работе мы способствуем становлению

у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.
В работе используем:

- музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений
- занятия на развитие мелкой моторики посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее «оживить» движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр.

Для развития двигательных способностей детей все виды движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Основные задачи коррекционной работы**:**

- научитьдетейходитьвопределенномнаправлении(попрямой,покругу)подзаданный ритм;
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно;
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками;
- стоять попеременно на правой (левой)ноге;
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге, попеременно вставать, приседать под счет;
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок;
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол(удар о пол левой ,правой рукой с попеременным чередованием);
- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель(ворота), перекатывать(перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую, передавать мяч и с небольшого расстояния в шеренгах;
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии–подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- этап подражательной двигательной активности; создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений междудетьми(установлениевнеречевогоконтакта,мимическиеиритмическиеформывзаимодействия,игрынасотрудничество,сэлементамирелаксации и

психогимнастики); обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевыми конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;

- обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения обязательным проговариванием действий);
- закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения,экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые(полексическимтемам),тематические,физкультурно-валеологические,учебно-тренировочные.

Виды двигательной активности	**периодичность**
Утренняя гимнастика	8 мин
Физкультурные занятия	*3 раза в неделю (1 из них на воздухе)*
	20 мин
Музыкальные занятия	*2 раза в неделю*
	15 мин
Физкультминутки	*Ежедневно во время занятий*
	3 мин
Динамическая пауза, игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	*Ежедневно*
	5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	*Ежедневно*
	7 мин
Подвижные игры	*Ежедневно по 2 подвижные игры утром и вечером*
	20 мин
Спортивные игры	*Целенаправленное обучение 1 раз в неделю на прогулке*
	10 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	*Ежедневно*
	10 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год
	20 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	20 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	40 мин

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах

детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: столы-парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Эмоциональная насыщенность—одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы «Весёлые нотки»

Уголок Речевого развития:

1. Зеркало, стол.
2. Полка для пособий.
3. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
4. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.
5. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Познавательные мультфильмы и видеофильмы.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1.Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

***Патриотический уголок*:**

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Народные промыслы», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Волгодонска, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Разрезные картинки.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.
4. Книги.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, 4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
4. счетные палочки.
5. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме.
5. Иллюстративный и дидактический материал.

***Уголок экспериментирования* :**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3.Передники.
4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки.ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
5. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.

7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Лупы разных диаметров.
9. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
10. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5.Солёное тесто и формы, скалки.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
8. Книжки-раскраски .
9. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, баян, барабаны бубны, маракасы, деревянные ложки, инструменты-самоделки, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты и диски с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.
3. Музыкальные дидактические игры и картинки музыкальных инструментов.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Транспорт».
4.Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры)
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
8. Гараж.
9. Пластмассовый строительный конструктор.
10. Схемы, рисунки построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.

3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски, гладильная доска, утюг.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Длинная скакалка.
8. Нетрадиционное спортивное оборудование.
9. Клюшки, шайбы для хоккея.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.
12. Маски для подвижных игр.
13. Флажки разных цветов.
14. Оборудование для тенниса и бадминтона.
15. Сетка и мячи для баскетбола.
16. Футбольные и волейбольные мячи.

3.4.Методическое обеспечение рабочей программы

Методическое обеспечение рабочей программы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Речевое развитие	Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016, - 624с. В. В. Гербова «Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» Москва Мозаика – Синтез, 2012 г. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -288с. – (Развиваем речь). Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для	Картотека: - хороводных игр. - картотека пальчиковых игр -комплекс игр и упражнений по кинезиологии. -картотека пальчиковых игр с массажерами Су-Джок. Н.Е. Арбекова Альбомы Развиваем связную речь у детей 4-5лет с ОНР Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018

	воспитателей детского сада/ О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.Максаков, Е.М.Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: Изд-во «Совершенство», 1999.-384с. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР конспекты фронтальных занятий логопеда Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР конспекты подгрупповых занятий логопеда Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018	
Познавательное развитие	О. Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4-5 лет. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 Помораева И.А. Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - В.П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет»М.: Мозаика-Синтез, 2010.	- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 320 стр. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Серия книг Т.А. Шорыгиной (знакомство с окружающим): Москва Издательство ГНОМ и Д, 2005 Картотеки: - дидактических игр по экологии для детей 4-7 лет, -игр по математике. Пособия: Серия «Уроки для маленьких». Изд.«Проф-Пресс»: -Игрушки, 2014. - Дикие животные, 2015. -Герои русских сказок,2014. -Еда и напитки,2014. -Мебель, 2014. - Грибы и ягоды, 2015.

		-Насекомые,2015. - Безопасность дома и на улице,2014. - Виды спорта,2014. - Цветы,2015. Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Природные явления, 2012. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -Домашние животные в картинках,2015. - Дикие животные в картинках, 2009. -Домашние животные. Скотный двор, 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011-80с Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Николаева С.Н..Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с. М.Д. Маханева О.А. Ушакова-Славолюбова Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М: ТЦ Сфера,2017	- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез,2010.
Художественно-эстетическое развитие.	Н.В. Дубровская Парциальная программа художественно эстетического развития дошкольников СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019-	Е.Андреева Логопедическое рисование от 4 до 6 лет Ростов –на –Дону «Феникс»

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 208с., прераб. и доп.	А.Н.Малышева Аппликация в детском саду Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2006 И.В.Новикова Конструирование из природных материалов в детском саду АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2006
Физическое развитие	Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - 224 с. 13ВИ 5-89814-320-3 Спортивные занятия на открытом воздухе (для детей 3-7 лет) авт.-сост. Е.И. Подольская. – 3-е изд. –Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014. – 183с.	Картотеки: - подвижных игр; - пальчиковых игр; - физминуток; - дыхательных игр и упражнений.

Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
2. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б.
3. 105Баряевой, 2011.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим
6. недоразвитием речи. — М., 2002.
7. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
9. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
10. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
12. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
13. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ,2005.

14. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
15. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
16. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
17. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
18. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
19. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
20. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.— М.: В. Секачев,2007.
21. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
22. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.107
23. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
24. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
25. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
26. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
27. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
28. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
29. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.
30. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо2015.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования иформирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
32. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
33. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детейдошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

35.Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.

приложение 1

Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год

19.09-23.09	Семья.	Расширение представлений о ближайшем окружении (семья). Расширение пассивного словаря по теме «Семья» (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дядя, тетя). Воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи.	Фотовыставка «Как я провёл лето», «Я и мои родные»
26.09-30.09	Игрушки. (А Барто)	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки, уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	Выставка «Моя любимая игрушка», «Любимые книги – библиотека А.Барто»
03.10-07.10	Осень. Осенний урожай	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона, уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Выставка поделок из природного материала «Закружила осень» (совместное творчество детей и родителей)
10.10-14.10	Одежда.	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением *одежда,* уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Создание альбома «Осенняя одежда»
17.10-21.10	Обувь.	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир»
24.10-28.10	Я. Части тела и лица.	Расширение представлений о строении тела и лица человека. Расширение пассивного номинативного (голова, лицо, глаз, нос, рот, уши, спина, живот) и адъективного (большой, маленький) словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека. Формирование у детей первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.	Вечер загадок «Руки, ноги, голова…»
31.10-03.11	Домашние птицы.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия *домашние птицы.* Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	Создание выставки детских рисунков «Птенчики»
07.11-11.11	Домашние животные. Кошка с котятами. Собака со щенятами	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия *домашние животные.* Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	Театрализация «Кто сказал «Мяу»?
14.11-18.11	Домашние животные. Корова с телёнком. Коза с козлёнком.	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместная с родителями)
21.11-25.11	Домашние животные и их детёныши.	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Формирование	Выставка игрушек «Птичий двор»

		доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.	
28.11-02.12	Времена года. Зима. Признаки зимы.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *зима,* уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	Оформление группы, создание новогодней атмосферы (с участием родителей)
05.12-09.12	Зимующие птицы.	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	Акция «Кормушка для птиц» Изготовление и развешивание кормушек для птиц (совместно с родителями).
12.12-16.12	Зимние забавы.	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. Формирование навыков сотрудничества, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Развлечение «Зимние забавы» Конкурс «Елочная игрушка»
19.12-23.12	Новогодний праздник.	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Праздник «Здравствуй, Новый год».
26.12-30.12	Каникулы.	Проводятся только занятия оздоровительного и художественно-эстетического цикла ииндивидуальные занятия со специалистами, проводится промежуточная диагностика индивидуального развития детей в ходе образовательной деятельности.	Праздник «С днём рождения, «Тополек»! Фотовыставка «Это моя елочка»
09.01-13.01	Детский сад. Профессии	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим..	Развлечение «Прощание с ёлочкой (Рождественская сказка) Экскурсия по детскому саду «Прачечная»
16.01-20.01	Дом, в котором я живу.	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улице, на которой находится дом, в котором живут дети. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Экскурсия к ближайшему перекрёстку «Транспорт на улицах нашего города»Создание карты «Мой дом на карте города»
23.01-27.01	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *мебель.* Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Вечер загадок и отгадок.
30.01-03.02	Посуда. Части посуды.	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда.* Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе»

		участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	
06.02-10.02	Продукты питания.	Расширение и конкретизация представлений о продуктах питания, их разнообразии, природе происхождения. Формирование первичных представлений о правильном питании, о продуктах полезных для здоровья. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание положительного отношения к людям труда, производящим продукты.	Экскурсия на пищеблок.
13.02-17.02	Профессия продавец.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Сюжетно –ролевая игра «В магазине»
20.02-24.02	Праздник дедушек и пап.	Уточнение и расширение представлений о защитниках отечества. Формирование патриотических чувств, гордости за нашу страну, армию. Формирование навыков сотрудничества. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.	Развлечение с папами «Папа – мой лучший друг» (спортивные игры, песни, танцы и подарки для пап» (средняя группа) Фотовыставка «Наши папы удалые»
27.02-03.03	Весна. Праздник бабушек и мам.	Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Фольклорный праздник проводы зимы «Масленица»
06.03-10.03	Весна. Приметы весны.	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Выставка коллажа «Первые цветы»
13.03-17.03	Дикие животные. Зайчиха с зайчатами. Лисица с лисятами.	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия *дикие животные.* Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»
20.03-24.03	Дикие животные. Волчица с волчатами. Медведица с медвежатами	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.	Создание коллажа «В лесу, на полянке»
27.03-31.03	Дикие животные и их детёныши.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Выставка коллажей «Мой домашний питомец» (совместное с родителями творчество)
03.04-07.04	Транспорт.	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Праздник «День космонавтики. Российские космонавты»
10.04-14.04	Профессии на транспорте.	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *профессии.* Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Квест-игра «Тайна дорожного знака»
02.05-05.05	Наши любимые писатели.	Знакомить с творчеством детских писателей. Расширять представления о профессиях, о важности каждого вида	Тематическое занятие «День победы»

		труда. Формировать положительное эмоциональное восприятие художественных произведений. Воспитание нравственных чувств и качеств.	Акция «Посади цветок»
08.05-12.05	Правила дорожного движения	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	Совместный с родителями «Праздник безопасности»
15.05-19.05	Насекомые.	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Квест-игра «Путешествие на солнечную полянку»
22.05-26.05	Цветы.	Закрепление и расширение представлений о цветах, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	Выставка рисунков «Цветы»
29.05-31.05	Лето.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Развлечение «Здравствуй лето!»

приложение 2

План работы с родителями на текущий год

	Активные формы работы с родителями	**Цели**	**Ответственный**
		Сентябрь	
1.	Организационное родительское собрание «К новым знаниям в новый учебный год»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	*Памятки для родителей* «Что нельзя приносить с собой в детский сад»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	Буклет «Ребенок и дорога»	Предупреждение детского травматизма.	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Я и моя семья»	Привлечение родителей к образовательной деятельности	Воспитатели
5.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
		Октябрь	
1.	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Объединение усилий педагогов с родителями по профилактике ОРВИ	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их	Воспитатели, Музыкальный

		развивать творческие способности своих детей.	руководитель
3.	Консультация: «Домашнее задание и как его надо выполнять».	Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года. Ответить на вопросы родителей	Воспитатели
4.	Папка - передвижка: «Осень пришла!»	Психолого- педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка»	Психолого- педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
5.	Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Чудеса природы».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
6.	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.	Приобщать родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
Ноябрь			
1.	Консультации: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».	Психолого- педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели Логопед
2.	Изготовление фотогазеты «Моя мама самая, самая…»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
3.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
4.	Калейдоскоп добрых дел: «Зимняя столовая!» - изготовление родителями и детьми кормушек для птиц.	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Консультация «Формируем навыки самообслуживания у ребенка»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.	воспитатели
2.	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику, к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для утренника.	Воспитатели
3.	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности детей в зимний период.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Памятка для родителей по ПДД «Опасности зимней дороги»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности детей в зимний период.	Воспитатели

5.	Папка - передвижка «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Новый год в детском саду и дома»	Психолого- педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
Январь			
1.	Консультация для родителей «Зимние игры и забавы»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега.	Воспитатели
2.	Консультации: «Где найти витамины зимой», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
3.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Воспитатели
Февраль			
1.	Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх»	Психолого- педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
2.	Фотовыставка «Мой папа самый смелый»	Формирование позитивных взаимоотношений с родителями.	Воспитатели
3.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Широкая Масленица	Привлечь внимание детей и родителей к народным праздникам.	Воспитатели, муз.руководитель
Март			
1.	Творческая выставка детских работ: «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Выпуск папки-передвижки к 8 марта «История праздника»	Подборка материала и фотографий для папки-передвижки.	Воспитатели
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	Консультации: «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка», «Какие	Психолого- педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели

	сказки читать детям?»		
Апрель			
1.	Папка – передвижка: «Книга – лучший друг детей».	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.	Воспитатели
2.	Консультация «Игры на развитие внимания»	Повышение педагогических знаний родителей.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	«Огород на подоконнике».	Привлечь родителей к совместным занятиям с детьми. Воспитывать интерес к совместной деятельности, уважение к труду, любовь к природе.	Воспитатели
Май			
1.	Круглый стол по результатам диагностики; «Вот и стали мы на год старше»	Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	воспитатели
2.	Консультации: «Организация совместного семейного отдыха на природе», «Как избежать неприятностей на природе».	Психолого - педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
3.	Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Уборка территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). Посадка цветов на клумбы.	Воспитатели