

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска  
№ 167 от 31 августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда  
в средней группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №4

(Общее недоразвитие речи, I-Пуровни речевого развития у детей 4-5 лет)  
на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед  
Сологубова Ирина Вячеславовна

г.Волгодонск, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.Пояснительная записка		3
1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР		5
1.3.Планируемые результаты освоения программы		7
1.4.Оценка результатов освоения рабочей программы		8
<b>II. Содержательный раздел.</b>		
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.		9
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.		21
2.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.		28
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.		31
<b>III.Организационный раздел</b>		
3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.		34
3.2.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.		37
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды		52
3.4 Методические материалы. Средства обучения и воспитание дошкольников.		55

## **I Целевой раздел**

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (далее – рабочая программа) в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлено с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

В качестве основной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год, который длится с 1 сентября 2022 г по 30 июня 2023 г.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 4-5 лет.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной **целью** коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

**Одной из основных задач рабочей программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС ДО педагогов под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

Одной из основных задач коррекционно-образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 год коррекции) является формирование и развитие:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа;
- 3) развитие связной речи и навыков речевого общения.

Доступное и качественное образование дошкольников средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска на 2022-2023 учебный год;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- формирование связной речи и навыков речевого общения средствами мнемотехники.

- развитие темпо - ритмической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на основных принципах и подходах дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4) и специфических (Программа, стр.11):

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В основе Программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

В 2022-2023 учебном году среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают 13 воспитанников, из них 2 мальчика (1 год коррекции), где

Уровень речевого развития		
ОНР, I уровень речевого развития	ОНР, II уровень речевого развития	В том числе, задержанное развитие
5 человек, из них 1 девочка	8 человек из них 2 девочки	

У детей с **первым уровнем речевого развития** при ОНР фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР I уровня речевого развития резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР I уровня речевого развития также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР I уровня речевого развития носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей **со вторым уровнем речевого развития** при ОНР, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР II уровня речевого развития отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы,

испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР II уровня речевого развития по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР II уровня речевого развития отличается выраженной недостаточностью.

Общее недоразвитие речи часто сопровождается неречевой симптоматикой, выражающейся в нарушениях психических процессов и функций: восприятия, мышления, внимания, памяти, воли, а также в моторной недостаточности.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств **внимания**: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно оказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трехчетырехступенчатые), опускают некоторые из элементов, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припомнения, которая сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности **мышления**. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической озабоченностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляют выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством **общения** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному **когнитивному развитию** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- дефицит внимания;
- низкий уровень развития самоконтроля.
- низкий уровень познавательной активности.

- быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
  - особенности зрительно-пространственного восприятия.
  - низкий уровень мотивации к обучению.

## **Индивидуальные особенности детей с ТНР и направления коррекционной работы в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №4**

Общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия (выходом из моторной алалии) и дизартрия.

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

У детей с дизартрией отмечаются нарушения иннервации мимической мускулатуры, быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры, отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

### **1.3.Планируемые результаты освоения программы**

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач

дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры логопедической работы для детей 4-5 лет с ТНР (ОНР):**

***речевое развитие:***

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
  - понимание обращенной речи приближается к норме;
  - в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
  - ребенок понимает различные формы словоизменения;
  - может пересказать текст из трех, четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
  - может составить описательный рассказ по вопросам;
  - повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
  - различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

***Познавательное развитие:***

- ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

***Социально-коммуникативное развитие:***

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх,
- проявляет потребность в общении со сверстниками,
- знает элементарные нормы и правила поведения,
- регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим,
- испытывает потребность в самостоятельности,
- осознает свою гендерную принадлежность,
- владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

***Художественно-эстетическое развитие:***

-ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;

-умеет импровизировать на основе литературных произведений;

-запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;

-умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;

-владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации;

-имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;

-проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

-при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

#### **Физическое развитие:**

-ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

-может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

-может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

-ходит и бегает с преодолением препятствий;

-может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;

-активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

-выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

-проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытираять руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

### **1.4.Оценка результатов освоения рабочей программы**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– индивидуальные карты речевого развития ребенка с ТНР;

– шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

В ДОО, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы проводит

учитель-логопед группы 2 раз в год: на этапе начала работы по реализации АООП ДО для детей с ТНР (с 01.09.2021 г. по 13.09.2021 г.) и в конце учебного года (с 18.04.2022г. по 29.04.2022 г).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования по методике Н.В. Нищевой, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка до завершения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитителю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП ДО для детей с ТНР. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционно-развивающей работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

## **Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p style="text-align: center;"><b>Развитие импрессивной речи</b></p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки.      Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.      Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.      Учить понимать слова обобщающего значения.      Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.      Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).      Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?</i> <i>куда?</i> <i>откуда?</i> <i>с кем?</i>      Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.      Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие экспрессивной речи.</b></p> <p>Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам.      Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий и т.д.);      Активизация в речи личных местоимений (<i>я, ты, мы и т.д.</i>) и притяжательных (<i>мой, наш, твой</i>) местоимений, притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>).      Активизация в речи указательных наречий. (<i>вот, здесь, тут</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i>      Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i>      Учить составлять первые предложения, например, <i>Вот Тата. Это Тома.</i>      Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тата, спи.</i>      Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематической системы речи.</b></p> <p>Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [а]- а не [а], [у] -[а], [и] -[у], [и] -[о].      Развитие внимания к звукослоговой структуре слова.      Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие фонетической стороны языка.</b></p> <p>Воспитание речевого диафрагмального дыхания.      Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).      Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.</p>

	<p>Развитие подражания речевым звукам. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и звуков раннего онтогенеза. Пение гласных звуков [а], [у], [и], [о] их слияний, слогов согласными звуками [м] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'], [в] - [в'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [т] - [т'], [н] - [н'], [к] - [к'], [г] - [г'], [х] - [х'].</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие навыков речевого общения и связной речи</b></p> <p>Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах сказках. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.</p>
II	<p style="text-align: center;"><b>Развитие импрессивной речи</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие экспрессивной речи.</b></p> <p>Расширение уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождении предметов (<i>вот, здесь, тут, там</i>), сравнение (<i>больше, меньше</i>), количество (<i>много, мало</i>), оценку действий (<i>хорошо, плохо</i>), ощущения (<i>тепло, холодно</i>)).</p> <p style="text-align: center;"><b>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</b></p> <p>Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (<i>маме, коту</i>), творительном падеже (<i>карандашом</i>), родительном падеже с предлогом <i>у</i> (<i>у киски</i>), предложном падеже (<i>на столе</i>). Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительными-ласкательными суффиксами (<i>домик, носочек</i>). Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (<i>иду, идёт</i>). Обучение дифференциации рода, числа глаголов прошедшего времени (<i>упал, упала</i>). Обучение согласованию подлежащего и сказуемого (<i>Он идёт</i>). Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа. Обучение согласованию местоимений с существительными (<i>моя книжка</i>). Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам</p>

*(Что это? Что делает?).*

Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети снят*).

#### **Развитие фонематической системы речи.**

Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.

Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.

Обучение различению существительных, сходных по звучанию (*Кот-кит*).

Дальнейшее развитие внимания к звукослоговой структуре слова.

#### **Развитие фонетической стороны языка.**

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (5-6 секунд).

Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.

Развитие подражания речевым звукам.

Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и звуков раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (*по подражанию педагогу*).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек, стихов вместе с педагогом.

#### **Развитие навыков речевого общения и связной речи**

Совершенствование умения договариваться словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

Заучивание небольших потешек, стишков с опорой на картинки.

Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.

Закреплять умение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке, по демонстрации действий.

Совершенствование умения вести диалог.

### **Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить называть слова одно-, двух- трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (<i>домик</i>,</p>

*лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.*

*Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.*).*

*Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.*

*Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).*

*Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).*

### **Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи**

*Расширение и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам.*

*Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.*

*Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*).*

*Формирование понятия слово.*

*Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша-груши, слива – сливы, сапог – сапоги, кофта – кофты и т.п.*)*

*Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*)*

*Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).*

*Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), настоящем времени (*иду, идёт, идём*).*

*Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).*

*Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).*

*Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят*).*

### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

#### **Развитие просодической стороны речи**

*Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.*

*Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их сливаний.*

*Воспитание правильного умеренного темпа речи.*

*Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом.*

	<p>Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.</p> <p><b><u>Коррекция произносительной стороны речи</u></b></p> <p>Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.</p> <p><b><u>Работа над слоговой структурой слова</u></b></p> <p>Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погремушка, кот – велосипед, дом - черепаха</i>).</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (<i>прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с учителем-логопедом и вслед за ним</i>) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука, батоны, вагоны</i>) и использование их в речи.</p> <p>Формирование понятия слог – часть слова.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели (<i>Кто? Что делает?</i>).</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое учителем-логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p>
II январь, февраль, март, апрель, май, нача- ло июня	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмыслиния объектов окружающей действительности.</p> <p>Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (<i>воспитатель, больница, переход, светофор</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>дерево, птица, грач, козленок, жук и т.п.</i>), слов-названий природных явлений (<i>осень, зима, солнце, небо и т.п.</i>), названий действий (<i>летать, плавать, ездить,ходить, капать, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, теплый и т.п.</i>)</p> <p>Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>дикие и домашние животные, посуда, мебель и т.п.</i>)</p> <p>Развитие навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (<i>кот – коты, муха –</i></p>

*мухи и т.п.)*  
Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.  
Закрепление навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*)  
Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел-сидела, ходил-ходила*).  
Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка*).  
Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов*).  
Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какие?*  
Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... (мяч, куклу)*).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».  
Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки.  
Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  
Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

#### **Развитие произносительной стороны речи**

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  
Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  
Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  
Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  
Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  
Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  
Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  
Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например, «па-па-па\*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).  
Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—что).

#### **Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

##### **Развитие просодической стороны речи**

Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  
Совершенствование навыка мягкого голосоведения.  
Воспитание правильного умеренного темпа речи.  
Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

	<p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u>  Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.  Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u>  Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.  Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложные слова со стечением согласных в начале, средине, конце (стена, паста, окно).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p> <p>Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3х простых предложений по изучаемым лексическим темам.  Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.  Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p>

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;

#### **Развитие внимания, памяти, мышления**

- Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).
- Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.
- Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.
- Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*.
- Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).
- Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
- Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

В работе по образовательной области «познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбирать адекватные методы и приёмы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы.

#### **Сенсорное развитие**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов

чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

**Закрепить знания основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.**

#### **Развитие психических функций**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, памяти, стимулировать развитие воображения.

#### **Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность**

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

#### **Развитие математических представлений**

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, в пространстве. Учить активно, использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, вчера, сегодня, завтра, утро, обед, вечер*

Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (В пределах 5), а также существительные, обозначающие геометрические формы. Учить согласовывать числительные с существительными при пересчёте предметов.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формирование коммуникативной и социальной компетентности; развитие умения задавать вопросы; развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

#### **Формирование навыков взаимоотношений с окружающими**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

#### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

Продолжать работу по половой дифференциации. Учить мальчиков уважать себя. Ценить свою половую принадлежность.

Развивать представления каждого ребёнка о своей семье, её членах и её истории.

Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.

Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 9 мая)

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим.

Обогащать социальный опыт и развивать социально-коммуникативные отношения на основе профессиональной деятельности взрослых.

Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке.

### **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность.

Формировать умение работать в коллективе.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, периоде. Формирование предпосылок экологического сознания.**

Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения в детском саду.

Совершенствовать представления о Правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед берёт на себя часть работы по подготовке к развлечениям и праздникам.

### **Восприятие художественной литературы**

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договариваться слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Формировать умение выразительно декламировать стихи.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

### **Изобразительная деятельность**

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Закреплять знания названий основных цветов (красный, желтый, зелёный, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

### **Музыкальное развитие**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню.

**Физическое развитие** включает развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.

Учитель-логопед в своей деятельности использует здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика (постановка диафрагмального дыхания, дыхательная гимнастика по системе Стрельниковой; игровые приёмы по развитию удлинённого выдоха; самомассаж лица; самомассаж рук; массаж мячиками; массаж – суджок; кинезиологические упражнения; элементы дермолексии, психогимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, фоноритмику, артикуляционную гимнастику).

### **Физическая культура**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, и др.), связки и суставы отдельных частей тела (рук, плечевого пояса, туловища, ног)

Учить согласовывать речь с движением, обогащать двигательный опыт детей кинезеологическими упражнениями.

Развитие диафрагмального дыхания.

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов**

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребёнка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации	Методы развития	Средства развития	Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации НОД)
Речевое развитие	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность	-восприятие художественной литературы	-владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связно, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	-наглядный -словесный -практический	-общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр	-беседа -печатные игры -сюжетные игры -пересказ -составление рассказов -загадывание загадок -речевые тренинги -экскурсии -игры-драматизации -театр
Познавательное развитие	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность	-конструктивная деятельность	-развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; -развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	-наглядный -словесный -практический	-общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр	-беседа -экскурсии -развлечения -утренники

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность	- трудовая деятельность	-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; -формирование коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; -развитие умения задавать вопросы различной типологии; -развитие эмоциональной отзывчивости; становление самостоятельности; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	-наглядный -словесный -практический	-общение взрослых и детей -культурная языковая среда -речь взрослого	-рече-ролевое общение; сюжетно-ролевые игры - игры с правилами -интервьюирование -беседа
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность	-художественно-эстетическая деятельность	-приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности; -развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	-наглядный -словесный -практический	-общение взрослых и детей -речь взрослого -изобразительное искусство, музыка, театр	-беседа -экскурсии -развлечения -утренники

<b>Физическое развитие</b>	-игровая деятельность -коммуникативная деятельность -познавательно-исследовательская деятельность	-двигательная деятельность	-развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; -развитие мимической, артикуляторной и мелкой моторики и координации движения с речью.	-наглядный -словесный -практический	-общение взрослых и детей	-двигательные тренинги -здравьесберегающие тренинги
----------------------------	---	----------------------------	---	---	---------------------------	--

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и классические формы (беседа, разговор, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер.

*Игра* — это ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития коммуникативной деятельности. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся *ситуаций*, которые позволяют узнавать что-то новое. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы ДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации и др.

*Проектная деятельность* — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины, конкурсы и логоразвлечения* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Это далеко не полный перечень вариативных форм реализации Программы. Задача учителя-логопеда — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

### **Вариативные методы реализации рабочей программы**

Учитель-логопед и педагоги группы компенсирующей направленности для детей с ТНР используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказы, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;

с учетом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционно-развивающей работе использует специализированные методы: двигательно-кинетический, вербально-наальный, методы арттерапии, психогимнастика и т.д.

<b>Методы и средства обучения</b>	
<i>Метод обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Информационно – рецептивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устное объяснение</li> <li>- наглядные средства</li> <li>- практический показ</li> <li>- аудиозаписи</li> </ul>
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков</li> </ul>
Проблемное изложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение способа решения проблем</li> </ul>
Эвристический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций</li> </ul>

### **Вариативные средства реализации рабочей программы**

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: демонстрационные (применяемые взрослым), раздаточные (используемые детьми), визуальные (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия), естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком), реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

При реализации рабочей программы учитель-логопед:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия

эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдение и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Формы и методы организации образовательной деятельности***

<b><i>Формы организации</i></b>	<b><i>Особенности</i></b>
Индивидуальная работа	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Фронтальная работа	Работа со всей группой, четкое расписание непосредственной образовательной деятельности, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; Недостатком – трудности в индивидуализации обучения.
Фронтальная работа с подгруппой детей	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть от 3 до 8 детей, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для деления: общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

#### ***Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи***

<b><i>Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми</i></b>		<b><i>Самостоятельная деятельность детей</i></b>	<b><i>Образовательная деятельность в семье</i></b>
<b><i>Непрерывно образовательная деятельность</i></b>	<b><i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i></b>		
1.Фронтальная (с подгруппой детей) НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4.Настольно-печатные игры	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопед по исправлению нарушений в речевом развитии

5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу	дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4. Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	печатные игры 4. Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	2. Речевые игры 3.Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драматизации по составлению описательного рассказа
--	--	---	--

### Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа</li> <li>- поручения</li> <li>- игры с мелкими предметами</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения</li> <li>- штриховка.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий.</p> <p>Формировать правильную осанку при посадке за столом.</p> <p>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковая гимнастика</li> <li>- речь с движением</li> <li>- физкультминутки</li> <li>-беседа</li> </ul>

### **2.3. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию

навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимался с воспитателями индивидуально.

Прежде всего, учителя-логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы учителя-логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Одним из важных вопросов взаимосвязи в работе педагогического коллектива является распределение задач. Важно, чтобы каждый участник образовательного процесса решал, как коррекционно-воспитательные, так и общеразвивающие задачи. Таким образом, развитие речи осуществляется в стройной системе и связано со всеми разделами программы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- \* формирование правильного произношения;
- \* овладение ритмико-слоговой стороной речи;
- \* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- \* развитие навыка связной речи;
- \* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с	2. Обследование общего развития детей на начало учебного года

речью, двигательных навыков	
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	5. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
10. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
11. Формирование навыков словообразования и словоизменения	11. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в играх и в повседневной жизни
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	13. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактическое исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	14. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ	15. Закрепление навыка составления короткого рассказа

**Учитель-логопед** является координатором МБДОУ.

**Педагог – психолог** взаимодействует с учителем-логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;
- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

**Педагог - психолог** выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;
- активизация познавательной деятельности;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с учителем-логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпово-ритмической организации речи;
- формирование правильного дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**Воспитатель по ИЗО:**

- развитие восприятия цвета и формы;
- формирование слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

## **2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

*Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.*

В основе взаимодействия с родителями (законными представителями) заложены следующие **принципы**:

- партнёрство;
- единое понимание целей и задач воспитания, развития и обучения;
- помочь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и итоговых результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- воспитание, развитие детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Задачи педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:**

- *Оказывать родителям (законным представителям) дифференциированную психологопедагогическую помощь.*
- *Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.*
- *Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность ДОУ.*
- *Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.*

**Этапы работы с родителями воспитанников**

*Подготовительный:*

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем – логопедом;

*Основной* – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

**Завершающий:**

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

**Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:**

- Сформированность у родителей представлений о содержании педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному взаимодействию с учреждением

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Деятельность ДОУ в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия с семьёй, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.)
- проведение мероприятий для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.)
- индивидуальную работу с родителями.

Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям рассматривают различные формы совместного творчества детей, родителей и педагогов. Совместное творчество позволяет родителям целенаправленно включаться в деятельность группы, выступать в качестве активного субъекта образовательных отношений. Степень вовлеченности родителей может быть разнообразной. Среди самых распространённых форм совместного творчества выделяют:

- семейные клубы по интересам: спортивные, туристические, фольклорные, театральные;
- студийные занятия родителей и детей, в ходе которых родители совместно с детьми выполняют задания педагога;
- семейные встречи, когда дети вместе с родителями отдыхают, поют, танцуют, соревнуются;
- гостиные с использованием средств музыки, театра, живописи, литературного и фольклорного материалов;
- спортивные праздники (в помещении и на улице), досуги, праздники, развлечения, различные формы трудовой деятельности.

**План работы с родителями**

Месяц	Форма взаимодействия	Участники
	Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года».	

Сентябрь	<p>«Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе»</p> <p>Оформление уголка для родителей</p> <p>« Партнерство ДОУ и семьи в логопедической работе», « Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей». Индивидуальное консультирование:</p> <p>Собеседование по результатам диагностического обследования»</p> <p>Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка»</p> <p>Заполнение речевых карт вновь прибывших детей.</p>	Воспитатели, учитель – логопед, родители, специалисты ДОУ
Октябрь	<p>Консультации: « Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»</p> <p>Оформление уголка для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Консультация для родителей «Логоритмические игры и упражнения дома»</li> <li>- «Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи»</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Советы по выполнению домашних заданий</li> </ul> <p>Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения.</p> <p>Проведение осеннего праздника «Осень в гости просим»</p>	Учитель- логопед, Воспитатели ,муз.руководитель Родители.
Ноябрь	<p>Круглый стол для родителей « Современные здоровье сберегающие технологии, применяемые в работе с детьми».</p> <p>Оформление уголка для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Приемы выполнения домашних заданий ».</li> <li>-«Обогащение речи ребенка устным народным творчеством»</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятия « Моя мама»</li> </ul>	Учитель- логопед, воспитатели группы муз.руководитель ,родители
Декабрь	<p>Круглый стол для родителей</p> <p>«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-специфические детские виды деятельности и их влияние на психическое развитие дошкольников;</li> <li>-развитие восприятия дошкольников с помощью познавательных игр</li> </ul> <p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</p> <p>проведение новогоднего утренника</p>	Учитель- логопед,педагог-психолог воспитатели группы, муз.руководитель родители
Январь	<p>Семинар – практикум для родителей</p> <p>«Домашняя игротека»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игра – основной вид деятельности ребенка;</li> <li>-классификация детских игр;</li> </ul> <p>Оформление уголка для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье.»</li> <li>- "Игра — как средство развития речи"</li> </ul>	Учитель – логопед, воспитатели группы, родители

	Индивидуальные консультации по вопросам родителей.	
Февраль	Оформление уголка для родителей «Влияние гаджетов на развитие детей: отстающая речь и аутические расстройства» Консультация для родителей по развитию связной речи у детей 4-5 лет Индивидуальные консультации по вопросам родителей Индивидуальные консультации со специалистами; Проведения праздника «Папа – мой лучший друг».	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК
Март	Оформление уголка для родителей - "Автоматизация поставленных звуков с помощью игровых приёмов" -Как стимулировать речевое развитие ребенка? Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Проведения праздника «8 Марта – праздник мам».	Учитель–логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель,
Апрель	Оформление фотогазеты «В мире детей» (Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе). Оформление уголка для родителей -«Пальчиковые игры на кухне.» -Буклеты для родителей «Логоритмические упражнения выполняем дома» Индивидуальные консультации по вопросам родителей; Рекомендации родителям по домашним занятиям летом. Проведение праздника смеха	Учитель –логопед, воспитатели инструктор по ФК, родители
Май	Практикум для родителей «Мяч и речь» научить родителей использовать различные виды мячей в совместной деятельности с ребенком для развития общей и мелкой моторики; расширять словарный запас; развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление). Оформление уголка для родителей -«Речевые игры с использованием мяча» -«Применение су–джок терапии при коррекции речевых нарушений» Родительское собрание «Подводим важные итоги» Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период;	Учитель –логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ

### III Организационный раздел

#### 3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 4 – 5 летнего возраста. Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;

- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Специальные образовательные условия, необходимые для детей с ТНР всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на следующие обеспечения:

- организационное обеспечение
- информационное обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- медицинское сопровождение
- организационно-педагогическое обеспечение.

#### **Организационное обеспечение**

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с ТНР, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Также должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — городской ТПМПК, органов социальной защиты, организаций здравоохранения. Взаимодействие с этими организациями строится на договорных отношениях. Реализация этого условия позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

#### **Информационное обеспечение**

Информационно-образовательная среда должна включать совокупность технологических средств; культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ТНР с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия должны обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ТНР и обеспечение комфортных условий пребывания в ДОУ.

#### **Медицинское сопровождение**

В соответствии с рекомендациями медицинских работников необходимо предусмотреть возможность проведения лечебно-восстановительных, коррекционных мероприятий.

#### **Организационно-педагогическое обеспечение**

Это обеспечение ориентировано на полноценное и эффективное получение дошкольного образования воспитанниками. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной коммуникативной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям детей с ТНР современных технологий, методов, приемов, форм организации деятельности, а также адаптация содержания программного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ТНР, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Выполнение коррекционно-педагогических условий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает возможность обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, формирования грамматического строя речи, развивает диалогическую и монологическую речь, закладывает основы речевой и языковой культуры, создает предпосылки для успешного овладения чтением и письмом. Это в свою очередь способствует освоению детьми Программы.

### **1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей.**

- Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно выслушивать других детей, фиксировать внимание ребенка на содержании высказываний сверстников.
- Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием детьми вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности.
- Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить детей отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи.
- Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.

## ***2. Создание педагогических условий развития речи.***

- Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика.
- Упражнять детей в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики.
- Корректировать произношение. Побуждать детей прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д.
- Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов.
- Организовывать игры для развития звуковой стороны речи детей, установления последовательности и места звуков в слове.

## ***3. Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.***

- Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает — не бывает», «Будь внимательным» и др.).

## ***4. Создание условий для развития речевого слуха детей.***

- В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»).
- Привлекать внимание детей к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить интонацию с характером и настроением людей.
- Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.

## ***5. Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи детей.***

- Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.

## ***6. Создание условий для формирования темпа и ритма речи.***

- Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности, игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.
- Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста.
- Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее.
- Проводить логоритмические занятия.
- Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

## ***7. Создание условий для развития связного высказывания детей (использование различных типов высказывания детей).***

- Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами.
- Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания детей.
- Помогать ребенку перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству.
- Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности.
- Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила.
- Учить детей составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы и т.д.

Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Потребность в обучении:

- раннее выявление детей с речевой патологией, и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально-ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие Программы, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократного повторения изученного материала.
- создание без барьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференциированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

### **3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 38 учебных недель и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

2 раза в год проводится педагогическая диагностика:

первое обследование дошкольников 4-5 лет с 01.09.2022 по 16.09.2022;

второе обследование - с 17.04.2023 г. по 28.04.2023 г

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана «Индивидуальная карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования по методике Н.В. Нищевой, которые позволяют проследить динамику речевого развития ребенка до завершения коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать рабочую программу соответствия с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с педагогом-психологом, музыкальным руководителем в начале учебного года. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс включает: непрерывно образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла в средней группе занимают не менее 50% общего времени.

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность (в расписании)	Объём НОД (количество/продолжительность) в неделю
----------------------	---	---

		4-5 лет
<b>Физическое развитие</b>	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3
<b>ИТОГО</b>		<b>3/1 ч.</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность ( <i>ФЦКМ</i> )	1
	Развитие математических представлений ( <i>РМП</i> )	1 (10')
		<b>2/ 25 мин</b>
<b>Речевое развитие</b>	Формирование лексико-грамматических средств языка ( <i>ФЛГС</i> )	1 (10')
	Развитие связной речи и речевого общения ( <i>РСР и РО</i> )	1 (10')
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза ( <i>РФФСЯ</i> )	-
	Обучение грамоте	-
<b>ИТОГО</b>		<b>2/20 мин</b>
<b>Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности</b>	Рисование	1
	Лепка/ Конструктивно-модульная деятельность ( <i>КМД</i> )	1
	Аппликация	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству ( <i>Музыка</i> )	2
<b>ИТОГО</b>		<b>5/1 ч. 15 мин</b>
<b>Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка</b>		<b>12/3 ч.</b>

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ТНР проходит на протяжении всего образовательного процесса, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводим физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

**Совместная деятельность педагогов с детьми** включает:

- игровую деятельность, включая элементы сюжетно-ролевой игры, дидактические настольно-печатные игры.
  - коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание,
  - изобразительную (обведение контурных линий, раскрашивание),
  - музыкальную (слушание музыкальных произведений, разучивание песенок)
  - двигательную (владение основными движениями) форму активности ребенка.
- Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:
- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
  - диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
  - продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежит тематический принцип. Этот принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и коррекционно-образовательные задачи. Они определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

*Индивидуальные занятия* составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения *индивидуальных занятий* определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

При формировании правильного звукопроизношения предлагается соблюдать ряд общих требований к последовательности этапов логопедической работы.

#### 1. Подготовительный этап:

- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука;

- Формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков (артикуляционная гимнастика).

2. Формирование первичных произносительных умений и навыков:

- Постановка звука;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звуков.

3. Формирование коммуникативных умений и навыков (безошибочное употребление звуков речи во всех ситуациях общения).

4. Автоматизация поставленного звука проводится в строгой последовательности:

- Автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- Автоматизация звука в словах (в начале слова, в середине, в конце);
- Автоматизация звука в предложениях;
- Автоматизация звука в чистоговорках и стихах;
- Автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах;
- Автоматизация звука в разговорной речи.

***Основные требования к проведению индивидуальных занятий:***

- Индивидуально регулировать длительность занятий;
- Оптимально дозировать коррекционный лексический, грамматический и наглядный материал;
- Сокращать и упрощать или, наоборот, усложнять предлагаемые задания;
- Вводить чтение и письмо для детей, освоивших письменную речь;
- Предлагать задания для самостоятельной отработки;
- Варьировать произносительные задания: речевые игры за столом «Эхо», «Повторялки», «Передай дальше», «Скажи громко» и др.;
- Привлекать различные анализаторы: слуховой, зрительный (работа перед зеркалом, рассматривание артикуляционных профилей, схемы, буквы, макеты слогов и слов); тактильный (ощущение вибрации голосовых связок ладонью, воздушной струи), кинетический и кинестетический (работка над звуком с закрытыми глазами, имитация артикуляционной позы и движения при помощи рук, физических упражнений и др.);
- Использовать индивидуальные приемы создания положительной мотивации коррекции, стимуляции и поощрения.

Основой планирования коррекционной-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ОНР. Согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно - развивающей работы в группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках общей лексической темы.

**Лексические темы на 2022-2023 учебный год.**

Дата	Лексические темы	Содержание работы	Итоговое мероприятия, праздничные даты, традиции
01.09-16.09		Педагогическая диагностика	День Знаний День доброты
19.09-23.09	Семья.	Расширение представлений о ближайшем окружении (семья). Расширение пассивного словаря по теме «Семья». Воспитание уважительного отношения к окружающим взрослым, старшим членам семьи.	Фотовыставка «Моя семья»

		<p><u>Словарь</u>: слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внук, внучка, семья, дом, квартира</i>); названий действий (<i>вяжет, стирает, готовит, зарабатывает деньги, работает, гуляет, кормит, читает</i>).</p>	
26.09-30.09	Игрушки. (А Барто)	<p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки, уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p> <p><u>Словарь</u>: слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, пирамидка, юла, мишка и т.д.</i>); их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот</i>), названий действий (<i>играть, возить, катать, строить, купать, кормить, укладывать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, красный, синий, желтый зелёный</i>).</p>	Выставки «Моя любимая игрушка», «Любимые книги А.Барто»
03.10-07.10	Осень. Осенний урожай	<p>Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона, уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.</p> <p><u>Словарь</u>: слов-названий природных явлений, овощей (<i>осень, дождь, туча, ветер, дерево листья, урожай, огород, грядка. Грабли, лопата, ведро морковь, свекла, картофель, огурец, помидор т.д.</i>). Названий их частей, названий действий (<i>идти, опадать, дуть, желтеть, убирать, собирать, выкапывать</i>), признаков предметов (<i>красный, желтый, зелёный, большой, маленький, вкусный, сладкий, солёный</i>).</p>	Развлечение «В гости к Осени».
10.10-14.10	Одежда.	<p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p><u>Словарь</u>: существительных по теме</p>	Мероприятие «Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»

		<p>(одежда, платье, сарафан, шорты, брюки, футболки, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки т.д.). Названий их частей (рукав, воротник, карман, пуговица, петля), названий действий (одеваться, раздеваться, одевать, надевать, натягивать, застёгивать, завязывать, носить), признаков предметов (большой, маленький, тёплый, удобный, длинный, короткий красный, синий, жёлтый зелёный).</p>	
17.10-21.10	Обувь.	<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p><u>Словарь:</u> существительных по теме (обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, кеды.). Названий их частей (каблук, язычок, ремешок, шнурок, липучка), названий действий (обуваться, обувать, снимать, надевать, чистить), признаков предметов (большой, маленький, тёплый, удобный, лёгкий, узкий, широкий, красный, синий, жёлтый).</p>	Совместная работа дети-родители-педагоги – Стенгазета «Здоровье – это...»
24.10-28.10	Я. Части тела и лица.	<p>Расширение представлений о строении тела и лица человека. Расширение пассивного номинативного и адъективного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека. Формирование у детей первичных гендерных представлений, знаний о том, какое поведение присуще мальчикам и девочкам.</p> <p><u>Словарь:</u> слов названий предметов (голова, лицо, глаз, нос, рот, уши, спина, живот т.д.). названий действий (одеваться, раздеваться, одевать, надевать, натягивать, застёгивать, завязывать, носить), признаков (большой, маленький).</p>	Вечер загадок и отгадок «Руки, ноги, голова...»
31.10-03.11	Домашние птицы.	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства</p>	Театр игрушек. Сказка «Цыпленок и утенок» (по мотивам сказки В. Сутеева).

		<p>ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь имен существительных (<i>птица, курица, цыплёнок, цыплята; утка, утёнок, утятя; гусь, гусыня, гусята; двор, корм, кормушка, зерно</i>), глаголов (<i>ухаживать, кормить, насыпать, клевать, ловить, щипать, разгребать, тить</i>), признаков предметов (<i>домашний, пушистый, разноцветный, белый, желтый, серый, голосистый, пёстрый</i>).).</p>	
07.11-11.11	Домашние животные. Кошка с котятами. Собака со щенятами	<p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь имен существительных (<i>двор, животное, детёныши, будка, пёс, собака, щенок, кот, кошка, котёнок</i>), глаголов (<i>чистить, ловить, мяукать, охранять, лаять, рычать</i>), признаков предметов (<i>домашний, большой, маленький, пушистый, мохнатый</i>).</p>	Игра - театрализация по сказке В. Сутеева «Три котенка»
14.11-18.11	Домашние животные. Корова с телёнком. Коза с козлёнком.	<p>Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь имен существительных (<i>двор, хлев, сарай, животное, детёныши, бык, корова, телёнок, коза, козёл, козлёнок</i>), глаголов (<i>ухаживать, чистить, ухаживать, пасти, заготавливать доить, мычать</i>), признаков предметов (<i>домашний, большой, маленький, пушистый, мохнатый</i>).</p>	Конструктивная игра «Птичий двор»
21.11-25.11	Домашние животные и их детёныши.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.</p> <p><u>Словарь: (обобщение).</u></p>	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместная с родителями)
28.11-02.12	Времена года. Зима. Признаки зимы.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и	Оформление группы, создание новогодней атмосферы (с

		<p>расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.</p> <p><u>Словарь.</u> слов-названий природных явлений (зима, мороз, метель, снег, снегопад сугроб.), названий действий (идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить), признаков предметов (белый, сильный, холодный).</p>	участием родителей)
05.12-09.12	Зимующие птицы.	<p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.</p> <p><u>Словарь:</u> слов-названий зимующих птиц (зима, мороз, метель, синица, воробей, ворона, голубь.). их частей тела (крыло, клюв, хвост), названий действий (летать, клевать, искасть, добывать), признаков предметов (большой, маленький, пушистый).</p>	Акция «Кормушка для птиц» Изготовление и развесивание кормушек для птиц (совместно с родителями).
12.12-16.12	Зимние забавы.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. Формирование навыков сотрудничества, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь имен существительных (снежок, санки, коньки, лыжи), названий действий (играть, кататься, лепить, строить, ), признаков предметов (снежный, красивый, скользкий быстрый, радостный, весёлый.).</p>	Развлечение «Зимние забавы» Конкурс «Елочная игрушка»
19.12-23.12	Новогодний праздник.	<p>Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь имен существительных</p>	Праздник «Здравствуй, Новый год».

		<p>(праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, ёлка, игрушки, ветка, гирлянда), названий действий (играть, танцевать, праздновать, дарить, поздравлять, веселиться), признаков предметов (снежный, красивый, радостный, весёлый, блестящий, добрый, красный, желтый, зелёный и т.д.).</p>	
26.12-30.12	Каникулы.	<p>Проводятся только занятия оздоровительного и художественно-эстетического цикла и индивидуальные занятия со специалистами, проводится промежуточная диагностика индивидуального развития детей в ходе образовательной деятельности.</p>	<p>Праздник «С днём рождения, «Тополек»! Создание видеофильма «Новогодние приключения» (совместно с родителями)</p>
09.01-13.01	Детский сад. Профессии	<p>Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь имен существительных (воспитатель, логопед, повар, прачка, медсестра, завхоз, заведующая, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.), названий действий (воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать.), признаков предметов (нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый).</p>	<p>Развлечение «Прощание с ёлочкой (Рождественская сказка) Экскурсия по детскому саду «Прачечная», «Медицинский кабинет».</p>
16.01-20.01	Дом, в котором я живу.	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улице, на которой находится дом, в котором живут дети. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь существительных (город, Волгодонск, улица, дом, этаж, квартира, комната), названий действий (любить, беречь, знать, любоваться), признаков предметов (большой, родной, красивый, прекрасный).</p>	<p>Экскурсия к ближайшему перекрёстку «Транспорт на улицах города». Создание макета «Моя дорога в детский сад»</p>
23.01-27.01	Мебель. Назначение мебели. Части	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи</p>	<p>Конструктивная игра «Комната моей мечты».</p>

	мебели.	<p>существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p> <p><u>Словарь:</u> слов-названий (<i>мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, ручка, дверца, полки, ящики, спинка, сиденье</i>), названий действий (<i>сидеть, лежать, складывать, вешать, убирать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький высокий, низкий, широкий, узкий, удобный</i>).</p>	
30.01-03.02	Посуда. Части посуды.	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (<i>кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдо, ложка, вилка, нож</i>), их частей (<i>крышка, ручка, носик</i>), названий действий (<i>ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький высокий, низкий, металлический, стеклянный, красный, синий и т. д.</i>).</p>	Моделирование ситуации: «Друзей в гости приглашаем и чаём угожаем!».
06.02-10.02	Продукты питания.	<p>Расширение и конкретизация представлений о продуктах питания, их разнообразии, природе происхождения. Формирование первичных представлений о правильном питании, о продуктах полезных для здоровья. Уточнение и расширение словаря по теме. Воспитание положительного отношения к людям труда, производящим продукты.</p> <p><u>Словарь:</u> существительных: <i>мука, хлеб, батон, торт, баранки, сухари; рыба — фарш, котлеты; мясо — колбаса, сосиски, суп, борщ, молоко — сыр, кефир, масло, творог; сок, каша, холодильник; прилагательных: кислый, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, мучной, растительный, конди-</i></p>	Экскурсия на пищеблок.

		терский; <b>глаголов</b> : резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, готовить, хранить.	
13.02-17.02	Профессия продавец.	<p>Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p><u>Словарь</u>: имен существительных (<i>магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, товар, сумка, кошелек, деньги, сдача</i>) глаголов (<i>продавать, взвешивать, получать, покупать, давать, платить</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, свежий, вкусный, сочный</i>).</p>	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
20.02-24.02	Праздник дедушек и пап.	<p>Уточнение и расширение представлений о защитниках отечества. Формирование патриотических чувств, гордости за нашу страну, армию. Формирование навыков сотрудничества.</p> <p>Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p> <p><u>Словарь</u>: словарь существительных, по теме (<i>армия, воин, солдаты, граница, танкисты, моряки, лётчики, корабль, самолёт, танк, форма, Родина</i>), названий действий (<i>охранять, любить, защищать, гордиться, воевать, стрелять, летать</i>.), словаря признаков (<i>смелый, храбрый, военный, ловкий, сильный</i>.).</p>	Развлечение с папами «Папа – мой лучший друг» (спортивные игры, песни, танцы и подарки для пап) Фотовыставка «Наши папы»
27.02-03.03	Весна. Праздник бабушек и мам.	<p>Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p> <p><u>Словарь</u>: словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме (<i>весна, праздник, букет, мимоза</i>), названий действий (<i>поздравлять, дарить, петь, танцевать, любить, учить, воспитывать</i>), признаков предметов (<i>первый, весенний, любимый, нарядный, синий, голубой, зелёный и т. д.</i>).</p>	Фольклорный праздник «Веселая Масленица»
06.03-10.03	Весна. Приметы весны.	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Создание коллажа «Первые цветы» (совместная работа дети-родители-педагоги)

		<p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><u>Словарь</u>: словарь объектов ближайшего окружения, явлений природы (<i>год, весна, проталина, сосулька, капель, ручей, птица, гнездо, утро, день, вечер, ночь</i>), слов-названий растений и живых объектов (<i>подснежник, верба, грач</i>) названий действий (<i>пригревать, таять, звенеть, капать, цветсти, расти, чирикать</i>), признаков предметов (<i>синий, голубой, зелёный и т. д.</i>).</p>	
13.03-17.03	Дикие животные. Зайчиха с зайчатами. Лисица с лисятами.	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикые животные</i>. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p> <p><u>Словарь</u>: имен существительных (<i>лес, нора, животное, лиса, заяц, детёныши, лисёнок, зайчонок, голова, уши, лапы, хвост</i>), глаголов (<i>заготавливать, чистить, убирать, бегать, строить</i>), признаков предметов (<i>дикий, большой, маленький, пушистый, мохнатый</i>).</p>	Кукольный театр по сказке «Заюшкина избушка».
20.03-24.03	Дикие животные. Волчица с волчатами. Медведица с медвежатами	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование интереса к живой природе.</p> <p>Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.</p> <p><u>Словарь</u>: имен существительных (<i>лес, нора, берлога, животное, медведь, детёныши, медвежонок, волчонок, голова, уши, лапы, хвост</i>), глаголов (<i>заготавливать, чистить, убирать, бегать, рычать, охотиться</i>), признаков предметов (<i>дикий, большой, маленький, пушистый, мохнатый</i>).</p>	Просмотр мультфильма «Три медведя»
27.03-31.03	Дикие животные и их детёныши.	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

		<p><u>Словарь:</u> имен существительных (<i>лес, нора, дупло, берлога, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, детёныш, медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, бельчонок, голова, уши, лапы, хвост</i>), глаголов (<i>заготавливать, чистить, убирать, бегать, рычать, строить, охотиться</i>), признаков предметов (<i>дикий, большой, маленький, пушистый, мохнатый</i>).</p>	
03.04-07.04	Транспорт. Виды транспорта	<p>Формирование представлений о транспорте и его назначении. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p> <p><u>Словарь:</u> имен существительных (<i>транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, машина, самолёт, колесо, кузов, кабина, шофер, водитель</i>), названий действий (<i>ехать, везти, лететь, управлять</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, высокий, низкий, металлический, красный, синий и т. д.</i>).</p>	Викторина «Наше путешествие» (виды транспорта).
10.04-14.04	Профессии на транспорте.	<p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь слов-названий предметов и объектов ближайшего окружения, явлений (<i>транспорт, улица, движение, автобус, троллейбус, тротуар, переход, светофор</i>), названий действий (<i>ехать, везти, управлять, возить,ходить соблюдать</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, красный, желтый, зелёный и т. д.</i>).</p>	Квест-игра «Кто работает на транспорте?»
17.04-28-04		Педагогическая диагностика	День птиц.
02.05-05.05	Наши любимые писатели.	<p>Знакомить с творчеством детских писателей. Расширять представления о профессиях, о важности каждого вида труда. Формировать положительное эмоциональное восприятие художественных произведений. Воспитание нравственных чувств и качеств.</p> <p><u>Словарь:</u> существительных (<i>книга, автор, писатель, поэт, сказка, рассказ, стихотворение, книга, герой</i>,</p>	Игра «Отгадай по иллюстрации название произведения» (Михалков, Сутеев)

		<p><i>иллюстрация);</i>          прилагательных (<i>интересный, веселый, грустный, длинный, короткий, положительный, отрицательный</i>);          глаголов (<i>слушать, читать, рассказывать, рассматривать, запоминать</i>). </p>	
08.05-12.05	Правила дорожного движения	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь имен существительных (<i>транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, машина, самолёт, колесо, кузов, кабина, шофер, водитель</i>), названий действий (<i>ехать, везти, лететь, управлять</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький высокий, низкий, металлический, красный, синий и т. д.</i>).</p>	Командная игра: «Правила дорожного движения».
15.05-19.05	Насекомые.	<p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p><u>Словарь:</u> словарь объектов ближайшего окружения (<i>насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, крыло, глаз, утро, день, вечер, ночь</i>), названий действий (<i>летать, жужжать, порхать, собирать, приносить</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, разноцветный, яркий, зелёный и т. д.</i>).</p>	Досуг «В гостях у бабушки-загадушки» (насекомые).
22.05-26.05	Цветы.	<p>Закрепление и расширение представлений о цветах, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.</p> <p><u>Словарь:</u> существительных (<i>ромашка, одуванчик, лепесток, растение, корень, стебель, листья</i>), глаголов (<i>расти, цветсти, венок плести, собирать</i>), прилагательных (<i>красивый, пушистый, полевой</i>).</p>	Выставка рисунков на тему: «Лето наступает, кругом цветы цветут».
29.05-31.05	Лето.	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение	Развлечение «Здравствуй лето!»

		<p>словаря по теме «Лето». Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p><u>Словарь:</u> объектов ближайшего окружения (насекомые, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, крыло, глаз, утро, день, вечер, ночь), названий действий (летать, жужжать, порхать, собирать, приносить), признаков предметов (большой, маленький, разноцветный, яркий, зелёный и т. д.).</p>	
--	--	---	--

В середине учебного года, с 26.12.2021 по 30.12.2021, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В этот период все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаём спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличиваем продолжительность прогулки, на которой организуем индивидуальные занятия с детьми. В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают моторно не ловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Правильно организованная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка созданная в логопедическом кабинете уравновешивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

В группе компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Помещение кабинета не загромождено мебелью, в нём достаточно места для передвижения детей, мебель закреплена, острые углы и кромки закруглены.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренние, и в вечерние отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В помещении группы находится **центр речевого развития**.

1. Экран динамики звукопроизношения детей «Звукоград».
2. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
6. Игры для формирования грамматического строя речи «Семьи животных», «Противоположности», «Гномы-великаны» и др.
7. Лото, домино, и другие игры по изученным лексическим темам.

### **Центр речевого и креативного развития**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт (для обработки инструментов)
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи (Н.В. Нищевой).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Набор предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов, «музыка ветра» и т.п.), пособие для развития дыхания – «Весёлый ветерок»
9. Картотека материалов (речевой материал, предметные и сюжетные картинки, игры ИКТ) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
10. Логопедические игровые карточки для автоматизации всех групп звуков.
11. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
12. Презентации по изучаемым темам.
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания предметов, объектов, явлений.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. Небольшие игрушки и муляжи.

17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

18. Материал по развитию связной речи с помощью схем-моделей.

19. Наборы предметных картинок на каждый звук.

20. Наборы игрушек для инсценировки произведений.

21. Предметные картинки, плоскостные изображения для фланелеграфа

#### **Центр сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, дудочки, свистки, колокольчики, барабан)

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Аудиозаписи «голосов природы».

4. Карточки с наложенными, «зашумлёнными», силуэтными изображениями предметов.

5. «Волшебная коробочка» с мелкими фигурками.

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Волшебный мешочек»)

7. Цветные карандаши, мелки.

8. Магнитная доска.

9. Белая и цветная бумага для рисования.

10. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

#### **Центр моторного и конструктивного развития**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты.

2. Разрезные картинки и пазлы (8-12 частей).

3. «Пальчиковые бассейны».

4. Массажные мячики разных цветов и размеров. Мячик «суджок».

5. Игрушки-шнурочки.

6. Мозаики.

7. Конструкторы типа «Лего».

8. Крупные бусины, магнитные палочки и шарики.

9. Палочки для выполнения рисунка по схеме.

10. Мяч среднего размера.

11. Игра «Весёлые прищепки».

12. Камешки разной формы и разных размеров.

### **3.4 Методические материалы. Средства обучения и воспитания дошкольников.**

Информационно-методическое обеспечение программы, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в группе.

<b>Направления развития</b>	<b>Методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
<b>Речевое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Абекова Н.Е</b> Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе/Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 80с.</li> <li>- <b>Арбекова Н.Е</b> Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Коспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.</li> <li>- <b>Богомолова А.И</b> Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство Библиополис» Спб. 1999 г. 208 с.</li> <li>- <b>Веселова Е.И , Скрябина Е.М.</b> Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.2. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.</li> <li>-<b>Волкова Г.А.</b> Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». -М.: Просвещение, 2011.*</li> <li>- <b>Гальцова А.С.</b> Дудка И.С. Ильенко О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 стр.</li> <li>-<b>Глухов В.П.</b> Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.-М.:АРКТИ, 2011.</li> <li>- <b>Громова О.Е.</b> Соломатина Г.Н , Кабушко А.Ю. Коспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 192 с.</li> <li>- <b>Громова О.Е.,</b> Соломатина Г.Н Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с</li> <li>- <b>Зырянова Л.Н.</b> Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В, Лужбина. – 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 271 с.</li> <li>- <b>Краузе Е. И.</b> Логопедия 5-е издание. – СПб.: Корона-век, 2010 – 208 с.</li> <li>-<b>Крупенчук О.И.</b> План работы логопеда - <b>Лазаренко О.О.</b> Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 64 ст.</li> <li>-<b>Лалаева Р.И.,</b> Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2010.</li> <li>- <b>Миронова С.А.</b> Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда 2-е издание –М.: ТЦ Сфера, 2010.192с.</li> <li>-<b>Нищева Н.В.</b> Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс,2012.</li> <li>-<b>Нищева Н.В.</b> Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Арбекова Н.Е</b> Развиваем связную речь удетей 4-5 лет с ОНр. Альбом 1 – «Мир растений», альбом 2 – «Мир животных», альбом 3 – «Мир человека» / Н.Е. Арбекова. – 2-е издание. испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.- 32 с</li> <li>-<b>Агронович З.Е.</b> Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: 2010.</li> <li>-<b>Агронович З.Е.</b> Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> <li>-<b>Агронович З.Е.</b> В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.</li> <li>-<b>Алифанова Е.А., Егорова Н.Е.</b> Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2010.</li> <li>- <b>Баяева С.В.</b> Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2013.</li> <li>- <b>Володина В.С.</b> Альбом по развитию речи,- М. ЗАО»Росмен – ПРЕСС» 2010 – 95</li> <li>-<b>Громова О.Е.</b> Говорю правильно Ш-Ж. С-СЬ. З-ЗЬ-Ц.Л-ЛЬ – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>- <b>Жукова О.С.</b> Развиваем логику и речь / О.С. Жукова М.. Астель; СПб: Софа, 2010.-96с.</li> <li>- <b>Иншакова О.Б.</b> Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова – 2-е изд., импр. И доп. – Мю: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2010 .- 279 с.</li> <li>- <b>Козырева Л.М.</b> Большой логопедический альбом Л.М. Козырева;Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития 207 - 256 с.</li> <li>-<b>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</b> Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.</li> <li>- <b>Косинова Е.М.</b> Уроки логопеда для развития речи. ООО Издательство «Эксмо». 2010 г. 200с.</li> <li>- <b>Кудрявцева Т.В.</b> Моя первая книга. ООО «АСТ- пресс книга». – 63 с.</li> <li>-<b>Куликовская Т.А.</b> Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие</li> </ul>

	<p>перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО, - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>- речевое развитие детей средствами загадки.- М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64 с.</p> <p><b>-Романова Г.В.</b> Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: Т Ц Сфера, 2012.*</p> <p><b>- Скворцова И.В.</b> Логопедические игры для детей 4-6 лет, - М : ЗАО «ОЛИМА Медиа Групп», 2010 – 208 с.</p> <p><b>-Ткаченко Т.А.</b> Если дошкольник плохо говорит.-СПб: Акцидент, 2011.</p> <p><b>-Филичева Т.Б.,</b> Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание обучение. Учебно-методическое пособие.-М.:»Гном-Пресс»,1999. *</p>	<p>для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p><b>-Парамонова Л.Г.</b> Стихи для развития речи.-СПб:Дельта, 1998.</p> <p><b>-Тематический словарь в картинках:</b> Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2009.</p> <p><b>-Теремкова Н.Э.</b> Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4/</p> <p><b>-Ткаченко Т.А.</b> Слоговая структура: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.- М.: Книголюб. 2008.</p> <p><b>- Уварова Т.Б.</b> Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками М.ТЦ Сфера, 2010, - 64 с.</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p><b>-Алябьева Е.А.</b> От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p><b>-Арушанова А.Г.,</b> Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003.</p> <p><b>-Арушанова А.Г.</b> Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.</p> <p>-Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова, - Спб Образовательные проекты;м:ТЦ Сфера. 2014</p> <p><b>- Баряева Л.Б.</b> Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений умладших дошкольников с I уровнем реч. Развития: Учебно – методическое пособия.-СПб: ЦДК проф: Л.Б. Баряевой – 2011г. 140 с.</p> <p><b>- Безина О.Ю.</b> Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей, - М.: Мозаика – Синтез, 2004.</p> <p><b>- Безина О.Ю.</b> Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p><b>- Белобрыкина О.А.</b> Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В, Соколов .— ярославль: « Академия развития», 2010 г .</p> <p><b>- Букатова.</b> - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><b>- Богуславская Н.Е.,</b> Н.А. Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.</p> <p><b>-Бычкова С.С.</b> Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд, испр. и доп. – М. АРКТИ, 2003.</p> <p><b>- Галигузова Л.Н.</b> Смирнова Е.О Ступени</p>	

	<p>общения: от 1 до 7 лет – М: Просвещение 2010 г. – 143 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Дмитриевских Л.С.</b> Обучение дошкольников речевому общению : Занятие и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, , 2011г. – 64с.</li> <li>- <b>Парфёнова Е.В.</b> Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.- М: ТЦ Сфера, 2013 г. 64.с.</li> <li>-<b>Хаткина М.А.</b> Весёлые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.</li> </ul>	
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Власова Т.М.</b>, Пфаффенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997.</li> <li>- <b>Кириллова Ю.А.</b> Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет .- СПб.: Детство – ПРЕСС, 2010 г.</li> <li>-<b>Лисина Т.В.</b> Лисина Г.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М. : ТЦ Сфера, 2014.- 128 стр.</li> <li>-<b>Мастюкова Е.М.</b> Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.*</li> <li>-<b>Поварова</b> Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004.*</li> <li>-Применение здоровьесберегающих технологий в процессе компенсирующего обучения. Методические рекомендации. - Ростов н/Д, 2003.</li> <li>-<b>Приходько О.Г.</b> Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2010.</li> <li>-<b>Щетинин М.Н.</b> Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.-М.:Метафора, 2006.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Костылева Н.Ю.</b> Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2007.*</li> <li>-<b>Крупенчук О.И.</b>, Воробьёва Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2009.*</li> <li>-<b>Упражнения по самомассажу рук.</b> Журнал «Логопед» №6, 2006.</li> <li>-<b>Самомассаж лица.</b> Журнал «Логопед» №2, 2005</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Аксакова Т.Ю.</b> Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.*</li> <li>- <b>Нестерова А.Д.</b> Танцюра С.С. Аппликация в развитии речи детей.-М.: ТЦ Сфера 2014 64 с.</li> <li>-<b>Рыжова Н.В.</b> Развитие творчества детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>-<b>Парфёнова Е.В.</b> Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.*</li> </ul>	
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Большая книга богатырей/</b> Составитель и автор идеи А.А.Усачёв.- М.: Издательство Оникс, 2010.</li> <li>-<b>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста:</b> Кн. воспитателя дет. сада/ З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.</li> </ul>	

**Примечание:** значком \* отмечена литература, имеющаяся в электронном варианте