

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
№ 167 от 31 августа 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №6
(Общее недоразвитие речи, I, II, III уровни речевого развития у детей 5-6
лет)на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед
первой квалификационной категории
Шарко Татьяна Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	5
1.3.Планируемые результаты освоения программы	7
1.4.Оценка результатов освоения рабочей программы	9
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.	11
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.	28
2.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.	34
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
III.Организационный раздел	
3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	41
3.2.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	44
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4 Методические материалы. Средства обучения и воспитание дошкольников.	65
IV Краткая презентация программы	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – рабочая программа) в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлено с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (далее – АОП ДО для детей с ТНР).

В качестве основной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г по 30 июня 2023 г.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 5-6 лет.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач коррекционно-образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 год коррекции) является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа;
- 4) связной речи и речевого общения.

Доступное и качественное образование дошкольников старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- развитие межполушарного взаимодействия для активизации мыслительной деятельности у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на основных принципах и подходах дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4) и специфических (Программа, стр.11):

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе Программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

В 2022-2023 учебном году старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 13 воспитанников, из них 4 девочки (2 год коррекции), где

Уровень речевого развития		
ОНР, II уровень речевого развития	ОНР, III уровень речевого развития	В том числе, ОНР, I уровень
4, из них 1 девочка	5, из них 4 девочки	4 воспитанника

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет общедневная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполнимости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевой дефект отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трехчетырехступенчатые), опускают некоторые из элементов, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припомнения, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- дефицит внимания;
- низкий уровень развития самоконтроля.
- низкий уровень познавательной активности.
- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- особенности зрительно-пространственного восприятия.
- низкий уровень мотивации к обучению.

Индивидуальные особенности детей с ТНР и направления коррекционной работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №2

Развитие компетенций познавательной сферы	Формирование регуляторного компонента	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	Формирование навыков взаимодействия	Сниженная работоспособность, долгое включение в выполнение задания	Развитие мелкой моторики	Развитие понимания обращенной речи	Коррекция и развитие всех компонентов речи
11	3	9	3	4	9	1 3	13

Общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: выходом из моторной алалии и дизартрия.

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с алалией (выходом из моторной алалии) при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

У детей с дизартрией отмечаются нарушения иннервации мимической мускулатуры, быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры, отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры логопедической работы для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР):

ребенок

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; – использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи; – обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывает по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Познавательное развитие

Ребенок:

- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). – использует конструктивные умения в ролевых играх;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметнопрактических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

Физическое развитие

Ребенок:

- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;

- самостоятельно следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.4. Оценка результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- индивидуальные карты речевого развития ребенка с ТНР;

- шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

В ДОО, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы проводит учитель-логопед группы 2 раз в год: на этапе начала работы по реализации АООП ДО для детей с ТНР (с 01.09.2022 г. по 12.09.2022 г.) и в конце учебного года (с 18.04.2023г. по 29.04.2023 г.).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Индивидуальная

карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования по методике Н.В. Нищевой, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка до завершения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП ДО для детей с ТНР. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух- трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.</i>). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.</i>). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы</p>

	<p>изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит.</i>).</p> <p>Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи</p> <p>Расширение и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.</p> <p>Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (я, мы, ты, вы, он, она, оно, они), притяжательных местоимений (мой, моя), притяжательных прилагательных (мамин, папин), определительных местоимений (такой же, так же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвертый, пятый).</p> <p>Формирование понятия слово.</p> <p>Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>груша-груши, слива – сливы, сапог – сапоги, кофта – кофты и т.п.</i>)</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>)</p> <p>Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (<i>в, на, у</i>).</p> <p>Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри</i>), инфинитиве (<i>бросать, ловить, сидеть</i>), настоящем времени (<i>иду, идёт, идём</i>).</p> <p>Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (<i>красный мяч, красная груша, красное яблоко</i>).</p> <p>Обучение согласованию притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя рубашка, мой шарф</i>).</p> <p>Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (<i>Мишка сидит. Дети сидят</i>).</p> <p>Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи</u></p> <p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.</p> <p>Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></p>
--	---

	<p>Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова</u></p> <p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремушка, кот – велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (<i>прохлопывать, простукивать, протопытывать слово вместе с учителем-логопедом и вслед за ним</i>) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>) и использование их в речи.</p> <p>Формирование понятия слог – часть слова.</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели (<i>Кто? Что делает?</i>).</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое учителем-логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (<i>по вопросному плану</i>).</p>
II январь, февраль, март, апрель, май, нача- ло июня	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмыслиения объектов окружающей действительности.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>воспитатель, больница, переход, светофор</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>дерево, птица, грач, козленок, жук и т.п.</i>), слов-названий природных явлений (<i>осень, зима, солнце, небо и т.п.</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить, ходить, катать, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый и т.п.</i>)</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>дикие и домашние животные, посуда, мебель и т.п.</i>)</p> <p>Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.</p> <p>Развитие навыка употребления существительных мужского и женского рода</p>

<p>в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>кот – коты, муха – мухи и т.п.</i>)</p> <p>Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи простых предлогов (в, на, у, под, по)</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (<i>сидел-сидела, ходил-ходила</i>).</p> <p>Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (<i>мой мяч, моя кукла, новая игрушка</i>).</p> <p>Формирование умения согласовывать числительные (<i>один, два, пять</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>один кот, два кота, пять котов</i>).</p> <p>Обучение различию и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам <i>Какой? Какая? Какие?</i></p> <p>Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми. (<i>Мальчик и девочка пьют сок</i>).</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (<i>Мама дала Кате... мяч, куклу</i>).</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустшия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (<i>по картинному и вопросному плану</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных</p>
--

согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).
<p style="text-align: center;">Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>
<p><u><i>Развитие просодической стороны речи</i></u> Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. Воспитание правильного умеренного темпа речи. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.</p>
<p><u><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></u> Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><u><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></u> Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, средине, конце (стена, паста, окно).</p>
<p><u><i>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</i></u> Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (<i>ам, им, ну, по</i>). Формировать умение подбирать слова на заданный звук.</p>
<p><u><i>Обучение элементам грамоты.</i></u> Закрепление представлений о том, чем <i>буква отличается от звука</i>. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К». Упражнять в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. Упражнять в нахождении правильного изображения букв в ряду, состоящем из зеркального написания букв.</p>

	<p style="text-align: center;">Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3х простых предложений по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>
--	--

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, овощи, фрукты, грибы, одежда, обувь, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь и т.п.).</p> <p>Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать), личных и возвратных глаголов (одевать — одеваться, обувать — обуваться).</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).</p> <p>Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.</p> <p>Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).</p> <p>Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (<i>убирает</i> — <i>убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал</i> — <i>собирала</i> — <i>собирали</i>).</p> <p>Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми</p>

простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле'*, мяч, по мячу, мячом, на мяче).

Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревенце, свитерок*)

Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, шерстяной, кожаный*)

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы, два мяча, пять мячей*)

Обучение составлению простых предложений по вопросам, но демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

Закрепление навыка мягкого голосоведения.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Формирование правильных укладов ютированных звуков и аффрикатов, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек

	<p>слой со стечением согласных.</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шишика, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кофта кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, жёлуди</i>) и использования их в речи.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [б]—[п], [п]—[п'], [б]—[б'], [б']—[п'], [д]—[т], [т]—[т'], [д]—[д'], [д*]—[т'], [г]—[к], [к]—[к'], [г]—[г'], [г']—[к'], [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
II Декабрь, январь, февраль, март	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по</p>

усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).

Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).

Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).

Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок, котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*)

Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений. (У Кати *резиновый мяч*. У Кати *круглый красный резиновый мяч*.)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с

автоматизированными звуками. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	Коррекция произносительной стороны речи Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сonorных звуков. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация оставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов сним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i> }). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звуков анализа и синтеза Формирование понятий: звук, гласный звук, согласный и звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком ы и формирование умения выделить 1. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость — звонкость», «твердость — мягкость»: [в]—[ф], [ф]—[ф'], [в]—[в'], [в']—[ф'], [х]—[к]—[г], [Х']—[к']—[г'], [Х]—[х'], [х]—[к'], [с]—[с'], [з]—[з'], [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>усы, сом</i>). Обучение элементам грамоты Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И» Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв
---	---

	<p>(«АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»)</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложеному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
III Апрель, май, июнь	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, космонавт, механизатор, хлебороб, трактор комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар</i>)</p> <p>Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления общих глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать рать, разносить)</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми синонимами-антонимами (<i>старый — новый, широкий — узкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет — плется, бежит — мчится, красный — алый, веселый — озорной</i>)</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ — родник</i>).</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (<i>«о пруду — за прудом — в пруду, на реке — над рекой — в реке, по гнезду — над гнездом — в гнезде, по лужам — над лужами — в лужах</i>).</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам на прилагательные (<i>звонкий — звонкая — звонкое — звонкие, хрупкий —</i></p>

хрупкого—хрупкому—хрупким — о хрупком, зеленые — о зеленых - по зелёным - над зелеными — на зеленых).

Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать, летает — летают, плавал-плавала - плавали*).

Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне', розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере', голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже {*один жук, два жука, пять жуков', одна муха, две мухи, пять мух*}.

Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработки словосочетаний с ними (*к реке, к озеру, от реки, от озера', с дома, со шкафа*).

Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*)

Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

Обучение составлению сложносочиненных предложений. (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*)

Обучение составлению предложений с противительным союзом *а.* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*)

Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилинию и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

	<p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л']</p> <p>Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков</p> <p>Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости; [с]—[з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]—[л'], [п]—[л], [р']—[л']. И [л]—[р']—[л']—[ј] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (<i>ах, хо, фи</i>), слов из трех звуков (<i>уха, мак, кит, лось</i>).</p> <p>Обучение элементам грамоты</p> <p>Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».</p> <p>Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в правильно и зеркально изображенных буквах.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по</p>
--	--

	<p>сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	--

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве; об отечественных традициях и праздниках.

В работе по образовательной области «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приёмы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятия и цветоразличие, умение различать цвета по насыщенности.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учит детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *сколько всего? Который по счёту?*

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, в пространстве. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, вчера, сегодня, завтра, утро, обед, вечер*

Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (В пределах 5), а также существительные, обозначающие геометрические формы. Учить согласовывать числительные с существительными при пересчёте предметов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие умения задавать вопросы; развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, периоде. Формирование предпосылок экологического сознания.

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения в детском саду.

Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города.

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени, отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Художественно-эстетическое развитие предполагает приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке к развлечениям и праздникам.

Восприятие художественной литературы

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению слов, совершенствовать навык рассмотрения иллюстраций.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Изобразительная деятельность

Совершенствовать изобразительные навыки, умение в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Физическое развитие включает развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.

Учитель-логопед в своей деятельности использует здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика (постановка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой; игровые приёмы по развитию удлинённого выдоха; самомассаж лица; самомассаж рук; массаж мячиками; массаж – суджок; кинезиологические упражнения; психогимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, фоноритмику, артикуляционную гимнастику).

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способствовать поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте, перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных положений, разными способами, в разных построениях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как физкультминутки, подвижные игры.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации	Методы развития	Средства развития	Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД)
Речевое развитие	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность	-восприятие художественной литературы	-владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связно, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	-наглядный -словесный -практический	-общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр	-беседа -печатные игры -сюжетные игры -пересказ -составление рассказов -загадывание загадок -речевые тренинги -экскурсии -игры-драмматизации -театр
Познавательное развитие	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность	-конструктивная деятельность	-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; -развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	-наглядный -словесный -практический	-общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр	-беседа -экскурсии -развлечения -утренники

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; -формирование коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; -развитие умения задавать вопросы различной типологии; -развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> -рече-ролевое общение; сюжетно-ролевые игры - игры с правилами -интервьюирование -беседа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -художественно-эстетическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; -развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -речь взрослого - изобразительное искусство, музыка, театр 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа -экскурсии -развлечения -утренники
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; -развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью. 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный -словесный -практический 	<ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательные тренинги -здоровьесберегающие тренинги

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и классические формы (беседа, разговор, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер.

Игра — это ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой. Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

Проектная деятельность — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины, конкурсы и логоразвлечения можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы. Задача учителя-логопеда — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Вариативные методы реализации рабочей программы

Учитель-логопед и педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;

с учетом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционно-развивающей работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, вербально-нальный, методы арттерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения	
<i>Метод обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Вариативные средства реализации рабочей программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым), раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия), естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком), реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

При реализации рабочей программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила существования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

**Образовательная область «Речевое развитие»
Формы и методы организации образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная работа	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Фронтальная работа	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
Фронтальная работа с подгруппой детей	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми			Образовательная деятельность в семье
	Непрерывно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1.Фронтальная (с подгруппой детей) НОД	1.Пальчиковые игры и упражнения	1.Сюжетно-ролевые игры	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопед по исправлению нарушений в речевом
2. Индивидуальная НОД	2.Мимические, логоритмические	2.Дидактические игры	
3. Дидактические игры			

4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу	артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4. Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	3.Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5.Совместная продуктивная игровая деятельность	развитии 2. Речевые игры 3.Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драматизации по составлению описательного рассказа
--	---	---	---

Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими

	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	предметами
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка.
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

2.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,

связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы учителя-логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач. Важно, чтобы каждый участник образовательного процесса решал как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Таким образом, развитие речи осуществляется в стройной системе и связано со всеми разделами программы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- * формирование правильного произношения;
- * овладение ритмико-слоговой стороной речи;
- * практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- * развитие навыка связной речи;
- * подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей на начало учебного года
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	11. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ	15. Закрепление навыка составления короткого рассказа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-образовательной работы МБДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с учителем-логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с учителем-логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Воспитатель по ИЗО:

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основе взаимодействия с родителями (законными представителями) заложены следующие **принципы**:

- партнёрство;
- единое понимание целей и задач воспитания, развития и обучения;
- помочь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и итоговых результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- воспитание, развитие детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференциированную психолого-педагогическую помощь.*
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.*
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.*
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.*

Этапы работы с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем – логопедом;

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Деятельность ДОУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.)
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.)
- индивидуальную работу с родителями.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривают различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность группы, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений. Степень

вовлеченности родителей может быть разнообразной. Среди самых распространённых форм совместного творчества выделяют:

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристические, фольклорные, театральные;
- студийные занятия родителей и детей, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют задания педагога;
- семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;
- гостиные с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности.

План работы с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Участники
Сентябрь	<p>Выступления на родительском собрании «Специфика обучения и воспитания детей в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение индивидуальных карт речевого развития воспитанников; - Индивидуальное консультирование родителей; - Консультации для родителей «Как относиться к речевым ошибкам»; - Оформление буклета для родителей; «Партнерство ДОУ и семьи логопедической работе»; «Роль семьи в преодолении дефектов речи»; - Изготовление памятки для родителей «Как выполнять домашние задания по тетрадям». 	Воспитатели, учитель–логопед, родители.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование: <ul style="list-style-type: none"> - Собеседование по результатам диагностического обследования. (Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы); - Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка; - Консультации (папка передвижка) «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»; - Советы по выполнению домашних заданий - Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку» 	Учитель–логопед, родители, специалисты ДОУ
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Стендовый доклад «Пальчиковая гимнастика» (Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей); - семинар –практикум с участием детей «Как наши пальцы помогают нам говорить» (Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики) - Круглый стол для родителей «Современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми»; 	Учитель–логопед, воспитатели группы, родители

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка для родителей «Приемы выполнения домашних заданий». (Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий). - Оформление выставки «Мамочка моя...» 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Итоги первого полугодия». Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы - Семинар- практикум с участием детей «наш весёлый язычок» (познакомит родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений) - Оформление уголка для родителей «Приёмы развития руки»; - Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях; - Индивидуальное консультирование по запросам родителей - Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки» (познакомить родителей с практическими приёмами автоматизации звуков) <p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам промежуточной диагностики;</p>	Учитель-логопед, воспитатели группы, родители
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»; - «Развитие связной речи и речевого общения детей» Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. - Оформление уголка для родителей « Первые успехи и трудности у вашего ребёнка»; <p>Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки» Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков</p> <p>Индивидуальные беседы «Расширяем словарный запас ребенка» Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря</p>	Учитель логопед, воспитатели группы, родители
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания» - Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР мышления» - Индивидуальные консультации со специалистами -Проведения праздника « Папа - мой лучший друг» 	Учитель логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Советы логопеда. - Оформление уголка для родителей «Умение расслабляться, как составляющая стрессоустойчивости дошкольников» -Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению 	Учитель-логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель,

	пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер» Проведения праздника « 8 Марта – праздник мам»	инструктор по ФК
Апрель	Консультации: « Игры для формирования грамматического строя речи» Влияние движений пальцев на развитие речи «Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми» - Оформление фотогазеты 2В мире детей» (Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе) Индивидуальные консультации по вопросам родителей Рекомендации родителям по домашним занятиям летом	Учитель логопед, воспитатели
Май	Индивидуальные беседы «Спрашивали-отвечаем» Ответить на полученные вопросы в информационной корзине - Оформление уголка: « Практические рекомендации по развитию словаря» -Родительское собрание «Подводим важные итоги» (с показом открытого занятия) Развиваем речь ребенка летом: на прогулке, на кухне, на даче - рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	Учитель логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ
В течение года	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	Учитель логопед,

III Организационный раздел

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группе компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Специальные образовательные условия, необходимые для детей с ТНР всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на следующие обеспечения:

- организационное обеспечение
- информационное обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- медицинское сопровождение
- организационно-педагогическое обеспечение.

Организационное обеспечение

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ТНР, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных

партнеров — городской ТПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения. Взаимодействие с этими организациями строится на договорных отношениях. Реализация этого условия позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда должна включать совокупность технологических средств; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ТНР с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР и обеспечение комфортных условий пребывания в ДОУ.

Медицинское сопровождение

В соответствии с рекомендациями медицинских работников необходимо предусмотреть возможность проведения лечебно-восстановительных, коррекционных мероприятий.

Организационно-педагогическое обеспечение

Это обеспечение ориентировано на полноценное и эффективное получение дошкольного образования воспитанниками. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной коммуникативной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям детей с ТНР современных технологий, методов, приемов, форм организации деятельности, а также адаптация содержания программного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми Программы.

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

- Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

2. Создание педагогических условий развития речи.

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.

- Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.
- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным» и др.).

4. Создание условий для развития речевого слуха детей.

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

5. Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.

- Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.

- Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности, игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.
- Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
- Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.
- Проводить логоритмические занятия.
- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

7. Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).

- Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами.
- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.
- Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству.
- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.
- Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.

- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным.

Потребность в обучении:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (плавание), медицинских работников;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально-ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие Программы, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократном повторении изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 учебных недель и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

2 раза в год проводится педагогическая диагностика:

первое обследование дошкольников 5-6 лет с 01.09.2022 по 10.09.2022;

второе обследование- с 18.04.2023г. по 29.04.2023 г

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования по методике Н.В. Нищевой, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка до завершения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импресивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

непрерывно образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в средней группе занимают не менее 50% общего времени.

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность (в расписании)	Объём НОД (количество/продолжительность) в неделю
		5-6 лет
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3
ИТОГО		3/1 ч.15 мин.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность (<i>ФЦКМ</i>)	1
	Развитие математических представлений (<i>РМП</i>)	1
		2/ 40 мин
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (<i>ФЛГС</i>)	1
	Развитие связной речи и речевого общения (<i>РСР и РО</i>)	2
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (<i>РФФСЯ</i>)	1
ИТОГО		4/1ч.20 мин
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1
	Лепка/ Конструктивно-модульная деятельность (<i>КМД</i>)	1
	Аппликация	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству (<i>Музыка</i>)	2
ИТОГО		5/1 ч. 40 мин
Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка		14/4 ч.55 мин

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ТНР проходит на протяжении всего образовательного процесса, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводим физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение

ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает:

- игровую деятельность, включая элементы сюжетно-ролевой игры, дидактические настольно-печатные игры.
- коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание,
- изобразительную (обведение контурных линий, раскрашивание),
- музыкальную (слушание музыкальных произведений, разучивание песенок)
- двигательную (владение основными движениями) форму активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип. Этот принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и коррекционно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 10-15минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

1. Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;
- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

4. Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- Автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- Автоматизация звука в предложениях;
- Автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- Автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- Автоматизация звука в разговорной речи.

Основные требования к проведению индивидуальных занятий:

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибраций голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работа над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);

Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

Лексические темы на 2022-2023 учебный год

Дата Лексическая тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, народные праздники, традиции
01.09-11.09	Педагогическая диагностика	День Знаний День доброты
13.09-17.09 Осень. Признаки осени.	<p>Оформить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес;</p> <p>глаголы: опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать;</p> <p>прилагательные: красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный;</p> <p>наречия: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветreno, хмуро;</p> <p>антонимы: холодный-теплый, ранний - поздний, пасмурно —солнечно.</p>	<p>Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок»</p> <p>Развлечение «Прогулка в осенний лес»</p>
20.09-24.09 Сад. Фрукты	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм;</p> <p>глаголы: расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть;</p> <p>прилагательные: румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый;</p> <p>наречия: вкусно, кисло, сладко, много, мало;</p> <p>антонимы: крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий -шероховатый.</p>	<p>Развлечение.</p> <p>Театрализованная игра «Яблонька»</p>

27.09-01.10 Огород. Овощи.	<p>Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, кочан, овощерезка;</p> <p>глаголы: вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цветсти, собирать, солить, квасить, полоть, мыть;</p> <p>прилагательные: овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый;</p> <p>наречия: рано, поздно, мелко, крупно;</p> <p>антонимы: крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.</p>	Коллективная аппликация «Вот такой урожай!»
04.10-08.10 Лес. Грибы.	<p>Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягоды, боровик, опенок, лисичка;</p> <p>глаголы: расти; цветсти; шуметь; падать; рубить; собирать;</p> <p>прилагательные: зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный;</p> <p>наречия: пышно, высоко, низко, густо, редко;</p> <p>антонимы: высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо- редко.</p>	Театрализованная игра «Под грибом». Развлечение «Осенние посиделки»
11.10-15.10 Одежда.	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа,</p>	Совместное с родителями мероприятие «Дом моделей детской одежды» (показ детских моделей воспитанниками)

	<p>замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки;</p> <p>глаголы: одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать;</p> <p>прилагательные: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная;</p> <p>наречия: удобно, тепло, холодно, нарядно;</p> <p>антонимы: нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать- снимать.</p>	
18.10-22.10 Обувь.	<p>Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об обуви); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка;</p> <p>глаголы: обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть.</p> <p>прилагательные: обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя;</p> <p>наречия: удобно, чисто, аккуратно, красиво.</p> <p>антонимы: чисто - грязно, детская - взрослая, снимать- обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.</p>	<p>Концерт для мам, посвященный Дню матери.</p> <p>Развлечение – театрализованная игра по сказке «Чудо - дерево» К. Чуковского</p>
25.10-29.10 Домашние животные и их детёныши.	<p>Расширить представления о жизни домашних животных, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: кормить, поить, чистить, ухаживать. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда;</p> <p>глаголы: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить;</p> <p>прилагательные: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой;</p> <p>наречия: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло;</p> <p>антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p>	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки»

01.11-03.11 Домашние птицы.	<p>Расширить представления о жизни домашних птиц, о труде людей по уходу за домашними птицами. Закрепить в речи названия домашних птиц и их птенцов. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор;</p> <p>глаголы: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать;</p> <p>прилагательные: крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный;</p> <p>наречия: быстро, медленно, легко, жалобно;</p> <p>антонимы: большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.</p>	Тематическое занятие «День народного единства»
08.11-12.11 Дикие животные.	<p>Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник, охотник;</p> <p>глаголы: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть;</p> <p>прилагательные: свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий;</p> <p>наречия: быстро, сильно;</p> <p>антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий - длинный.</p>	Интегрированное занятие «Как оленёнок маму искал» из цикла «Развивающие сказки»
15.11-19.11 Животные жарких стран.	<p>Расширять представления детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: хищник, джунгли, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, хобот, клык, добыча, охота;</p> <p>глаголы: нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть;</p> <p>прилагательные: хищный, травоядный, гордый, сильный, крупный, хитрый, маленький, слабый, мощный;</p>	Тематическое занятие «День рождения Деда Мороза». Виртуальная экскурсия «В гости к Деду Морозу»

	наречия: быстро, сильно; антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий;	
22.11-26.11 Поздняя осень.	Закрепить представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: существительные: осень, ветер, туча, лист, листопад; глаголы: идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать бежать, кружиться, шелестеть, запасать, менять, сушить, засыхать, засыпать, собирать; прилагательные: туманный, поздний, золотой, разноцветный; наречия: пасмурно, солнечно, дождливо, ясно; антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий.	Развлечение. День матери. Выставка рисунков «Мамочка моя»
29.11-03.12 Зима. Признаки зимы.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Ввести в активный словарь: существительные: зима, пурга, метель, выюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы; глаголы: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть; прилагательные: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний; наречия: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно; антонимы: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.	Развлечение «День русских народных игр»
06.12-10.12 Зимующие птицы.	Углубить представления детей о зимующих птицах, о их повадках и поведении в разную погоду. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь: существительные: птицы, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро; глаголы: поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился; прилагательные: перелетные, зимующие, суевливые, взъерошенный, драчливый,	Акция «Птицам голодно зимой» Сбор природного материала, наблюдения за изменениями в природе.

	невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый; наречия: громко, быстро, холодно; антоними: зимующие -перелетные, яркий - невзрачный.	
13.12-17.12 Зимние забавы.	Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о зимних забавах. Ввести в активный словарь: существительные: зима, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы; глаголы: падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть; прилагательные: холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний; наречия: холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно; антоними: холодный - теплый, хрупкий - крепкий.	Украшение группового помещения к Новому году. Творческая мастерская «Новогодние подарки»
20.12-24.12 Новогодний праздник	Углубить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в России. Ввести в активный словарь: существительные: Новый год, новогодний праздник, маскарад, нарядная елка, маски, костюмы, хоровод, пляски карнавал, украшение, подарок, гирлянда, серпантин, поздравление, месяц. Дед Мороз, Снегурочка; глаголы: украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, выступать, зажигать, отмечать, поздравлять; прилагательные: веселый, шумный, красивый, радостный, праздничный, новогодний, нарядные, разноцветные; наречия: красиво, празднично, нарядно, весело; антоними: высокая - низкая	Новогодний утренник «Чудеса у елочки»
27.12-31.12 Каникулы.	Углубить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в России	Показ кукольного театра «Снегурочка». Развлечение «Зимние забавы: игры, аттракционы»

10.01-14.01 Детский сад. Профессии.	<p>Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, прачка;</p> <p>глаголы: объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить;</p> <p>прилагательные: нужный, трудный, интересный, полезный, любимый;</p> <p>антоними: старательно, умело, бережно</p>	Развлечение: «С днём рождения, Тополёк!» Прощание с елочкой Знакомство с работниками детского сада «Кто, чем занят?»
17.01-21.01 Дом, в котором я живу. Моя улица	<p>Расширить представления детей о разных типах домов и частей дома, о строительных профессиях. Пополнить знания о конструкциях домов. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антenna, стекла, рамы, крыльце, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, нора, муравейник, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, кран, камень, дерево, глина; топор, рубанок, молоток, клемши, гвозди, пила, ключ;</p> <p>глаголы: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать;</p> <p>прилагательные: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый;</p> <p>наречия: высоко, низко, удобно;</p> <p>антоними: высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский.</p>	Инсценировка сказки «Теремок». Целевая экскурсия к первому дому в Новом городе.

24.01-28.01 Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.	<p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели, её частях, назначении, о способах ухода за мебелью. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна;</p> <p>глаголы: расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить;</p> <p>прилагательные: деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий;</p> <p>наречия: удобно, мягко, слева, справа;</p> <p>антоними: высокий - низкий, большой - маленький, узкий - широкий.</p>	Театрализация сказки «Три медведя». Экскурсия и беседа с плотником детского сада.
31.01-04.02 Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.	<p>Уточнять и расширять знания детей об основных видах посуды, её частях, назначении, о способах ухода за посудой. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар;</p> <p>глаголы: варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытираять, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать;</p> <p>прилагательные: хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая;</p> <p>наречия: удобно, горячо, чисто, красиво;</p> <p>антоними: острый - тупой, чистый- грязный, глубокая - мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный.</p>	Викторина по РНС. Выставка: «Моя любимая чашка» - история покупки или подарка.
07.02-11.02 Продукты питания.	<p>Расширить представления детей о наиболее употребляемых продуктах питания; о сервировке стола; о культуре поведения за столом. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре;</p> <p>глаголы: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать;</p>	Целевая экскурсия на пищеблок. Целевая экскурсия в магазин с целью покупки угощения к кефиру и развития коммуникативной функции речи.

	<p>прилагательные: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный;</p> <p>наречия: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько;</p> <p>антонимы: горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий -черствый.</p>	
14.02-18.02 Семья. Профессии.	<p>Уточнить представления детей о себе и членах своей семьи; о домашних обязанностях членов семьи; о своих обязанностях в семье (убирать игрушки). Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость;</p> <p>глаголы: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить;</p> <p>прилагательные: младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая;</p> <p>наречия: ласково, весело, дружно;</p> <p>антонимы: высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.</p>	Привлечение детей и их родителей для участия в традиционной акции ДС «Посылка солдату»
21.02-25.02 Праздник дедушек и пап.	<p>Расширить представления детей о значении праздника, о людях, которых поздравляют в этот день. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник;</p> <p>глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться;</p> <p>прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.</p>	Развлечение «Юные защитники России» с привлечением пап.
28.02-04.03 Мамин праздник.	<p>Расширить представления детей о значении праздника, о людях, которых поздравляют в этот день. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра;</p> <p>глаголы: заботиться, дарить, любить, уважать, помогать, готовить, убирать, работать, растить;</p> <p>прилагательные: родная, любимая, заботливая. взрослая, маленькая, ласковая, добрая,</p>	Праздник весны: «В подарок милым мамам и бабушкам». Оформление стенгазеты с портретами мам: «Моя мама самая, самая...», составление коротеньких

	трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.	рассказов о маме.
09.03-11.03 Весна. Приметы весны.	<p>Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки;</p> <p>глаголы: бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть;</p> <p>прилагательные: клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный;</p> <p>наречия: холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво;</p> <p>антоними: холодный-теплый, прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя-затяжная.</p>	<p>Развлечение: «Широкая масленица».</p> <p>Пластилиновая сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>Экскурсия в сквер: «Дружба» - ищем приметы весны.</p>
14.03-18.03 Наш город.	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок;</p> <p>существительные: город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель;</p> <p>глаголы: строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать;</p> <p>прилагательные: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный;</p> <p>наречия: чисто, шумно, нарядно, празднично;</p> <p>антоними: чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий –широкий.</p>	<p>Развлечение – игра «Что? Где? Когда?» (знание достопримечательностей города)</p>
21.03-25.03 Пресноводные и	Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести	<p>Развлечение.</p> <p>Театрализованная игра</p>

аквариумные рыбы.	в активный словарь: существительные: осетр, акула, клоун, попугай, скат, угорь, сельдь, минтай, горбуша, лосось, карась, щука, лещ, туловище, голова, плавники, хвост, жабры; глаголы: плавают, ныряют, кусают, плескаются; прилагательные: серебристая, гладкая, холодная, блестящая, сверкающая	по «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина
28.03-01.04 Грузовой и пассажирский транспорт.	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: существительные: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, метро, ангар, гараж, депо, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, билет; шофер, машинист, милиционер; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран; глаголы: ехать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить; прилагательные: наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный; наречия: быстро, медленно; антонимы: быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	Целевая экскурсия по микрорайону. Безопасная улица. Развлечение «День смеха»
04.04-08.04 Профессии на транспорте	Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников транспорта. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Ввести в активный словарь: существительные: шофер, водитель, машинист, кондуктор, экскаватор, трактор; прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; глаголы: водить, управлять, защищать, охранять; наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.	Развлечение «Все работы хороши. Все профессии важны»
11.04-15.04 Космос.	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: существительные: самолет, ракета, вертолет, иллюминатор, трап, шасси, остановка, пропеллер, билет; летчик, штурман, капитан, пилот, парус, палуба, сиденье, проводник, винт, парашют, пассажир, авария, кран; прилагательные: лететь, возить, прицепляться, садиться, грузить; глаголы: воздушный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный; наречия: быстро, медленно; антонимы: быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	Просмотр видеофильма о планетах Солнечной системы. Развлечение – игра знатоков космоса «Фантастическое путешествие к другим планетам»

18.04-29.04	Психолого-педагогическая диагностика	Развлечение «Путешествие на солнечную полянку» (игры, песни, хороводы, стихи)
03.05-06.05 Наша Родина Россия. День Победы.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Сформировать представления детей о празднике День Победы. Ввести в активный словарь: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	Целевая экскурсия к памятнику «Скорбящей матери» Торжественный праздник, посвященный Дню Победы!
10.05-13.05 Правила дорожного движения.	Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь: существительные: движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток; прилагательные: дорожный, пешеходный, милиционерский; глаголы: соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, ездить.	Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
16.05-20.05 Насекомые. Цветы.	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, и вредных и полезных насекомых. Расширить представления о растениях луга, об охране природы. Ввести в активный словарь: существительные: ромашка, роза, луг, природа, поле, клумба, садовник, стрекоза, пчела, комар; глаголы: рвать, уничтожать, охранять, нюхать, ловить, рисовать, кусает, пищит, жалит; прилагательные: полевой, луговой, садовый, красивый, яркий, нежный, маленький, редкий; наречия: нежно, аккуратно, бережно, заботливо.	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Развивающие сказки»
23.05-27.05 Садовые и лесные ягоды.	Сформировать представления о садовых и лесных ягодах. Ввести в активный словарь: существительные: ягодка, земляника, черника, клюква, клубника, малина; глаголы: спеть, собирать, искать, запасать; прилагательные: спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая. наречия: кисло, сладко.	Досуговое мероприятие «По малинку в сад пойдём».

30.05-31.05 Лето.	<p>Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада;</p> <p>глаголы: цветсти, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть;</p> <p>прилагательные: изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый;</p> <p>наречия: тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко;</p> <p>антонимы: холодный-жаркий, солнечный - дождливый, тепло – свежо.</p>	Развлечение «Ура! Лето!»
-----------------------------	--	--------------------------

В середине учебного года, с 21.12.2022 по 31.12.2022, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В этот период все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаёт спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличиваем продолжительность прогулки, на которой организуем индивидуальные занятия с детьми. В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают моторно не ловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в логопедическом кабинете уравновешивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

В группе компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Помещение кабинета не загромождено мебелью, в нём достаточно места для передвижения детей, мебель закреплена, острые углы и кромки закруглены.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренние, и в вечерние отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В помещении группы находится **центр речевого развития «Будем говорить правильно»**.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамейка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
12. «Мой букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

20. Картотека словесных игр.

21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

25. Разрезной и магнитный алфавит.

26. Алфавит на кубиках.

27. Слоговые таблицы.

28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листвьев, морского прибоя, летнего дождя, выюги, пения птиц и т. п.).

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

10. Палочки Кюизенера.

11. Блоки Дьенеша.

12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.4 Методические материалы. Средства обучения и воспитания дошкольников.

Информационно-методическое обеспечение программы, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе

Главные книги методического комплекта к «Комплексной программе»

1. *Ниццева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. *Ниццева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Ниццева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Ниццева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-диадактические пособия
Речевое	<p>- Абекова Н.Е Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе/Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 80с.</p> <p>- Арбекова Н.Е Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Коспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.</p> <p>- Богомолова А.И Логопедическое пособие для занятий с детьми . - ТОО «Издательство Библиополис» Спб. 1999 г . 208 с.</p> <p>- Веселова Е.И , Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 5-6 лет с ОНР. Ч.2. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.</p> <p>-Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». -М.: Просвещение, 2011.*</p> <p>- Гальцова А.С. Дудка И.С. Ильенко О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 стр.</p> <p>-Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.- М.:АРКТИ, 2011.</p>	<p>- Арбекова Н.Е Развиваем связную речь удетей 5-6 лет с ОНр. Альбом 1 – «Мир растений», альбом 2 – «Мир животных» , альбом 3 – «Мир человека» / Н.Е. Арбекова. – 2-е издание., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.- 32 с</p> <p>-Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: 2010.</p> <p>-Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>-Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</p> <p>-Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2010.</p> <p>- Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2013.</p> <p>- Володина В.С. Альбом по развитию речи,- М. ЗАО»Росмен – ПРЕСС» 2010 – 95</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В, Лужбина. – 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 271 с. - Краузе Е. И. Логопедия 5-е издание. – СПб.: Корона-век, 2010 – 208 с. - Крупенчук О.И. План работы логопеда - Лазаренко О.О. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 64 ст. - Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2010. - Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда 2-е издание –М.: ТЦ Сфера, 2010.192с. - Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс,2012. - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО, - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - речевое развитие детей средствами загадки.- М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64 с. - Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: Т Ц Сфера, 2012.* - Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет, - М, : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010 – 208 с. - Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб: Акцидент, 2011. - Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание обучение. Учебно-методическое пособие.-М.:»Гном-Пресс»,1999. * 	<ul style="list-style-type: none"> -Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. С-Сь. З-ЗЬ-Ц.Л-ЛЬ – М.: ТЦ Сфера, 2013. - Жукова О.С. Развиваем логику и речь / О.С. Жукова М.. Астель; СПб: Софа, 2010.- 96с. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова – 2-е изд., импр. И доп. – Мю: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2010 .- 279 с. - Козырева Л.М. Большой логопедический альбом Л.М. Козырева;Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития 207 - 256 с. - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - Косинова Е.М. Уроки логопеда для развития речи. ООО Издательство «Эксмо». 2010 г. 200с. - Кудрявцева Т.В. Моя первая книга. ООО «АСТ- пресс книга». – 63 с. - Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. - Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.-СПб.:Дельта, 1998. - Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2009. - Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4/ - Ткаченко Т.А. Слоговая структура: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.- М.: Книголюб. 2008. - Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками М.ТЦ Сфера, 2010, - 64 с.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003. -Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. - Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для 	

	<p>работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.</p> <p>-Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова, - Спб Образовательные проекты; м:ТЦ Сфера. 2014</p> <p>- Баряева Л.Б. Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений умладших дошкольников с I уровнем реч. Развития: Учебно – методическое пособия.- СПб: ЦДК проф: Л.Б. Баряевой – 2011г. 140 с.</p> <p>- Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей, - М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p>- Безина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>- Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В, Соколов .– ярославль: « Академия развития», 2010 г .</p> <p>- Букатова. - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>- Богуславская Н.Е., Н.А. Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.</p> <p>-Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд, испр. и доп. – М. АРКТИ, 2003.</p> <p>- Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О Ступени общения: от 3 до 7 лет – М: Просвещение 2010 г. – 143 с.</p> <p>- Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению : Занятие и игры для детей с ОНР. – М.:ТЦ Сфера, , 2011г. – 64с.</p> <p>- Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.- М: ТЦ Сфера, 2013 г. 64.с.</p> <p>-Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.</p>	
Физическое	<p>-Власова Т.М., Пфаффенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997.</p> <p>- Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для</p>	<p>-Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2007. *</p> <p>-Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. –</p>

	<p>дошкольников с ОНР 4-7 лет . - СПб.: Детство – ПРЕСС, 2010 г.</p> <p>-Лисина Т.В. Лисина Г.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М. : ТЦ. Сфера, 2014.- 128 стр.</p> <p>-Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.*</p> <p>-Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004.*</p> <p>-Применение здоровьесберегающих технологий в процессе компенсирующего обучения. Методические рекомендации. - Ростов н/Д, 2003.</p> <p>-Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2010.</p> <p>-Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.-М.:Метафора, 2006.</p>	<p>СПб. : Издательский Дом «Литера», 2009.*</p> <p>-Упражнения по самомассажу рук. Журнал «Логопед» №6, 2006.</p> <p>-Самомассаж лица. Журнал «Логопед» №2, 2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Аксакова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*</p> <p>- Нестерова А.Д. Танцора С.С. Аппликация в развитии речи детей.-М.: ТЦ Сфера 2014 64 с.</p> <p>-Рыжкова Н.В. Развитие творчества детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>-Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.*</p>	
Познавательное	<p>-Большая книга богатырей/ Составитель и автор идеи А.А.Усачёв.- М.: Издательство Оникс, 2010.</p> <p>-Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. воспитателя дет. сада/ З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.</p>	

Примечание: значком * отмечена литература, имеющаяся в электронном варианте

IV КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая образовательная программа дошкольного образования учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска разработана в соответствии с требованием законодательства и направлена на выравнивание речевого развития детей 5-6 лет.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков речи детей с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми ТНР, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи, развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.