муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
№ 167 от «31» августа 2022г

Серых Валентина Николаевна
C=RU, OU=Заведующий, O="
МБДОУ ДС ""Тополек""
г.Волгодонск", CN=Серых
Валентина Николаевна,
E=buh_topolek@mail.ru
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
2022.09.07 15:04:15+03'00'

Программа
по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год

инструктора по физической культуре
I квалификационной категории
Сундуковой Марии Владимировны

г.Волгодонск
2022

Содержание:

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.3 Целевые ориентиры к освоению Программы

1.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

II Содержательный раздел

2.1 Перспективное планирование лексических тем

2.2 Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности по физической культуре детей с ОНР

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.4. Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») детьми компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Сентябрь/Май.

III Организационный раздел

3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды в спортивном зале

3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

I Целевой раздел

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста с тяжѐлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учѐтом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжѐлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. (Протокол №6/17). В качестве вариативной программы выступает Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Ю.А.Кирилловой

В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов.

Работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ОНР предполагает решение как общеобразовательных, так и ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно- волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом я, как инструктор по физической культуре, направляю свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии ребенка, обогащение его представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста решаются следующие задачи

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно- сосудистой и нервной систем, улучшение деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических, физиологических)
- Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
- Формирование широкого круга игровых действий.

- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования и эстафеты.

  В процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

  1) Развитие выразительных движений.
  2) Развитие общей и мелкой моторики.
  3) Развитие ориентировки в пространстве.
  4) Развитие коммуникативных функций.

В 2021-2022 учебном году 141 воспитанников посещают 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают

Средняя группа №5 – 11 чел.
Средняя группа №6 – 10 чел.
Средняя группа №8 – 10 чел.
Средняя группа №11 – 10 чел.
Старшая группа №1- 15 чел.
Старшая группа №2- 14 чел.
Старшая группа №9 - 14 чел.
Старшая группа №10 - 13 чел.
Подготовительная группа №3-15 чел.
Подготовительная группа №4- 14 чел..
Подготовительная группа №7- 15 чел.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания и пространственным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Индивидуальные особенности детей с ТНР				
Нарушение координации движений,	Основные двигательные умения и навыки	Отклонения в эмоционально-волевой	Сниженная работоспособность, долгое	Нарушение общей моторики, заметное

несформированность функций равновесия; нарушение ориентировки в пространстве.	сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание.	сфере	включение в выполнение задания	отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.
5	**10**	**5**	**6**	**5**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Промежуточные планируемые результаты

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

– соблюдает в игре элементарные правила;
– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
– действует в соответствии с инструкцией;
– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
– стремится принимать активное участие в подвижных играх;
– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
-прыгает в длину с места не менее 70 см;
-может пробегать в медленном темпе 200–240 м;
-бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
-ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
-уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
-умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
-в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
-ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
-бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
-чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
-активен, с интересом участвует в подвижных играх;
-инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
-умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
-может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
-умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;

-умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

-выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

-умеет перестраиваться в колонну по трое; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;

-проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

-умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

-проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
-умеет перестраиваться: в 2–3 колонны
-шеренги после расчета на первый-второй;
-соблюдать интервалы во время передвижения;
-выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
-следит за правильной осанкой.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
-участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
-умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
-проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
-проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок может ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, с ускорением и замедлением темпа, на носках и пятках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, врассыпную , «змейкой», приставным шагом в сторону, с перешагиванием через различные предметы, умеет ходить по доске вверх и вниз по доске положенной наклонно, ходит по гимнастической скамейке . ребенок умеет ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, ползает на животе по гимнастической скамейке; пролезает в обруч; лазает по гимнастической стенке. Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед; выполняет прыжки «ноги вместе- ноги врозь»; прыгает через предметы высотой 20 см.; прыгает в длину с места. Перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, из-за головы, метает мяч в горизонтальную и вертикальную цель; подбрасывает мяч вверх и ловит его; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, двумя руками. Совершенствуется навык построения врассыпную, в пары, в шеренгу, в колонну ,в круг; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением. Умеет и совершенствует навыки выполнения общеразвивающих упражнений; умеет и совершенствует навыки организации подвижных игр, и игры с элементами соревнований.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Ребенок ссовершенствует навыки ходьбы на носках, пятках, наружной стороне стопы; с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом, в полуприседе, полном приседе; в колонне по одному, по двое, трое, по кругу, с поворотом; «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий; скрестным шагом. Ребенок умеет бегать, сохраняя равновесие; на носках; с выбрасыванием прямых ног вперед; мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое; в чередовании с прыжками; с изменением темпа, имитационными движениями. Ребенок умеет бегать, сохраняя равновесие; на носках; с выбрасыванием прямых ног вперед; мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое; в чередовании с прыжками; с изменением темпа. Умеет ходить и бегать по

наклонной доске вверх и вниз. Совершенствует умение ползать на четвереньках, «змейкой». Ползает по гимнастической скамейке на четвереньках, ползает по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезает в обруч и подлезает под дугу разными способами. Ребенок лазает по гимнастической лестнице используя одноименные и разноименные движения рук и ног; переходит с пролета на пролет гимнастической стенки.перепрыгивает предметы с места высотой до 30см.; перепрыгивает последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см.; перепрыгивает на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия, спрыгивает с высоты 30-40 см.; прыгает через скакалку. Ребенок умеет прокатывать мяч «змейкой»;подбрасывает мяч вверх и ловит его двумя руками, отбивает мяч стоя на месте; перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой (правой и левой). Умеет метать предметы в горизонтальную е вертикальную цель. Ребенок умеет строится в колонну по одному , парами, в круг, в одну шеренгу. Совершенствует навыки размыкания и смыкания в шеренге и колонне.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз. Умеет и совершенствует навыки выполнения общеразвивающих упражнений. Умеет выполнять элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон); умеет и совершенствует навыки организации подвижных игр, и игры с элементами соревнований.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок умеет ходить сохраняя равновесие при обычной ходьбе, на носках, пятках, наружной стороне стопы; с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом, в полуприседе, полном приседе; в колонне по одному, по двое, трое, по кругу, с поворотом; «змейкой», врассыпную, с выполнением заданий; скрестным шагом. Ребенок умеет бегать, сохраняя равновесие; на носках; с выбрасыванием прямых ног вперед; мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое; в чередовании с прыжками; с изменением темпа. Ходит по гимнастической скамейке приставным шагом; ходит, прямо перешагивая предметы; ползает по гимнастической скамейке на четвереньках, ползает по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезает в обруч и подлезает под дугу разными способами. Ребенок лазает по гимнастической лестнице используя одноименные и разноименные движения рук и ног; переходит с пролета на пролет гимнастической стенки. Ребенок прыгает на двух ногах разными способами, на одной ноге, вверх из глубокого приседа, в длину с места, спрыгивает с высоты 30-40 см.; прыгает через скакалку, чрез обруч. Умеет перебрасывать мяч друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху; умеет отбивать мяч на месте и продвижением вперед; умеет бросать мяч о землю и ловит его двумя руками, одной рукой; метает мяч в вертикальную и горизонтальную цель. Рассчитывается по порядку, на первый- второй, равняется в колонне, в шеренге; размыкается и смыкается в колонне, в шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом. Умеет и совершенствует навыки выполнения общеразвивающих упражнений. Умеет выполнять элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон); умеет и совершенствует навыки организации подвижных игр, и игры с элементами соревнований.

II Содержательный раздел

Лексические темы на 2021-2022 учебный год

Дата	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь			
01.09 -03.09	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**
06.09-10.09	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**
13.09-17.09	Семья.	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.
20.09-24.09	Игрушки. (А. Барто)	Сад. Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах Овощи. Труд взрослых в садах
27.09-01.10	Осень. Осенний урожай	Огород. Овощи.	
Октябрь			
04.10-08.10	Я. Части тела и лица.	Лес. Грибы. Деревья осенью.	Лес. Грибы. Деревья осенью.
11.10-15.10	Одежда.	Одежда.	Одежда, головные уборы.
18.10-22.10	Обувь.	Обувь.	Обувь
25.10-29.10	Домашние животные. Кошка с котятами. Собака со щенятами.	Домашние животные и их детёныши.	Домашние животные и их детёныши.
Ноябрь			
01.11-05.11	Домашние животные. Корова с телёнком. Коза с козлёнком.	Домашние птицы.	Домашние птицы.
08.11-12.11	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.
15.11-19.11	Домашние птицы.	Животные жарких стран.	Животные Севера. Животные жарких стран. Поздняя осень.
22.11-26.11	Поздняя осень.	Поздняя осень.	
Декабрь			
29.11-03.12	Времена года. Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.
06.12-10.12	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
13.12-17.12	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.
20.12-24.12	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.	Новогодний праздник.
27.12-31.12	Каникулы.	Каникулы.	Каникулы.
Январь			
10.01-14.01	Детский сад. Профессии	Детский сад. Профессии	Детский сад. Профессии
17.01-21.01	Дом, в котором я живу.	Дом, в котором я живу. Моя улица	Дом и его части. Профессии
24.01-28.01	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Мебель и электроприборы.
Февраль			

31.01-04.02	Посуда. Части посуды.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Посуда и электроприборы.
07.02-11.02	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.
14.02-18.02	Профессия продавец.	Семья. Профессии	Семья. Профессии.
21.02-25.02	Праздник дедушек и пап.	Праздник дедушек и пап.	День Защитника Отечества.
Март			
28.02-04.03	Весна. Праздник бабушек и мам.	Весна. Праздник бабушек и мам.	Весна. Международный женский день.
07.03-11.03	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.
14.03-18.03	Дикие животные. Зайчиха с зайчатами. Лисица с лисятами.	Наш город.	Мой край родной.
21.03-25.03	Дикие животные. Волчица с волчатами. Медведица с медвежатами.	Пресноводные и аквариумные рыбы	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
28.03-01.04	Дикие животные и их детёныши.	Грузовой и пассажирский транспорт	Растения и животные весной. Перелетные птицы.
Апрель			
04.04-08.04	Транспорт.	Профессии на транспорте	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте
11.04-15.04	Профессии на транспорте.	Космос.	Космос. День космонавтики.
18.04-22.04	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**
25.04-29.04	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Психолого-педагогическая диагностика**
Май			
03.05-06.05	Наши любимые писатели.	Наша Родина – Россия. День Победы.	Наша Родина – Россия. День Победы.
10.05-13.05	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.
16.05-20.05	Насекомые.	Насекомые. Цветы.	Школьные принадлежности.
23.05-27.05	Цветы.	Садовые и лесные ягоды.	Скоро в школу!
30.05-31.05	Лето.	Лето.	Лето.

Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности
по физической культуре детей с ОНР
(средняя группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: 1 -обучающее занятие; 2 - занятие на повторение. И. п. д. игровое подражательное движение.
Сентябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	Психолого-педагогическая диагностика				
2	Психолого-педагогическая диагностика				
3	**Лексическая тема «Семья»** **Задачи:** Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через линию (всей группой) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках по прямой	«Мамины помощники»	«Найди пару»	«Перемыл я всю посуду»	«Сегодня маме помогаем»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «Игрушки» (А. Барто)** **Задачи:** Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним. Знакомить детей с прыжками на двух ногах, прокатыванию обручей.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу. **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, по сигналу повернуть в обратную сторону , продолжить бег **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по веревке(d=1.5-3 см), руки в стороны **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать в длину с места на мягкое покрытие **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Прокатывать обруч друг другу **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«В гости к игрушкам»	«Соберетесь у мячей»	«Я люблю свои игрушки»	«Хочешь с нами поиграть»

	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
5	**Лексическая тема** «Осень. Осенний урожай» **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Обучать детей ползанию.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом мелким и широким шагом **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом мелким и широким шагом **III.Упражнения в равновесии** **IV.Упражнения в прыжках** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами	«Во саду ли, в огороде»	«Сторож и зайцы»	«В огороде у ребяток»	«Угадай-ка!»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Октябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Я. Части тела и лица**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, играм с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу со сменой ведущего **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом через линии **III.Упражнения в равновесии:** .Пройти по ребристой доске **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Мы стараемся»	«По ровненькой дорожке»	«Мы топаем ногами»	«Машенька»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Одежда**»** **Задачи:** Развивать у детей координацию и ориентацию в пространстве.				
	I.Упражнение в ходьбе: «Змейкой» между расставленными предметами **II.Упражнения в беге:** «Змейкой» между расставленными предметами **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках по горизонтально положенной доске	«На прогулку мы идем»	«Варежка»	«Маша вышла на прогулку»	«Подарки бабушки лисицы»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Обувь**»**				

	Задачи: Обучать детей основным движениям – ходьба, бег, игры с мячом. Развивать умение сохранять равновесие, продолжать знакомить детей с прыжками на двух ногах. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» **II.Упражнения в беге:** **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке, держа в руках небольшую игрушку **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через мягкий кубик (ребро 15-20 см) со страховкой **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч друг другу от груди и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«На прогулку мы идем	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Маша вышла на прогулку»	«Найдем башмачок»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Домашние животные. Кошка с котятами»**, «**Собака со щенятами» **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Обучать детей лазанию.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног. **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног **III.Упражнения в равновесии** **IV.Упражнения в прыжках** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Подлезать под дугу (h=50 см) правым и левым боком	«Верные друзья»	«Кролики»	«Барашек»	«За собачкой»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Ноябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «** Домашние животные. Корова с телёнком. Коза с козлёнком.» **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, спрыгивании с высоты, играм с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу. **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, по сигналу повернуть в обратную сторону , продолжить бег **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке, перешагнув кубик (ребро 7 см), лежащий по середине её **IV.Упражнения в прыжках:** Спрыгивать на мат с высоты 15-20 см (со страховкой)	«Верные друзья»	«Кролики»	«Барашек»	«За собачкой»

	V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании: Перебрасывать мяч друг другу из-за головы через веревку и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:**				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема** «Домашние животные и их детеныши» **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом мелким и широким шагом **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом мелким и широким шагом **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Пролезать в вертикально поставленные обручи	«Верные друзья»	«Кролики»	«Барашек»	«За собачкой»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Домашние птицы» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей метанию предметов в горизонтальную цель.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу со сменой ведущего **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом через линии **III.Упражнения в равновесии:** Кружится в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны) **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«Цыплята»	«Гуси- лебеди»	«Как у курочки хохлатки»	«Найди цыпленка»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Поздняя осень **»** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьбе и бегу «змейкой». Обучать детей лазанию.				
	I.Упражнение в ходьбе: «Змейкой» между расставленными предметами **II.Упражнения в беге:** «Змейкой» между расставленными предметами **III.Упражнения в равновесии** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать ноги вместе- ноги врозь **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом	«Осенние листочки»	«Шишки, желуди, орехи»	«Ветерок»	«Солнце, дождик, ветерок»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Декабрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Времена года. Зима. Признаки зимы**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, играм с мячом. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Петушок», «Лиса», «Птица» **II.Упражнения в беге:** В колонне, держась близко к краям площадки **III.Упражнения в равновесии:** Пройти вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе) **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Зима пришла»	«Мороз»	«Здравствуй зимушка-зима»	«Веселые снежинки»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Зимующие птицы**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах через предметы, совершенствовать умение ползать на средних четвереньках.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом с различными положениями рук (на поясе, в стороны, за спиной) **II.Упражнения в беге:** С различными положениями рук (на поясе, согнутыми в локтях и прижатыми к бокам, в стороны) **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони	«Птички-невелички»	«Перелет птиц»	«Скок- поскок»	«Найдем синичку»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Зимние забавы » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег, перешагивая предметы. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в прокатывании предметов «змейкой».				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, перешагивая через предметы **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, перешагивая через предметы **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по линии с мешочком с песком на голове **IV.Упражнения в прыжках:**	«Нам мороз ни по чем»	«Пятнашки»	«Зимний хоровод»	«Ровным кругом»

	V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании: Прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами **VI.Упражнения в ползании, лазании**				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Новогодний праздник » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в ползании на средних четвереньках и спрыгивании с предметов.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперед, назад **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом мелким и широким шагом **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья	«Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!»	«Волшебная снежинка»	«Бьют часы»	«Вокруг снежной бабы»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
5	**Лексическая тема «**Каникулы » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в ползании на средних четвереньках и спрыгивании с предметов.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперед, назад **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом мелким и широким шагом **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья	«Вместе играем, Рождество встречаем»	«Горелки»	«Коляда»	«Колечко»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Январь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1					
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Детский сад. Профессии**»**				

	Задачи: Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, совершенствовать умение действовать по звуковому сигналу.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, чередуя бег с прыжками **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по прямой, перешагивая подряд 5-6 кубиков **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Прокатывать мяч, обруч, по узкой дорожке (ширина 20 см) **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Кто стучится в дверь ко мне?»	«Помогите почтальону»	«Едет Печкин, почтальон»	«Мы вчера на почте были»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Дом, в котором я живу**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах в длину, совершенствовать умение в перелезанию через предметы..				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом с изменением направления **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с изменением направления **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** .Прыгать в длину с места (50-70 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Перелезать через бревно	«Как у нас в квартире»	«Мышки в доме»	«Уборка»	«Летает- не летает»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Мебель. Мебель. Назначение мебели. Части мебели» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Учить прыжкам на одной ноге.				
	I.Упражнение в ходьбе: .По кругу друг за другом с различными положениями рук (на поясе, в стороны, за спиной) **II.Упражнения в беге:** С различными положениями рук (на поясе, согнутыми в локтях и прижатыми к бокам, в стороны) **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать поочередно на правой и левой ногах **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-3-й рейки снизу	«Как у нас в квартире»	«Мышки в доме»	«Уборка»	«Летает- не летает»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Февраль.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Посуда. Части посуды **»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, перешагивая предметы. Учить метать предметы в вертикальную				

	цель.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, перешагивая через предметы **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, перешагивая через предметы **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5-6 кружков **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мешочки с песком в вертикальную цель **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Мамины помощницы»	«Найди пару»	«Перемыл я всю посуду»	«Сегодня маме помогаем»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема** «Продукты питания» **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах, совершенствовать умение подлезать под предметы. Учить ходить приставными шагами.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперед, назад **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом мелким и широким шагом **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату «змейкой») **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Подлезать под веревку (h=50 см) головой вперед	«Мамины помощницы»	«Найди пару»	«Перемыл я всю посуду»	«Сегодня маме помогаем»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «** Профессия продавец» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в метании предметов в даль.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на одной ноге, руки в стороны **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мячи, мешочки с песком на дальность **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Сидит белка на тележке»	«Мы игрушки-медвежата, и лисята, и зайчата»	«Продавщица»	«Мотальщики»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема** «Праздник дедушек и пап» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, огибая предметы.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом с изменением направления **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с изменение направления **III.Упражнения в равновесии:**	«Аты- баты, шли солдаты»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе…»	«Ловкие солдаты»

	IV.Упражнения в прыжках: Прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату «змейкой») **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках по наклонной доске				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Март.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Весна. Праздник бабушек и мам**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе имитируя движения животных и их повадки, бегу изменяя темп. Учить упражнениям с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Заяц», «Корова» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, меняя темп бега **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по линии с поворотом кругом **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Отбивать мяч об пол правой и левой руками (не менее 5 раз подряд) **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Мамин день»	«Солнышко и дождик»	«Как у нашей мамы руки»	«Каравай»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Весна. Приметы весны **»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве. Продолжать учить прыжкам на двух ногах, через линии, развивать координацию.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать подряд через 4-5 линии (расстояние между ними 40-50 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по лежащей на полу веревке, опираясь на колени и ладони	«Бегут ручьи, кричат грачи»	«Перепрыгни через ручеек»	«Собирайся детвора»	«Кому дать»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Дикие животные. Зайчиха с зайчатами. Лисица с лисятами» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в отбивании мяча				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы	«У медведя во	«Зайцы и волк»	«Как то утром	«К кому

	II.Упражнения в беге: По кругу друг за другом со сменой ведущего **III.Упражнения в равновесии:** Пройти прямо, перешагивая через гимнастические палки, положенные подряд **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками (3-5 раз подряд) **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	бору»		на лужайке»	пойдешь?»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Дикие животные. Волчица с волчатами. Медведица с медвежатами » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, через предметы. Упражнять в умении ползания.				
	I.Упражнение в ходьбе: Чередовать ходьбу с бегом, меняя направление **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы, расставленные по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать поочередно через 3-4 кубика (ребро 5-10 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе	«У медведя во бору»	«Во берлоге, во лесу»»	«Как то утром на лужайке»	«К кому пойдешь?»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
5	**Лексическая тема «**Дикие животные и их детёныши» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, через предметы. Упражнять в умении ползания.				
	I.Упражнение в ходьбе: Чередовать ходьбу с бегом, меняя направление **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы, расставленные по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать поочередно через 3-4 кубика (ребро 5-10 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе	«На лесной лужайке»	«Зайцы и волк»	«В лес опять пришла весна»	«Зоопарк»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Апрель.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Транспорт» **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу. Учить упражнениям с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом со сменой ведущего **II.Упражнения в беге:** Пробегать 40-60 м со средней скоростью	«Шуршат по	«Самолет»	«Поезд идет,	«Займи место в

	III.Упражнения в равновесии: Пройти по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-5 раз подряд) **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	дорогам веселые шины»		поезд летит»	автобусе»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Профессии на транспорте **»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах, совершенствовать умение подлезать под предметы. Учить ходить приставными шагами.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы, расставленные по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать вверх с места с касанием предмета повешенного выше поднятых рук ребенка **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом	«Шуршат по дорогам веселые шины»	«Самолет»	«Поезд идет, поезд летит»	«Займи место в автобусе»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	Психолого-педагогическая диагностика				
4	Психолого-педагогическая диагностика				

Май.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Наши любимые писатели**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе и бегу, с изменением направления. Продолжать обучать прыжкам на двух ногах.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом со сменой ведущего **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке на носках **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч друг	«Едем к маме на лошадке»	«Пастух и стадо»	«У кого какие рога»	«Кто пасется на лугу»

	другу от груди, снизу и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:**				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «** Правила дорожного движения**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве. Продолжать учить прыжкам на двух ногах. Закреплять умение играть с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: Чередовать ходьбу с бегом, меняя направление **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы, расставленные по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгать ноги вместе- ноги врозь **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч друг другу от груди, снизу и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Перелезать через гимнастическую скамейку	«Веселый пешеход»	«Цветные автомобили»	«Веселый пешеход	«Светофор»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Насекомые» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки через предметы. Упражнять в умении ползания.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом со сменой ведущего **II.Упражнения в беге:** Пробегать 40-60 м со средней скоростью **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на носках, руки в стороны **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать поочередно через 3-4 кубика (ребро 5-10 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе	«У жука сегодня день рождения»	«Пчелки и ласточки»	«Стрекоза»	«Назови насекомое»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Цветы» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, через предметы. Упражнять в умении ползания.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы, расставленные по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать вверх с места с касанием предмета повешенного выше поднятых рук ребенка **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч друг другу от груди, снизу и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами	«Первые цветочки у Кати в садочке»	«Садовник»	«Цветочки»	«Найди цветочек»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

5	**Лексическая тема «**Лето» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, через предметы. Упражнять в умении ползания.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы, расставленные по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать вверх с места с касанием предмета повешенного выше поднятых рук ребенка **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч друг другу от груди, снизу и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами	«Мы веселые ребята»	«Полоса препятствиц»	«Мы пока еще ребята»	«Чтобы сильным ловким быть»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности
по физической культуре детей с ОНР
(старшая группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: 1 -обучающее занятие; 2 - занятие на повторение. И. п. д. игровое подражательное движение.

Сентябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	Психолого-педагогическая диагностика				
2	Психолого-педагогическая диагностика				
3	**Лексическая тема «**Осень. Признаки осени. Деревья осенью**»** **Задачи:** Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и				

	формировать положительное отношение к ним.**Учить играм с мячом.**				
	I.Упражнение в ходьбе: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **II.Упражнения в беге:** Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по шнуру с мешочком с песком, руки вытянуты в стороны **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Осень золотая»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Сад. Фрукты. Ягоды**»** **Задачи:** Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним. Знакомить детей с прыжками на двух ногах, учить ползать на животе.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам) **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать в длину с места **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	«Как- то вечером на грядке»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное-несъедобное»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
5	**Лексическая тема «**Огород. Овощи**»** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Обучать детей ползанию. Прыжкам через скакалку.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом на носках **III.Упражнения в равновесии** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через короткую скакалку **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами	«Как-то вечером на грядке»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное - не съедобное»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Октябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым	Игра малой подвижности или

				сопровождением	игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Лес. Грибы» **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, играм с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу со сменой ведущего **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом со сменой ведущего **III.Упражнения в равновесии:** Пройти прямо с мешочком с песка на голове **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Я по лесу иду грибы, ягоды беру»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи, грибы и ягоды»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Одежда» **Задачи:** Развивать у детей координацию и ориентацию в пространстве. Учит прыжкам через скакалку.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров **II.Упражнения в беге:** Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через короткую скакалку **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Подлезать под веревку, дугу h=40 см прямо, правым и левым боком	«Поход»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Обувь» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие, продолжать знакомить детей с прыжками на двух ногах. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом на носках **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через мягкий кубик (ребро 15-20 см) со страховкой **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой левой рукой **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«Растерянный сапожок»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Домашние животные и их детёныши» **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Обучать детей лазанию.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне друг за другом, придерживаясь определенного направления	«Дружная зарядка»	«Коза и волк»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»

	II.Упражнения в беге: В колонне по одному, придерживаясь определенного направления **III.Упражнения в равновесии** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.)				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Ноябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Домашние птицы **»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, спрыгивании с высоты, играм с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **II.Упражнения в беге:** Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься **IV.Упражнения в прыжках:** Спрыгивать на мат с высоты 15-20 см (со страховкой) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Птичий двор»	«Селезень и утка»	«Куры»	«Угадай, где цыпленок?»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Дикие животные и их детёныши**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Учить лазать по гимнастической стенке.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам) **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево	«Мишка в гости приглашает»	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Животные жарких стран» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей перебрасывать				

	мяч друг другу. Учить прыжкам на одной ноге.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу со сменой ведущего **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом со сменой ведущего **III.Упражнения в равновесии:** Кружится в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны) **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на одной ноге на месте **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«Джунгли»	«Ловцы обезьян»	«Через джунгли»	«Попугай»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Поздняя осень**»** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьбе и бегу «змейкой». Обучать детей лазанию**.**				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров **II.Упражнения в беге:** Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на носках, руки вверх **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать ноги вместе- ноги врозь **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой. «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча)	«Осень золотая»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Декабрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Зима. Признаки зимы**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, играм с мячом. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадка», «Паучок» **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы на носках, мелким и широким шагом **III.Упражнения в равновесии:** Вбегать и сбегать по наклонной доске **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мяч в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«К нам пришла зима»	«Зима»	«Пришла зима»	«Вот она- идет сама долгожданная зима!»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

2	**Лексическая тема «**Зимующие птицы**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах через предметы, совершенствовать умение ползать на средних четвереньках.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне друг за другом, придерживаясь определенного направления **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мяч в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Вползать на наклонную доску и сползать с нее	«Галки, снегири, синицы»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Зимние забавы. Новый год шагает по планете» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в прокатывании предметов.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, меняя темп бега **III.Упражнения в равновесии:** Вбегать и сбегать по наклонной доске **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.) **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«Что за чудо новый год»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит новый год»	«Что висит на елке?»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Каникулы » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в ползании на средних четвереньках и перепрыгивание с предметов.				
	I.Упражнение в ходьбе: С поворотом по сигналу **II.Упражнения в беге:** С поворотом по сигналу **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке с опрой на колени и предплечья	«Будем веселиться»	«Мороз-Красный нос»	«Снежок»	«Колокольчик»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Январь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым	Игра малой подвижности или

				сопровождением	игровое упражнение
1					
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Детский сад. Профессии**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, совершенствовать умение работать с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок **II.Упражнения в беге:** Непрерывный бег в течение 1-1,5 минут **III.Упражнения в равновесии:** Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч вверх. Об землю и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Дом, в котором я живу **»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить ходьбе приставным шагом, закреплять координационные способности, закреплять умение владения мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу приставными шагами **II.Упражнения в беге:** По кругу приставными шагами **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по ребристой доске, наступая на рейки носками **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Новоселье»	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро…»	«Займи свободный стульчик»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Мебель» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Учить прыжкам на одной ноге.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом с различными положениями рук (на поясе, в стороны, за спиной) **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать поочередно на правой и левой ногах **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа	«Новоселье»	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро…»	«Займи свободный стульчик»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Февраль.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Посуда» **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, меняя темп. Учить метать предметы в горизонтальную цель.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, меняя темп бега **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мяч в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Обед мы с бабушкой сварили»	«Чашки , ложки, самовары»	«Трали – вали»	«Звонкие ложки»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Продукты питания» **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах, совершенствовать умение подлезать под предметы. Учить ходить приставными шагами.				
	I.Упражнение в ходьбе: С поворотом по сигналу **II.Упражнения в беге:** С поворотом по сигналу **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Подпрыгивать на месте: ноги скрестно- ноги врозь, одна нога вперед- друга назад **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Пролезать в обруч различными способами	«Обед мы с бабушкой сварили»	«Чашки , ложки, самовары»	«Трали – вали»	«Звонкие ложки»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Семья. Профессии. » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в манипуляции предметами.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок **II.Упражнения в беге:** Непрерывный бег в течение 1-1,5 минут **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать мяч из руки в другую **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

4	**Лексическая тема «**Защитники Отечества » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах.				
	I.Упражнение в ходьбе: Перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Переползать через несколько препятствий подряд	«Аты – баты, шли солдаты»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе…»	«Ловкие солдаты»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Март.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Мамин праздник**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе имитируя движения животных и их повадки, бегу изменяя темп. Учить упражнениям с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Заяц», «Корова» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, меняя темп бега **III.Упражнения в равновесии:** Перешагивать один за другим 5-6 кубов, набивных мячей **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Отбивать мяч об пол правой и левой руками (не менее 5 раз подряд) **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Поздравляем с праздником»	«Букет»	«Праздник мам»	«Было у мамочки десять детей»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Весна. Приметы весны **»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве. Продолжать учить прыжкам на двух ногах, через линии, развивать координацию.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления **II.Упражнения в беге:** В колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании**	«На полянке кутерьма»	«Зима и весна»	«Приходи весна!»	«Путаница»

	VI.Упражнения в ползании, лазании: Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Мой город, моя улица» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в работе с мячом				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, выполняя задание инструктора **II.Упражнения в беге:** Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **III.Упражнения в равновесии:** Идти по скамейке гимнастическим шагом приставным **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Наш город»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Наземные транспортные средства. ПДД» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять ориентацию в пространстве. Закреплять прыжки через скакалку. Упражнять в умении ползания.				
	I.Упражнение в ходьбе: На прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка **II.Упражнения в беге:** «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через короткую, длинную скакалки **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом	«В гости с мамой»	«Займи свободную машину»	«Самолет»	«Угадайте, угадайте!»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
5	**Лексическая тема «**Водные транспортные средства» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, через предметы. Упражнять в умении ползания.				
	I.Упражнение в ходьбе: Чередовать ходьбу с бегом, меняя направление **II.Упражнения в беге:** Обегать предметы, расставленные по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать поочередно через 3-4 кубика (ребро 5-10 см) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе	«Наш город»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Апрель.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Профессии на транспорте**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу. Учить упражнениям с предметом.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обручи, мячи) **II.Упражнения в беге:** Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м **III.Упражнения в равновесии:** Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Воздушные транспортные средства. Космос**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам через скакалку, совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления **II.Упражнения в беге:** Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через короткую, длинную скакалки **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом	«Космонавтами мы станет»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и луна»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	Психолого-педагогическая диагностика				
4	Психолого-педагогическая диагностика				

Май.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Наша Родина – Россия. День Победы**»**				

	Задачи: Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе и бегу. Продолжать обучать упражнениям с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, выполняя задание инструктора **II.Упражнения в беге:** Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке на носках **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Юные защитники»	«Мы- ребята-дошколята!»	«Мы всегда играем дружно»	«Самый внимательный»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Правила дорожного движения **»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве. Продолжать учить прыжкам на двух ногах.				
	I.Упражнение в ходьбе: На прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка **II.Упражнения в беге:** «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгать ноги вместе- ноги врозь. Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе	«Веселый пешеход»	«Цветные автомобили»	«Веселый пешеход»	«Светофор»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки . Упражнять в играх с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом со сменой ведущего. В колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обручи, мячи) **II.Упражнения в беге:** Пробегать 40-60 м со средней скоростью **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на носках, руки в стороны. Кружится на месте в одну и обратную стороны **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать в длину с места **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Цветущий, яркий, звонкий май»	«Золотые ворота»	«С поля, с моря…»	«Веселые солнышки»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»				

	Задачи: Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, через предметы. Упражнять в умении лазания.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног. По кругу друг за другом со сменой ведущего. **II.Упражнения в беге:** Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать вверх с места с касанием предмета повешенного выше поднятых рук ребенка. Прыгать через короткую, длинную скакалки **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Как- то летом на пруду»	«Летучие рыбки»	«Что я видел под водой»	«Кто живет в речке?»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Перспективное планирование непрерывно образовательной деятельности
по физической культуре детей с ОНР
(подготовительная группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: 1 -обучающее занятие; 2 - занятие на повторение. И. п. д. игровое подражательное движение.

Сентябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	Психолого-педагогическая диагностика				
2	Психолого-педагогическая диагностика				
3	**Лексическая тема «**Осень. Признаки осени. Деревья осенью**»** **Задачи:** Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним. Учить играм с мячом. Упражнять в сохранении равновесия.				
	I.Упражнение в ходьбе: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **II.Упражнения в беге:** Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком) **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч друг другу различными способами **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Осенью в парке»	«Найди своё дерево»	«Деревья осенью»	«Назови дерево»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Дары Дона**»**				

	Задачи: Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним. Упражнять в прыжках через скакалку, учить ползать на животе.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	«Что же это? Это- осень»	«Не намочи ног»	«Осенью в саду»	«Осень наступила»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
5	**Лексическая тема «**В краю Тихого Дона**»** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Обучать детей ползанию. Прыжкам через предметы боком.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны) **III.Упражнения в равновесии** **IV.Упражнения в прыжках:** Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысоких препятствий (веревка, канат) **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья	«Что же это? Это- осень»	«Не намочи ног»	«Осенью в саду»	«Осень наступила»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Октябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Лес. Грибы. Ягоды**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, играм с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу со сменой ведущего. В колонне с ускорением и замедлением темпа. **II.Упражнения в беге:** Медленно непрерывно до 2-3 мин **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке,	«Как хорошо, как весело»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»

	поднимая поочередно прямые ноги **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте **VI.Упражнения в ползании, лазании:**				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Осенняя одежда, обувь, головные уборы» **Задачи:** Развивать у детей координацию и ориентацию в пространстве. Учит прыжкам через скакалку .Упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке на спине.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. По прямой лицом и спиной вперед **II.Упражнения в беге:** Выполнять челночный бег 3-4 раза по 8-10 м **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через короткую скакалку **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	«Прогулка с мамой»	«Ты меня поймай- ка»	«Перчатки»	«Большая потеря»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных. Упражнять в играх с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом на носках, бег с захлестом. **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги. **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте и с продвижением вперед **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«Перелетные птицы»	«Лебеди и гуси»	«Цапли»	«Ловушка»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Домашние животные и их детёныши» **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьба, бег, прыжкам. Обучать детей лазанию.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны) **III.Упражнения в равновесии** **IV.Упражнения в прыжках:** Подпрыгивать на месте: ноги скрестно- ноги врозь, одна нога вперед- другая назад **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании**	«Щенячий футбол»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»

	VI.Упражнения в ползании, лазании: Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Ноябрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Домашние птицы **»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, спрыгивании с высоты, играм с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом **III.Упражнения в равновесии:** Пройти прямо по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься прыжком. **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Отбивать мяч на месте с хлопком, двумя руками. **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Птичий двор»	«Селезень и утка»	«Куры»	«Угадай, где цыпленок»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Дикие животные и их детёныши**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. Учить лазать по гимнастической стенке.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах с продвижением вперед **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево	«В зоологическом саду»	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»	«У белки в дупле»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Животные севера. Животные жарких стран» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег, прыжкам на одной ноге и с предметом. Упражнять в умении пролезанию в обруч.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу со сменой ведущего **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом со сменой ведущего. В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом **III.Упражнения в равновесии:**	«Джунгли»	«Ловцы обезьян»	«Через джунгли»	«Попугай»

	IV.Упражнения в прыжках: Прыгать на одной ноге на месте. Прыгать с зажатым между ног ногами мешочком с песком прямо и «змейкой» **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Пролезать в обруч разными способами				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Поздняя осень**»** **Задачи:** Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьбе и бегу «змейкой». Обучать детей лазанию.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне с ускорением и замедлением темпа, По прямой лицом и спиной вперед **II.Упражнения в беге:** Выполнять челночный бег 3-4 раза по 8-10 м **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на одной ноге, руки в стороны **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать вверх из глубокого приседа **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать мяч друг другу через сетку **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Подлезать под несколькими дугами (h=35-50) подряд	«Как хорошо, как весело»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Декабрь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Зима. Признаки зимы**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу, играм с мячом. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Балерина», «Лягушка», «Белка» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Белоснежная зима»	«Стоп!»	«Первый снег»	«Зима-невидимка»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Зимующие птицы**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, продолжать учить прыжкам на двух ногах через предметы, совершенствовать умение				

	лазать по гимнастической стенке.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через короткую скакалку разными способами **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** .Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали	«Веселые синицы»	«Совушка»	«Свиристели»	«Воробей, ворона, голубь»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Зимние забавы. Новый год шагает по планете» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в играх с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом **II.Упражнения в беге:** По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h=10-15 см) **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Вести мяч в разных направлениях одной рукой **VI.Упражнения в ползании, лазании**	«В зимнем лесу»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежок»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Каникулы » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в ползании на средних четвереньках и перепрыгивание с предметов.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад) **II.Упражнения в беге:** Пробегать быстро 20 м 2-3 раза с перерывами **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через длинную скакалку парами **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа	«Чудесный день»	«Быстрые санки»	«Лесная прогулка»	«Верные друзья»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Январь.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое

					упражнение
1					
2	**Лексическая тема «**Детский сад. Профессии**»** **Задачи:** Обучать детей ходьбе, бегу, прыжкам через обруч ,совершенствовать умение подлезать под дугу.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. По прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через большой обруч **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Подлезать под несколькими дугами (h=35-50 см) подряд прямо и боком	«На стройке»	«Мы теперь - водители»	«Кто строил дом»	«Тик-так-тук»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Дом и его части. Профессии **»** **Задачи:** закреплять координационные способности, закреплять умение в метании предметов, совершенствовать имитационно подражательные способности.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Балерина», «Лягушка», «Белка» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке с мешочком песка на голове **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мячи, мешочки с песком в движущуюся мишень **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«На стройке»	«Мы теперь - водители»	«Кто строил дом»	«Тик-так-тук»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Мебель и электроприборы» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Учить прыжкам и ползанию.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны) **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Сидя на полу, продвигаться вперед	«На стройке»	«Мы теперь - водители»	«Кто строил дом»	«Тик-так-тук»

	без помощи рук (ноги приподняты от пола)				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Февраль.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Посуда» **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе; бегу, перепрыгивая препятствия. Учить метать предметы в горизонтальную цель.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом **II.Упражнения в беге:** По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h=10-15 см) **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки боком **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мяч, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Обед мы с бабушкой сварили»	«Чашки , ложки, самовары»	«Трали – вали»	«Звонкие ложки»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Продукты питания» **Задачи: П**родолжать учить прыжкам на двух ногах, совершенствовать умение ползать на высоких четвереньках. Учить ходить приставными шагами.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок .В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад) **II.Упражнения в беге:** Пробегать быстро 20 м 2-3 раза с перерывами **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Спрыгивать с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4-5 прыжков **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** метание в горизонтальную цель мешочков с песком **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по бревну на четвереньках с опрой на кисти рук и ступни ног	«Обед мы с бабушкой сварили»	«Чашки , ложки, самовары»	«Трали – вали»	«Звонкие ложки»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Семья. Профессии.» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в манипуляции предметами.				
	I.Упражнение в ходьбе: .В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). В колонне по одному с поворотами в	«Веселое	«Растяпа»	«Машины	«Колеса»

	разные стороны **II.Упражнения в беге:** Пробегать быстро 20 м 2-3 раза с перерывами. В колонне по одному с поворотами в разные стороны **III.Упражнения в равновесии:** Кружится на месте с закрытыми глазами **IV.Упражнения в прыжках:** Спрыгивать с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4-5 прыжков **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** метание мешочков с песком в вертикальную цель **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по бревну на четвереньках с опрой на кисти рук и ступни ног	путешествие»		разные нужны, машины всякие важны»	
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Защитники Отечества » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Закреплять прыжки на двух ногах.				
	I.Упражнение в ходьбе: По прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами	«Мы- моряки»	«Ловкие солдаты»	«Слава армии родной»	«Конники-наездники»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Март.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Мамин праздник**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе и бегу, имитируя движения животных и их повадки. Упражнять в метании предметов в даль.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Машина», «Крокодил» **II.Упражнения в беге:** По кругу друг за другом, выполняя и.п.д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны) **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Метать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой на соревнование	« Наши мамы»	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»	«Угадайка»

	VI.Упражнения в ползании, лазании:				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Весна. Приметы весны **»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве. Продолжать учить прыжкам на двух ногах в длину, совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по два, по три, в шеренге **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному спиной вперед по диагонали **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать в длину с места **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом	«С утра сияет солнышко»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Мой город, моя улица» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Развивать умение у детей в работе с мячом				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в приседе и полуприседе **II.Упражнения в беге:** По кругу через линии, из кружка в кружок, «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Катать мячи правой и левой ногой по прямой и между предметами **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Наш город»	«Весною в городе»	«Дивный город Петербург»	«В летнем саду»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Виды транспортных средств. ПДД. » **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять ориентацию в пространстве, координацию.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок **II.Упражнения в беге:** Сочетать бег с ходьбой. Прыжками, подлезанием **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать в длину с места **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом	«Веселое путешествие»	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины разные важны»	«Колеса»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
5	**Лексическая тема «**Транспорт специального назначения. Профессии» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, упражнять в играх с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом **II.Упражнения в беге:** Выполнять челночный бег 3-4 раз по 8-10 м	«Веселое путешествие»	«Растяпа»	«Машины разные нужны,	«Колеса»

	III.Упражнения в равновесии: **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху **VI.Упражнения в ползании, лазании:**			машины всякие важны»	
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

Апрель.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе, бегу. Учить прыжкам через обруч.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному, по два, по три в шеренге **II.Упражнения в беге:** В колонне по одному спиной вперед по диагонали **III.Упражнения в равновесии:** Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать через большой обруч **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	«Под солнышком весенним»	«Веселые мотыльки»	«Возвращаются певцы»	«Дни недели»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Космос. День космонавтики**»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве, совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице. Совершенствовать умение действовать по сигналу.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному с остановкой , приседанием (по звуковому сигналу) **II.Упражнения в беге:** Сочетать бег с ходьбой. Прыжками из глубокого приседа (по звуковому сигналу) **III.Упражнения в равновесии:** Подъем по наклонной доске, спуск по гимнастической лестнице. **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами	«Мы пришли на космодром»	«Разноцветные планеты»	«Вместе веселей»	«Космический ветер»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	Психолого-педагогическая диагностика				

4	Психолого-педагогическая диагностика				

Май.

Неделя	Программное содержание	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
1	**Лексическая тема «**Наша Родина – Россия. День Победы**»** **Задачи:** Развивать у детей чувство равновесия. Обучать детей ходьбе и бегу. Продолжать обучать упражнениям с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу друг за другом в приседе и полуприседе **II.Упражнения в беге:** По кругу через линии, из кружка в кружок **III.Упражнения в равновесии:** Пройти по гимнастической скамейке на носках **IV.Упражнения в прыжках:** **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега **VI.Упражнения в ползании, лазании:**	«Родной край»	«Петушиный бой»	«Нива»	«Прогулка»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
2	**Лексическая тема «**Правила дорожного движения **»** **Задачи:** Развивать у детей ориентацию в пространстве. Продолжать учить прыжкам на двух ногах. Упражнять в играх с мячом.				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок **II.Упражнения в беге:** Сочетать бег с ходьбой. Прыжками, подлезанием **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгать ноги вместе- ноги врозь. Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** Перебрасывать мячи друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами	«Стоит на мостовой , как волшебник постовой»	«Перекресток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»	« Зеленый, желтый, красный»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
3	**Лексическая тема «**Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки .				
	I.Упражнение в ходьбе: В колонне по одному с остановкой , приседанием, поворотами **II.Упражнения в беге:** Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей **III.Упражнения в равновесии:** Стоять на одной ноге, руки в стороны.	«Одуванчик»	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»	«Если свет зажжется красный»

	IV.Упражнения в прыжках: Прыгать через большой обруч **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Пройти по гимнастической скамейке на носках**.**				
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				
4	**Лексическая тема «**Скоро в школу. Школьные принадлежности» **Задачи:** Обучать детей основным движениям – ходьба, бег. Развивать умение сохранять равновесие. Закреплять прыжки на двух ногах, через предметы. Упражнять в умении лазания.				
	I.Упражнение в ходьбе: По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом **II.Упражнения в беге:** Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м **III.Упражнения в равновесии:** **IV.Упражнения в прыжках:** Прыгать вверх с места с касанием предмета повешенного выше поднятых рук ребенка. Прыгать через короткую, длинную скакалки **V.Упражнения в катании, бросании, ловле, метании:** **VI.Упражнения в ползании, лазании:** Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой	«Скоро в школу»	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»	«Замечательный класс»
	Интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.				

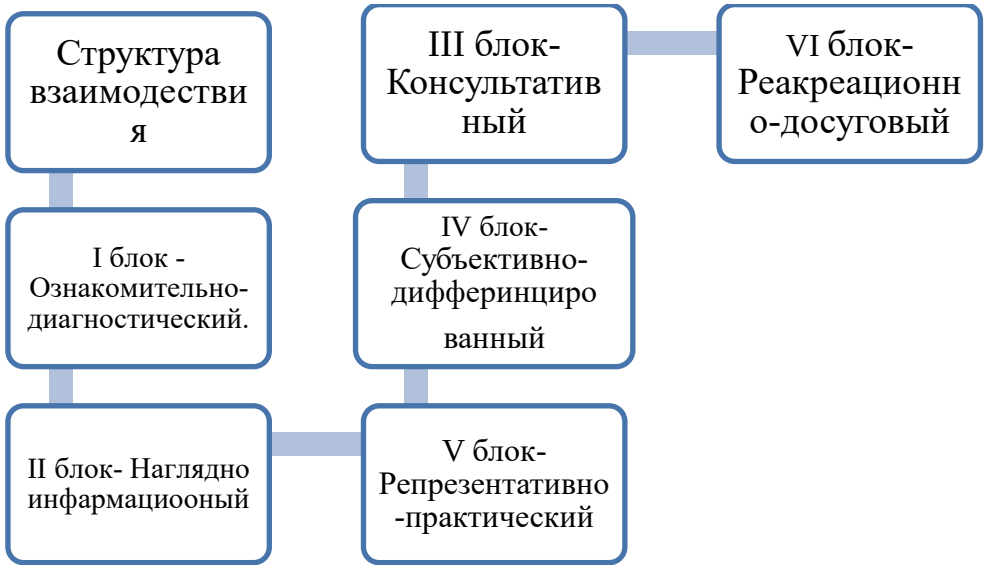
Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и детский сад, имея особые функции, не могут изменить друг друга. Большинство родителей готовы участвовать в процессе физического развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых знаний и умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации с родителями детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) охватывает широкий круг проблем по вопросам физической культуры, развития и оздоровления дошкольников.

Цель и задачи физического развития дошкольников в семье и детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического развития своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей, средства профилактики плоскостопия и нарушения осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур.

В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить знания по физическому развитию своих детей- это телевизионные программы, публикации в периодических изданиях, методические пособия, Интернет. Но ничто из вышеперечисленного не может заменить педагога, играющего ведущую роль передачи родителям педагогических знаний и умений. Она осуществляется по нескольким направлениям, названными условно блоками. Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями представлена в схеме:



Iблок: проведение диагностики педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие»
II блок: оформление стендов на тему «Здоровый малыш», «Физкульт- ура!», «Дыхательная гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Профилактика плоскостопия», «Профилактика осанки»
III блок: консультация для родителей вновь прибывших детей на тему «Особенности физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи»
IV блок: индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе, по мере необходимости(получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического развития их детей).
V блок: совместные с родителями физкультурные занятия, ознакомление родителей с физкультминутками на развитие ручной и пальчиковой моторики.
VI блок: участие родителей в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах.

Ни для кого нет секрета, что работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, семинары, беседы, праздники, досуги и практические занятия, родители участвуют в жизни группы детского сада. У родителей появляется интерес к физическому развитию своих детей, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

Планирование мероприятий на 2021-2022 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Октябрь	Спортивный досуг	«Осень спортивная».
Ноябрь	Спортивный досуг, совместно с родителями (законными представителями)	«Веселые старты»
Декабрь	Спортивное развлечение	«Зимние забавы»
Январь	Физкультурный досуг	«Мы спортивные ребята»
Февраль	Спортивный праздник с папами (законными представителями)	«Защитники Отечества»
Март	Спортивное развлечение	«Юные спортсмены»
Апрель	Спортивный досуг с родителями	«Папа, мама, я - спортивная семья»
Май	Спортивный праздник	«Веселые мячи»

Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в средней группе компенсирующей направленности для детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Сентябрь/Май

Показатели физического развития детей в двигательной активности	**Фамилия, имя ребенка**														
I. Ходьба															
У ребенка развиваются навыки ходьбы: • обычной, с согласованными движениями рук и ног															
• с перешагиванием через предметы (высотой до 15 см)															
• в колонне по одному, парами															
• по гимнастической скамейке															
• строится в шеренгу, колонну, в круг															
II. Бег															
Ребенок осваивает бег: • обычный, с согласованными движениями рук и ног															
• в колонне по одному															
• в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную															
III. Прыжки															
Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков на двух ногах: • на месте на двух ногах, с продвижением вперед															
• прыгает в длину с места															
IV. Бросание, ловля, метание															
Ребенок овладевает техниками: •															
• перебрасывания и ловли мяча друг другу (на расстоянии от 1,5 м)															
• отбивания мяча о пол, землю двумя и одной руками (не менее 5 раз)															
•															
• метания вдаль правой и левой рукой как можно дальше															

V. Ползание и лазание																
Ребенок учится:																
• Ползать на четвереньках, опираясь на ладони и стопы, на локти и колени																
• лазать по гимнастической стенке, лестнице, правильно захватывая перекладину руками, приставным и чередующимся шагом, вверх и вниз																
Общие показатели физического развития																

Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в старшей группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Сентябрь/Май.

Показатели физического развития детей в двигательной активности	Фамилия, имя ребенка														
I. Ходьба															
У ребенка развиваются навыки ходьбы:															
• перекатом с пятки на носок															
• на наружной поверхности стоп															
• высоко поднимая колени															
• в полуприседе															
• с перестраиванием в колонну по два человека, по три человека															
II. Бег															
Ребенок осваивает бег:															
• на носках															
• высоко поднимая колена															
• захлестывая голень															
• с изменением темпа и скорости															
• челночный бег 3 × 10 м															

• змейкой, врассыпную																
• наперегонки,с ловлей, увертываниями																
III. Прыжки																
Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков:																
• ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперед, вторая назад																
• продвигаясь вперед на двух ногах																
• через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая ее вперед																
• на одной (удобной) ноге																
• в длину с места																
IV. Бросание, ловля, метание																
Ребенок овладевает техниками:																
• метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд																
• метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 × 25 см) с расстояния 1,5 м																
• отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м)																
V. Ползание и лазание. Равновесие																
Ребенок учится: • лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом																
Общие показатели физического развития																

Оценка результатов диагностики педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Сентябрь/Май.

Показатели физического развития детей в двигательной активности	**Фамилия, имя ребенка**														
I. Ходьба															
У ребенка развиваются навыки ходьбы:															
• скрестным шагом															
• гимнастическим шагом															
• в полуприседе, приседе															
• в колонне по одному, двое, трое,															
• с выпадами															
• в разном темпе															
II. Бег															
Ребенок осваивает бег:															
• высоко поднимая колена															
• змейкой, врассыпную, с препятствиями															
• в колонне по одному, по двое,															
• наперегонки, с ловлей и увертыванием															
• захлестывая голень															
• челночный бег															
III. Прыжки															
Ребенок овладевает разнообразной техникой прыжков:															
• ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперед, вторая назад															
• продвигаясь вперед на двух ногах															
• через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая ее вперед															
• на одной (удобной) ноге															
• в длину с места															
IV. Бросание, ловля, метание															

Ребенок овладевает техниками:															
• подбрасывания мяча одной рукой 4-10 раз подряд															
• отбивания мяча о пол															
• отбивания мяча о пол с продвижением вперед															
• метания в горизонтальную и вертикальную цель, правой и левой рукой															
V. Ползание и лазание															
• проползать под препятствиями															
• ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на спине, на коленях															
• лазать по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом															
Общие показатели физического развития															

III Организационный раздел

Примерный перечень оборудования для физкультурного зала.

В физкультурном зале для занятий с детьми групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) необходим следующий инвентарь:

1. Бадминтон
2. Гантели детские
3. Доска гладкая с зацепами
4. Доска с ребристой поверхностью
5. Дорожка-«змейка»
6. Дуга большая
7. Дуга средняя
8. Дуга малая
9. Канат
10. Кегли
11. Кольцеброс
12. Коврик массажный
13. Кубики деревянные
14. Массажные мячи
15. Мат
16. Мешочки с песком
17. Мишень навесная
18. Мяч большой
19. Обруч большой
20. Обруч средний
21. Палка гимнастическая
22. Скакалка короткая
23. Скамейка гимнастическая
24. Стенка гимнастическая
25. Стойка переносная для прыжков
26. Конусы
27. Шнур длинный
28. Щит баскетбольный навесной

Методическая литература

1) Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС»,2020
2) Нищева Н. В. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016
3) Нищева Н. В, Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).-СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019
4) Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.-Изд. 2-е, перераб. И доп.- СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019
5) Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6) Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
7) Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008