муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
№ 167 от 31 августа 2022г

Серых Валентина Николаевна
C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС "" Тополек"" г.Волгодонск", CN=Серых Валентина Николаевна, E=buh_topolek@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.07 15:06:00+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи №2
на 2022-2023 учебный год

Воспитатель
первой квалификационной категории
Чубрикова Т.К.

г.Волгодонск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы……..	5
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы……	6
1.1.3.	Основания разработки рабочей программы……	7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности……..	8
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы – целевые ориентиры……	10
1.3.	Оценка результатов освоения рабочей программы…….....	12
1.4.	Сроки реализации программы……..	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть программы		
2.1.	Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей…….	14
2.1.1.	Содержание образовательной деятельности ……	17
2.2.	Использование педагогических технологий……	26
2.3.	Основные направления и формы взаимодействия с родителями……	30
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ		
3.1.	Режим пребывания детей в группе……	32
3.2.	Режим двигательной активности……	36
3.3.	Условия реализации рабочей программы	38
3.3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	38
3.3.2.	Годовой календарный учебный график…….	44
3.3.3.	Циклограмма образовательной деятельности на неделю	45
3.3.4.	Учебный план на текущий год	46
3.4.	Методическое обеспечение рабочей программы	47
	Перечень литературных источников	51
	Приложения	
1.	Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год	53
2.	План работы с родителями на 2022-2023 учебный год	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы№2 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

В качестве образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативностьиспользованияобразовательногоматериала,позволяющаяразвиватьт ворчествовсоответствиисинтересамиинаклонностямикаждогоребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программа эмоционального развития детей С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник.
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе)
- Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональной программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (Н.В.Елжова).
- «Юный эколог» (С.Н.Николаева).

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;

- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции Детского сада.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучениедетейстроитсякакувлекательнаяпроблемно-игроваядеятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей поихвыборуи интересам.

В основе Программы лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основной **целью** рабочей программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация цели достигается через решение следующих **задач:**

– реализация адаптированной основной образовательной программы;

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год;

- приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России через проектную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации комплексно-тематического планирования предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы

Программа построена на основных принципах ФГОС ДО

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребёнка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:
1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.1.3 Основания разработки рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка и др.

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности

В 2022-2023 учебном году подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 2 посещают 13 воспитанников, из них девочек (третий год коррекции).

3 воспитанников группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Нарушение познавательной сферы	Сложности в переработке слуховой, зрительной и зрительно-пространственной информации	Отклонения в эмоционально-волевой сфере	Сниженная работоспособность, долгое включение в выполнение задания	Трудности в освоении АООП
4 ребёнок	3 ребёнка	3 ребёнка	4 детей	2 ребёнка

Структура группы по уровню речевого развития детей

Уровень речевого развития		
ОНР,III уровень речевого развития	ОНР, IV уровень речевого развития	ЗПР, ОНР, IV уровень речевого развития
4 детей (из них 2девочки)	9 детей (из них 2девочки)	2 ребенка (из них 1 девочка)

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов

сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

IV уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и

особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному ***когнитивному развитию*** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы - целевые ориентиры

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения впроцессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
– определяет времена года, части суток;
– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;
– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
– сопереживает персонажам художественных произведений;
– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии ФГОС ДО и принципами рабочей программы, оценка качества образовательной деятельности по программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

В ДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (с 01.09.2022 г. по 09.09.2022 г.) и в конце учебного года (с 18.04.2022г. по 29.04.2022 г).

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста осуществляется по пяти направлениям развития, проводится по универсальным диагностическим картам, которые рекомендованы О.А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), и адаптированы для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы планируются со 1 сентября 2022 года по 31 мая

2022 г. с учётом количества дней предполагаемых на праздничные и каникулярные дни.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть программы

2.1. Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания по игрушке,
  как по заданному плану, так и самостоятельно:
  Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие памяти, внимания, воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 96,97, 98.
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- познакомить детей с историей происхождения игрушек, расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к познавательной деятельности.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непрерывной образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстникамисвоей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- способствовать формированию широкого круга игровых действий, новых способов реализации игровых замыслов;

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

  Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно - модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- двигательные действия (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание), способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие»
Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильнойдиалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативноеразвитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Задачи в соответствии с возрастом детей подготовительной школе группы. Интеграция содержания образовательной области

Речевое развитие	
Образовательная область	***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса***
«Безопасность»	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе, в ближайшем окружении. Обогащение словарного запаса.
«Социализация»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый – ребенок», развитие и диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения. Обогащение словарного запаса.
«Труд»	Развитие связной речи, умения составлять связный рассказ о трудовой деятельности, последовательности выполнения трудовых поручений, название инструментов. Обогащение словарного запаса.
«Физкультура»	Развитие связной речи (диалогической, монологической форм речи) при организации ипроведении подвижных игр, обогащение словарного запаса.
«Познание»	Развитие связной речи; умения составлять описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; повествовательный рассказ из личного опыта, рассуждение; формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Обогащение словарного запаса.
«Коммуникация»	Формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умению спокойно отстаивать своё мнение.
«Чтение Художественной литературы»	Формирование интереса и потребность в чтении. Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению, различать виды устного народного творчества. Обогащение словарного запаса.
«Художественное творчество»	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составлять рассказ по картине художников.
«Музыка»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки, развитие монологической речи, способствующей сольному пению, развитию артикуляционного аппарата, развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств. Чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.

Задачи в соответствии с возрастом детей подготовительной к школе группы
Интеграция содержания образовательной области

Познавательное развитие	
Образовательная область	***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса***
«Безопасность»	Формирование умения свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.
«Социализация»	Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развитие стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрение проявления таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
«Труд»	Способствовать расширению представления о людях разных профессий, целостного взгляда на человека

	труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
«Физкультура»	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Способствовать развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
«Коммуникация»	Формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умению спокойно отстаивать своё мнение.
«Чтение художественнойлитературы»	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Сюжетные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
«Художественноетворчество»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления. Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных математических пособий (счётный материал) Рисование мелом чисел, знаков.
«Музыка»	Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (тембр, ритм) Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (играна музыкальных инструментах, танцевальные движения)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Основные задачи:

1. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
2. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
3. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
4. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в

	разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, происшедших с ним изменениях.
«Художественно-эстетическоеразвитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детейс цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы(круглая, треугольная, квадратная).Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка бубен, барабан ит.д.) Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, Умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневнойжизни.
«Физическоеразвитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.

Задачи в соответствии с возрастом детей подготовительной к школе группы
Интеграция содержания образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»	
Образовательная область	***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса***
«Безопасность»	Формирование у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред.
«Социализация»	Создание условий для развития социального выбора. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Побуждение детей к самооценке и оценке действийи поведения сверстников.
«Труд»	Способствовать умению самостоятельно объединяться для совместной игры и труда. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда.
«Познание»	Создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формирование навыков учебной деятельности (умению внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану,самостоятельно планировать свои действия,

	правильно оценивать результаты своей деятельности)
«Коммуникация»	Формирование умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умению спокойно отстаивать своё мнение
«Чтение художественнойлитературы»	Игры и упражнения подтексты стихотворений, потешек, считалок. Сюжетные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
«Художественное творчество»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления. Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания) Рисование мелом разметки для подвижных игр.
«Музыка»	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование

	художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; Развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства.
«Социально – коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Физическоеразвитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Задачи в соответствии с возрастом детей подготовительной к школе группы
Интеграция содержания образовательной области

Художественно-эстетическое развитие	
Образовательная область	***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса***
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

«Физкультура»	Развитие мелкой моторики.
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познание»	Формирование элементарных математических представлений; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Чтение Художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области.
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
4. Овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие физическихкачеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.

«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; Расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; Развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Задачи в соответствии с возрастом детей подготовительной к школе группы
Интеграция содержания образовательной области

«Физическая культура»	
Образовательная область	***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса***
«Безопасность»	Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
«Социализация»	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора. Развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки. Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
«Труд»	Участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

«Познание»	Активизация мышления детей через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и др. Проведение специальных упражнений на ориентировку в пространстве; подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем мире.
«Коммуникация»	Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
«Чтение художественнойлитературы»	Формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений, обогащении литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность.
«Художественное творчество»	Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления. Использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий(флажки, картинки, мишени для метания) Рисование мелом разметки для подвижных игр.
«Музыка»	Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение. Проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение. Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

2.2. Использование педагогических технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, педагогу необходимо

использовать в своей работе новые методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей работе я использую такие педагогические образовательные технологии как:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Интерактивные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми:

- физкультминутки и динамические паузы:
- эмоциональные разминки:
- утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия и бодрящая гимнастика после сна:
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе:
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная:
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В настоящее время в практике использую ИКТ-технологии:

- подбор иллюстративного и дидактического материала к НОД
- создание компьютерных презентаций для детей.
- Подбор информации для оформления стенда для родителей;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями.

Технология проблемного обучения:

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

При проблемном обучении деятельность ребенка приобретает поисково - исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в любых видах детской деятельности по решению новых для него проблем. Мы выступаем не как обучающий и обучаемый, а как полноправные партнеры.

В ходе организации любой образовательной деятельности (занятий, игры, наблюдений, бесед и т.д.), я вовлекаю детей в проблемные ситуации, ставлю перед ними «нерешенные задачи».

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно-значимых для ребёнка:

1.Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знания, жизненного опыта.

2.Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

3.Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предложения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Совместный поиск решения проблем помогает мне организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Применяя на практике технологию проблемного обучения, мы соответственно, выполняем ее функции, и таким образом, развиваем способности и творческий потенциал дошкольника. Таким образом, применение в образовательном процессе технологии проблемного обучения помогает педагогу решать одну из задач ФГОС ДО.

Интерактивные технологии:

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения – диалоговое обучение, процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения; исключается доминирование одного участника учебного процесса над

другим, одной мысли над другой; использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В подготовительной к школе группе применяю такие технологии как – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), аквариум, большой круг, дерево знаний

«Работа в парах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Раздаём кружочки или квадраты разных цветов. Дети находят свой цвет, объединяются в пары для выполнения задания.

«Хоровод»

На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

«Интервью»

На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью». Благодаря использованию этой технологии у детей активно развивается диалогическая речь, которая побуждает их к взаимодействию «взрослый-ребёнок», «ребёнок-ребёнок».

«Большой круг»

Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение – интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность

обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

Социальный паспорт подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 2 за 2022– 2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Кол-во
1	Всего детей	13
2	**Характеристика семей:**	
	- неполные	1
	- опекунские	-
	- мать-одиночка (вдова)	1
	Количество детей в семьях:	
	- один ребенок	5
	- двое детей	5
	- многодетные семьи	2
	Возрастной статус родителей:	
	- до 25 лет	-
	- до 35 лет	10
	- до 45 лет	17
	- свыше 45 лет	1
	Образовательный уровень родителей:	
	- высшее	12
	-средне-специальное	10
	- среднее	6
	Социальныйстатус родителей:	
	- рабочий	12
	- служащий	11
	- предприниматель	1
	- пенсионер	1
	- инвалид	-
	- безработный	3
	- учащийся	-
	- на срочной службе	-
	Характеристика семейного благополучия:	
	- неблагополучные	-
	- асоциальные	-

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей.
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью мы учитываем в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируем данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитываем социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников мы используем язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Мы предоставляем родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Мы делимся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращаем внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого мы активно используем различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекаем родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Мы создаём условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине,

самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Мы создаём с родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работы с родителями (см. Приложение2)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. В дошкольном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объём образовательной недельной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Коррекционно-образовательный процесс включает: непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

В середине каждого коррекционнно – развивающего занятия проводятся физкультминутки. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине года (с 27.12.2022 по 31.12.2022г.) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится НОД только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

В учебный план на 2022-2023 учебный год включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО);
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ);
- обучение грамоте (ОГ).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим логопедические и, частично, общие (воспитательские), занятия проводятся по подгруппам: формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей. Во время проведения НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непрерывной образовательную деятельность с параллельной подгруппой детей по реализации других образовательных областей. Остальные виды непрерывной образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ

с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 6.30.часов до 18.30.часов.

В детском саду составлен гибкий режим деятельности с детьми (на холодный – тёплый период года).

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе № 2
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
в холодное время года

Приём детей на участке ДОУ, прогулка (игры, общественно-полезный труд)	6.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	9.00-10.10 (с учетом перерывов между НОД)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Непрерывная образовательная деятельность /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми. /Совместная деятельность воспитателя с детьми/ Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.20-11.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	10.50-12.00
Непрерывная образовательная деятельность/Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми./Совместная деятельность воспитателя с детьми/Прогулка, возвращение с прогулки.	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми/Непрерывная образовательная деятельность/ Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.30-16.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.25-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.445-18.30

РЕЖИМ ДНЯ
в подготовительной к школе группе № 2
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи
в тёплое время года

Приём детей на участке ДОУ	6.30-7.50
Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50-11.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	11.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
Вечерняя индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, свободная деятельность детей	15.15-16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.20-16.35
Чтение художественной литературы, игры, свободная деятельность детей	16.35-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-18.30

3.2. Режим двигательной активности
Организация двигательного режима детей

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению удетей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений ополезности и целесообразности физической активности и личной гигиены),привлеченияродителейкформированиюуребенкаценностейздорового образажизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающиефизкультурнойдеятельностиувлекательныйхарактер,поднимающиенастроение,способствующиеразвитиюточности,координациидвижений
- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды(оборудование,позволяющее“оживить”движения,обеспечитькачествовыполненияупражнения,активизироватьвтойилиинойстепениработупальцев рук, совершенствовать координацию их движений,

активизировать деятельность анализаторных систем) использования пальчиковых игр;
- развивать двигательные способности детей–логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М.Мастюкова,всестороннееобследованиедвигательнойсферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание,прыжкивдлину,метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнении движении;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм;
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно;
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками;
- стоять попеременно на правой (левой) ноге;
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге;
- попеременно вставать, приседать под счет;
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, всторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок;
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол(удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием)
- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота)
- перекатывать (перебрасывать) мяч с одной руки на другую;
- передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах;
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака вк улак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами

натянутую резину или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
- воспроизводить различные положения рук (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы не большого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии– подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия:

- для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации психогимнастики);
- обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым содержанием, включение проблемных ситуаций;
- обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);

Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Модель двигательного режима
Подготовительной группы компенсирующей направленности

Виды двигательной активности	**Подготовительная к школе группа**
Утренняя гимнастика	12 мин
Физкультурные занятия	*3 раза в неделю (1 из них на воздухе)* 30 мин
Музыкальные занятия	*2 раза в неделю*30 мин
Физкультминутки	*Ежедневно во время занятий*3 мин
Динамическая пауза, игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	*Ежедневно*8 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	*Ежедневно*11 мин
Подвижные игры	*Ежедневно по 2 подвижные игры утром и*

	*вечером*40 мин
Спортивные игры	*Целенаправленное обучение 1 раз в неделю на прогулке* 20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	*Ежедневно*15 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год 30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	90 мин

3.3.Условия реализации рабочей программы

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: столы-парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя ширму, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной группы «Почемучки»

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото и домино.
8. Магнитная азбука, разрезная азбука, азбука на кубиках.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

8. Познавательные мультфильмы и видеофильмы.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1.Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

***Патриотический уголок*:**

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Народные промыслы», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Волгодонска, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Разрезные картинки.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.
4. Книги.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Танграм», игры, кубики и квадраты Никитина).
4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
5. Счеты, счетные палочки.
6. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме.
5. Иллюстративный и дидактический материал.

***Уголок экспериментирования* :**

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3.Передники.
4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
5.Весы, безмен
6. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Лупы разных диаметров.
9. Аптечные и песочные часы.
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5.Солёное тесто и формы, скалки.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
8. Книжки-раскраски .
9. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, баян, барабаны бубны, маракасы, деревянные ложки, инструменты-самоделки, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты и диски с записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.
3. Музыкальные дидактические игры и картинки музыкальных инструментов.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Транспорт».
4.Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры)
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)

8. Гараж.
9. Пластмассовый строительный конструктор.
10. Схемы, рисунки построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски, гладильная доска, утюг.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Длинная скакалка.
8. Нетрадиционное спортивное оборудование.
9. Клюшки, шайбы для хоккея.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.
12. Маски для подвижных игр.
13. Флажки разных цветов.
14. Оборудование для тенниса и бадминтона.
15. Сетка и мячи для баскетбола.
16. Футбольные и волейбольные мячи.

3.3.2.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 06ч.30мин до 18ч.30мин	
Адаптационный период	С 17.08.2022 по 30.08.2023	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	С 01.09.2022 по 31.05.2023	
	35 недель 4 дня	
1 полугодие	17 недель	
Зимние каникулы	26.12.2022-30.12.2022	
2 полугодие	18 недель 2 дня	
Летние каникулы	С 01.06.2022 по 31.08.2023	
Календарная продолжительность летнего периода	13 недель 1 день	
Праздничные дни	31 декабря - 8 января 2023г. – Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября — 7 ноября (4 дня) - День народного единства 31 декабря — 8 января – новогодние каникулы; 23-24 февраля (2 день) - День защитника Отечества 8 марта (1 дня) - Международный женский день 1 мая (1 дня) – День Труда 8 мая — 9 мая (2 дня)День Победы 12 июня (1 дня) - День России	**Педагогическая диагностика первичного и итогового уровня развития детей** проводится 2 раза в год: первое обследование- с 01.09.2022г.-09.09.2022 г. второе обследование- с 18.04.2023г.- 29.04.2023 г
Объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	до 1часа	
Объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	до 30 мин	
Длительность НОД	30 мин.	
Продолжительность перерыва между НОД	не менее 10 мин	
Количество НОД в неделю	15	
Количество НОД в месяц	60	
Количество НОД в год	540	

3.3.3.Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	I половинадня				
	Общение на свободные темы. Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде). Элементарные трудовые поручения. Совместный труд. Работа в уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игрового массажа Игровые и проблемные ситуации, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики. Словесные игры и упражнения. Чтение художественной литературы.				
	Беседа по ОБЖ	Познавательная беседа	Нравственно-патриотическая беседа	Гражданско-правовая беседа.	Познавательная беседа. Коррекционная деятельность
НОД	**ФЦКМ - РФФСЯ** **1 подгруппа** 9^{00} – 9.30 2подгруппа 9.40-10.10 **Физкультура** 10.20-10.50 **Рисование** 15.30-16.00	**Музыка** **9.00-9.30** **РМП – ФЛГС** 1подгруппа 9.40^{-} 10.10 2 подгруппа 10.20 – 10^{50}	**РСР и РО** (воспитатель) - 9^{00-} 9^{30} **Физкультура** **(на воздухе)** 9.40-10.10	**РМП - РСР и Р О** 1 подгруппа 9^{00-} 9^{30} 2 подгруппа 9^{40} – 10^{10} **Музыка** $10^{20-}10^{50}$	**Аппликация/лепка-ОЭГ** 1 подгруппа 9^{00-} 9.30 2 подгруппа 9.40 – 10.10 **Физкультура** 10.20-10.50
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям. Решение проблемных ситуаций. Игры с природным материалом, коррекционно-развивающие (словесные) игры Труд в природе. Трудовые поручения (на участке). Самостоятельная игровая деятельность.				
	Наблюдения за растительным миром растения сезонные изменения в природе.	Наблюдение за животным миром /животные) \ сезонные изменения в природе.	Н Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Экспериментирование (явления природы)	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе.	Экскурсии, целевые прогулки.),.
	II половина дня				
	Гимнастика пробуждения с элементами закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») Общение на свободные темы, обучающие игры. Индивидуальная беседа, игры, упражнения. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальные творческие задания. Дидактические, настольно-печатные игры				
	Игры со строительным материалом. Выставки.	Слушание музыкального произведения. Работа в уголке музыкального воспитания)	Работа в творческой мастерской Экологические игры и беседы. Работа в уголке сенсорного развития. Игры с природным материалом (песком, водой)	Слушание музыкального произведения. Работа в уголке музыкального воспитания) Театрализованная деятельность	Беседа по этике и культуре поведения. Викторины, конкурсы, досуги Работа в уголке физического воспитания. Хозяйственно-бытовой труд. Экспериментирование ½ (2-я, 4-я неделя
НОД	**вечер логопеда**				
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности. Самостоятельная игровая деятельность, коррекционно-развивающие (словесные) игры.				
Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в различных центрах активности. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания				

3.3.4. Учебный план на текущий год

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня 90 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность составляет не более 30 минут в день.
Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно эстетического цикла в каждой возрастной группе занимают не менее 50% общего времени.

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность *(в расписании)*	Объём НОД (количество/ продолжительность) в неделю
		6-7 лет
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3
ИТОГО		**3/1 ч.30 мин.**
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЦКМ)*	1
	Развитие математических представлений *(РМП)*	2
		3/ 1 ч. 30 мин
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	2
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	1
	Обучение грамоте	1
ИТОГО		**5/ 2ч.30 мин**
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1
	Конструктивно-модульная деятельность *(КМД)*	0
	Аппликация/лепка	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству *(Музыка)*	2
ИТОГО		**4/2 ч.**
Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка		**15/ 7 часов 30 мин.**

В подготовительной к школе группе «Конструктивно-модельная деятельность (КМД)» интегрируется в непосредственно образовательную деятельность по РМП и в процессе режимных моментов, совместной с педагогом деятельности.

Такие виды деятельности как труд, ознакомление дошкольников с основами безопасности, чтение художественной литературы осуществляются в течение дня в процессе режимных моментов, в совместной с педагогом деятельности.

Продолжительность непрерывной НОД: 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Одно из занятий по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

В середине учебного года, с 23.12.2018 по 31.12.2019, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. В этот период все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдаём спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличиваем продолжительность прогулки, на которой организуем индивидуальные занятия с детьми.

В летний период жизнь детей максимально выносится на свежий воздух, где проводятся согласно плану летней – оздоровительной работы спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается время прогулок.

3.4.Методическое обеспечение рабочей программы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Речевое развитие	Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016, - 624с. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 112с. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е	Картотека: - хороводных игр. - картотека пальчиковых игр -комплекс игр и упражнений по кинезиологии. -картотека пальчиковых игр с массажерами Су-Джок. Н.Е. АрбековаАльбомыРазвиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018

	изд.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -288с. – (Развиваем речь). Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.Максаков, Е.М.Струнина, Т.М. Юртайкина. Под ред. О.С.Ушаковой. –М.: Изд-во «Совершенство», 1999.-384с. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР конспекты фронтальных занятий логопеда Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР конспекты подгрупповых занятий логопеда Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 А.А Гуськова Мультфильмы в детском саду Работа по лексическим темам с детьми 5-7 лет Москва ТЦ Сфера,2017	
Познавательное развитие	Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению сокружающем (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб. :ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 О. Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6-7 лет. СПб. :ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011	- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, -320 стр. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Серия книг Т.А. Шорыгиной (знакомство с окружающим): Москва Издательство ГНОМ и Д, 2005 Картотеки: - дидактических игр по экологии для детей 4-7 лет, -игр по математике. Пособия: Серия «Уроки для маленьких». Изд.«Проф-Пресс»:

		-Игрушки, 2014. - Дикие животные, 2015. -Герои русских сказок,2014. -Еда и напитки,2014. -Мебель, 2014. - Грибы и ягоды, 2015. -Насекомые,2015. - Безопасность дома и на улице,2014. - Виды спорта,2014. - Цветы,2015. Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Природные явления, 2012. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -Домашние животные в картинках,2015. - Дикие животные в картинках, 2009. -Домашние животные. Скотный двор, 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011-80с. Николаева С.Н..Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с. М.Д. Маханева О.А. Ушакова-Славолюбова Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М: ТЦ Сфера,2017	- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез,2010.
Художественно-эстетическое	Н.В. Дубровская Парциальная программа художественно эстетического развития	Е.Андреева Логопедическое рисование от 4 до 6 лет

развитие.	дошкольников СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 208с., прераб. и доп.	Ростов –на –Дону «Феникс» А.Н.Малышева Аппликация в детском саду Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2006 И.В.Новикова Конструирование из природных материалов в детском саду АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2006
Физическое развитие	Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - 224 с. 13ВИ 5-89814-320-3 Спортивные занятия на открытом воздухе (для детей 3-7 лет) авт.-сост. Е.И. Подольская. – 3-е изд. –Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014. – 183с.	Картотеки: - подвижных игр; - пальчиковых игр; - физминуток; - дыхательных игр и упражнений.

Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми
2. нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б.
4. 105Баряевой, 2011.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим
8. недоразвитием речи. — М., 2002.
9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
11. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
12. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.— М.: ВЛАДОС, 2007.
14. Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактикадискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
15. Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетныхнавыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
16. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
17. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
18. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию покартине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
19. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ,2005.
20. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
21. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
22. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ.ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

23. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковоймоторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
24. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
25. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
26. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.— М.: В. Секачев,2007.
27. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
28. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.107
29. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
30. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
31. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
32. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
33. Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И.Лубовского. — М.: Академия, 2004.
34. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
35. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.
36. Монография.– М., 2000.
37. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо2015.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования иформирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
39. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
40. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детейдошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
41. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детейдошкольного возраста. — М., 2005.
42. Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
43. Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму,счету.—М.:Мозаика-Синтез,2001.

приложение 1

Календарно-тематический план на 2022-2023 учебный год

Лексическая тема	Словарь	Праздники РФ, города, детского сада	Итоговые мероприятия, праздничные даты, народные праздники, традиции
Осень. Признаки осени. 12.09-16.09	**Существительные:** листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь, туман, ненастье, лужи, сырость, листопад, заморозок, изморозь, **Глаголы:** пожелтеть, покраснеть, моросить, лить, капать, кружатся, падают, шелестят, хмуриться, улетают, собирают, наступает, падать, лететь, шуршать, собирать, заготавливать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. **Прилагательные:** золотая, дождливая, туманная, сырая, хмурое, серое, ранняя, поздняя, пасмурная, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный.		Выставка поделок из природного материала: «Что нам осень принесла»
«Фрукты. Труд взрослых в садах» 19.09 – 23.09	**Существительные:** Апельсин, мандарин, лимон, груша, яблоко, слива, садовод **Глаголы:** пожелтеть, покраснеть, собирать, заготавливать, спеть, сохнуть, желтеть, краснеть, варить. **Прилагательные:** богатый, сочный, спелый, наливное, ароматные, вкусный, полезный.		Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Яблоко»
Овощи. Труд на полях о огородах. 26.09 – 30.10	**Существительные:** овощевод, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор. **Глаголы:** зреть, заготавливать, растить, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, мариновать, тушить, нарезать. **Прилагательные:** ароматный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый.	День дошкольного работника. День музыки 1 октября День пожилого человека.	Выставка совместных работ детей и родителей «Овощи в сказке»
Лес. Грибы. Деревья 03.10-07.10	**Существительные:** лес, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна;гриб, боровик, подосиновик, подберезовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница. **Глаголы:** прятаться,	Международный день учителя. Осеннее развлечение квест «В поисках сундука царицы Осени»	Развлечение «Отгадай загадку». Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли»

	созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать. **Прилагательные**:съедобный, ядовитый, вкусный, ароматный, душистый, высокое, раскидистое.		
Одежда. Головные уборы. 10.10- 14.10	**Существительные:** ателье, фабрика, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, джемпер, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, кроссовки. **Глаголы:** надевать, обувать, стирать, чистить, гладить. **Прилагательные:** осенний, демисезонный, теплый, удобный, нарядный, повсе-дневный, шерстяной, вельветовый, кожаный , резиновый.		Вечер загадок: «Одежда, головные уборы, обувь»
Обувь. 17.10-21.10	**Существительные:** обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт. **Глаголы:** обувать, носить, разувать, примерять, чистить, мыть, беречь; **Прилагательные:** кожаная, резиновая, теплая, удобная, красивая, спортивная, домашняя	День воспитателя	**Акция «Флайер-огонек безопасности»** Виртуальная экскурсия в школу (использование ИКТ технологий), обсуждение; **(проект)**
Домашние животные и их детеныши 24.10-28.10	**Существительные:** корова, коза, лошадь, свинья, собака, кошка, жеребенок, ягненок, козленок, щенок, котенок и др.; хлев, стойло, коровник, сарай, дудка, доярка, пастух, шерсть, сено, пойло. **Глаголы:** пьют, жуют, лакают, охраняют, доить, стричь. **Прилагательные:** пушистые, домашние, ручные, верные, игривые.	День народного Единства.	Создание Альбома «Животные Красной книги Донского края» Выставка детских рисунков «"Что тебе нравится в школе"; Выставка аппликация «Звери в осеннем лесу».
Домашние птицы. 31.11 – 03.11	**Существительные:** курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусь, индюк, пух, перья, яйца, курятник **Глаголы:** ухаживать, содержать, поить, кормить, нестись, плавать. **Прилагательные:** домашние, полезные, нужные.		Конструктивная игра «В гостях в деревне». Выставка игрушек «Птичий двор».

Дикие животные и их детеныши 07.11-11.11	**Существительные:** зверь, животное, лось, кабан, барсук, бобер, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло. **Глаголы:** зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; **Прилагательные:** дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный.		Инсценировка русской народной сказки «Три медведя»
Животные севера. Животные жарких стран. 14.11- 18.11	**Существительные:** животное, хищник, Север, северное сияние, белый медведь, волк, песец, олень, сова, шерсть, шкура, рога, копыта. Животные, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, крокодил, бегемот, носорог, обезьяна, хобот, клык, шерсть, добыча, **Глаголы:** спать, добывать, охотиться, заботиться, кормить, пушистый, ловкий, запасливый, шустрый, пугливый, осторожный, хитрый. **Прилагательные:** сильный, хищный, травоядный, мощный, хищный, крупный, ловкий.	День рожденья Деда Мороза	Викторина «Что я знаю о животных жарких и холодных стран»
Поздняя осень 21.11- 25.11	**Существительные:** сентябрь, октябрь, ноябрь, туман, ненастье, лужи, сырость, листопад, заморозок, изморозь **Глаголы:** моросить, лить, капать, падают, шелестят, хмуриться и т. д. **Прилагательные:** дождливая, туманная, сырая, хмурое, серое, поздняя, пасмурная, ноябрьский, ранний, грустный, тоскливый.	День матери	День матери. Организация выставки «Мамочка моя
Зима. Признаки зимы. 2811 – 02.12	**Существительные:** стужа, вьюга, буран, снегопад, сугроб, гололед, **Глаголы:** выпадать, заметать, завывать, искриться, переливаться; **Прилагательные:** белоснежный, искрящийся.		Оформление группы. Создание новогодней панорамы на окне, развешивание гирлянд, мишуры, детских поделок, снежинок и др. Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж»
Зимующие птицы 05.12- 09.12	**Существительные:** зимующие птицы *(по теме).* **Глаголы:** замерзать, клевать, кормить, сыпать, покрывать, заметать. **Прилагательные:** звонкий,		Акция «Кормушка для птиц»Изготовление и развешивание кормушек для птиц (совместно с родителями).

	весёлый.		
Зимние забавы. 12.12- 16.12	**Существительные:** санки, лыжи, коньки, снежки, снеговик, ледяная горка, каток **Глаголы:** лепить, ехать, скользить, катать, мчаться,лепить, взбираться, **Прилагательные:** скользкие, холодные, пушистые, серебристые искристые, хрупкий, резной, легкий, белый	День конституции	Развлечение Зимние забавы»: метание снежков в снежную корзину, катание на санках, с горки на ледянках. участвовать в конкурсе «Елочная игрушка»
Новогодний праздник 19.12-23.12	**Существительные:** карнавал, представление, спектакль, пляска, сценка, сюрприз, серпантин, конфетти, гирлянда, Лапландия, пряжка. **Глаголы:** готовить, исполнять, петь, танцевать, веселиться. **Прилагательные:** веселый, праздничный, радостный, новогодний.		Праздник «Здравствуй, Новый год».
26.12-30.12Каникулы (Фотовыставка «Семейные праздники»)			
Детский сад. Профессии 09.01 – 13.01	**Существительные:** группа, названия различных предметов мебели, режим дня, имена детей и взрослых, профессий. **Глаголы:** приходить, заниматься, расти, уважать, стараться, помогать, обедать, гулять, накрывать; **Прилагательные:** взрослые, заботливые, большие, старшие, веселые, знакомые.		Ежедневное приветствие друг друга в кругу: - становись скорее в круг, ты мой друг и я твой друг: крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. «С днём рожденья Тополёк»- музыкальный досуг.
Дом и его части. Профессии. 16.01-20.01	**Существительные:** дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик; **Глаголы**: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать. **Прилагательные:** высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый.	День рожденья д/с «Тополёк»	Прощание с елочкой. «Прогулка в сквер дружбы, акция « Угостим птиц зимой» (с участием родителей).
Мебель и электроприборы.	**Существительные:** мебель, стул, стул, кресло, табуретка,		Театрализация сказки «Три медведя».

23.01 – 27.01	диван, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна. **Глаголы:** расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить. **Прилагательные:** мягкий, деревянный, письменный, кухонный, книжный, низкий, высокий, удобный, овальный, круглый, письменный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий.		Экскурсия и беседа с плотником детского сада.
Посуда и электроприборы. 30.01 – 03.02	**Существительные:** кофейник, самовар, миска, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, дуршлаг; **Глаголы:** варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить. **Прилагательные:** глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, пластиковая, новая, старая, красивая, блестящая, тяжёлая, лёгкая.		Мастерская поделок на тему «Посуда»
Продукты питания. 06.02 – 10.03	**Существительные:** продукты *(по теме).* **Глаголы:** варить, жарить, печь, тушить, чистить, хранить, сеять, месить, выпекать,отрезать, нарезать, остудить, подогреть. **Прилагательные:** молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, мучные, сладкий, свежий, горячий, мягкий, ароматный.		Целевая экскурсия на пищеблок
Семья. Профессии. 13.02 – 17.02	**Существительные:** семья, папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра, тётя, дядя, сын, дочь, внучка, внук, муж, жена, родители. **Глаголы:** любить, уважать, заботиться, беспокоиться, жить, воспитывать, помогать, убирать, готовить, варить, гладить, мыть, стирать, играть, отдыхать, учить, читать, писать, шить, вязать, кушать, мастерить, ремонтировать. **Прилагательные:** взрослые,		Вечерние посиделки. «Расскажи о профессии своих родителей»

	старшие, младшие, заботливый, весёлый, беспомощный, маленький, смешной, капризный.		
День Защитника Отечества.20.02 – 24.02	**Существительные:** армия, Родина, граница, солдат, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, летчик, пограничник, герой, военный, моряк, парашют, бомба, отвага, ракета, танк, противник. **Глаголы:** охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести. **Прилагательные:** трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.	День защитников Отечества.	День защитника Отечества (спортивное развлечение)
Весна. Международный женский день. 27.02 – 03.03	**Существительные:** весна, период, половодье, зелень, листва, растительность, подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. **Глаголы:** заботиться, дарить, любить, уважать, помогать, готовить, убирать, работать, растить **Прилагательные:**родная, любимая, заботливая, нежная, трудолюбивая, строгая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, вежливая.	8 марта Международный женский день.	Оформление фотовыставки «Наши любимые мамочки» Изготовление и вручение подарков. Утренник к празднику 8 марта
Весна. Приметы весны. 06.03 – 10.03	**Существительные:** весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. **Глаголы:** бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть. **Прилагательные:** зеленый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, хрупкий, душистый, удобный,		Фольклорный праздник «Масленница»

	весенний, тонкий, яркий, ароматный.		
Мой край р3дной. 14.03 – 17.03	**Существительные:** город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель. **Глаголы:** строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать. **Прилагательные**: большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный.		Целевая экскурсия по микрорайону. Безопасная улица.
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. 20.03 – 24.03	**Существительные:** рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, форель. **Глаголы:** плавают, ныряют, кусают, плескаются, размножаются, питаются, **Прилагательные:** серебристая, гладкая, холодная, блестящая, сверкающая.		
Растения и животные весной. Перелетные птицы. 27.03 -31.04	**Существительные:** птицы, ласточка, аист, цапля, журавль, скворец, грач, иволга, кукушка, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, клин, стая, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро. **Глаголы:** поют, кричат, летят, вьют, заботятся, высиживают **Прилагательные:** звонкие, заботливые, голосистые, крылатые, насекомоядные, суетливые.		Развлечение «Первое апреля – день смеха»
Транспорт специального назначения 03.04 – 07.04	**Существительные:** транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, метро, ангар, гараж, депо, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход,		Выставка рисунков «Корабли» Целевая экскурсия по проспекту Строителей: «Красный, желтый, зеленый».

	кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, билет; шофер, машинист, милиционер; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран. **Глаголы:** везти, доставлять, перевозить, спасать, тушить, управлять, вести. **Прилагательные:** легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, наземный, смелый, осторожный, грамотный.		
Космос. День космонавтики 10.04 – 14.04	**Существительные:** штурвал, лётчик, космонавт, звезда, космос, планеты, Солнце, Земля, спутник, корабль, ракета, космонавт, Ю.А. Гагарин; **Глаголы:** осваивать, запускать, облетать, выйти *(в космос).* **Прилагательные:** космический, звёздное, надёжный, смелый, отважный.	День космонавтики	Развлечение «Этот загадочный мир космоса»
Психолого-педагогическая диагностика 17.04 – 24.04			
Психолого-педагогическая диагностика 24.04 – 28.04		Всемирный день книги. День птиц.	Экскурсия «На нашей улице». Развлечение-досуг «Азбука дорожного движения»»
Наша Родина – Россия. День Победы. 02.05 – 05.05	**Существительные:** Родина, Отчизна, Отечество, Россия, знамя, флаг, герб, гимн, столица, Кремль, президент, юг, Чёрное море, север, государство, край, граница, Москва, город, проспект, площадь, реки, горы, леса, озёра, россияне. День Победы, героизм, ветеран, ордена, медали, отвага, подвиг, форма, георгиевские ленточки Родина, армия, победитель, войска, **Глаголы:** любить, беречь, охранять, стоять, гордиться, путешествовать, отстоять, завоевать, праздновать, награждать. **Прилагательные:** единственная, прекрасная, огромная, необъятная, всенародный, великая, отечественная, стойкий, победный, смелый, отважный, героический, храбрый, военная, парадная (форма).	22 апреля день земли.	Социальная акция «Открытка для ветеранов». Выставка детского творчества. Праздник: *«День Победы»* Возложение цветов к памятнику солдату.

Правила дорожного движения. 08.05 – 12.05	**Существительные:** транспорт, наземный, грузовой, пассажирский, легковой, машина, грузовик, самосвал, поезд, тепловоз, автобус, пассажир, поездка, шофёр, водитель, такси, правила, опасность, п. **Глаголы:** ехать, везти, доставлять, перевозить, управлять, вести. **Прилагательные:** легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, наземный, смелый, осторожный, грамотный.		Целевая экскурсия по проспекту Строителей: «Красный, желтый.зеленый».
Школьные принадлежности. 15.05 – 19.05	**Существительные:** портфель, тетради, учебники, пенал. **Глаголы:**писать, рисовать, измерять, учить, размышлять. **Прилагательные:**		Семейный досуг с детьми и родителями «Вечер дружной семьи»
Скоро в школу 22.05 – 26. 05	**Существительные**: школа, ученик, школьник, учитель, урок, звонок, класс, парта, портфель, тетради, пенал. **Глаголы:** учиться, писать, читать, считать. **Прилагательные:** новый, красивый, праздничный, уютный, дружелюбная.		Праздник выпускной
Лето 29.05 – 31.06	**Существительные**: лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада. **Глаголы:** цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть. **Прилагательные:** солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый.		Выставка детских работ «Ура! Лето!» Музыкально-литературные развлечения. «День цветов»

приложение 2

План работы с родителями на 2022-2023 учебный год

	Активные формы работы с родителями	**Цели**	**Ответственный**
		Сентябрь	
1.	Организационное родительское собрание «Через год в школу». Тематическое мероприятие «День открытых дверей». Анкетирование родителей по темам: «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели
2.	*Памятки для родителей* «Подготовка ребенка к школьному обучению» «Значение игры при подготовке ребенка к школе»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели, психолог
3.	Памятка «ПДД»	Предупреждение детского травматизма.	Воспитатели
4.	Консультация «Формирование здорового образа жизни у детей».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
		Октябрь	
1.	Папка-передвижка для родителей «Родители – на встречу безопасности».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей.	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Листопадный сюрприз»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье».	Повышение компетентности родителей в вопросе трудового воспитания детей дома.	Воспитатели
4.	Памятка «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев.	Приобщать родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
		Ноябрь	
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели Логопед
2.	Концерт, посвященный Дню матери.	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о	Воспитатели Музыкальный

	Через мессенджерWhatsApp	женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	руководитель
3.	Изготовление фотогазеты «Мама лучшая на свете…»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Значение подвижных игр для физического развития дошкольников».	Предложить родителям ряд подвижных игр для проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
5.	Буклет «4 ноября – День народного единства»	Воспитание патриотизма	
6.	Консультация «Донской край. Донские казаки»	Приобщение детей и родителей к культурному наследию родного края»	Воспитатели
Декабрь			
1.	Музыкально-литературный вечер «Сказки А.С.Пушкина (совместное развлечение с родителями)	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!» дистанционно.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику, к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для утренника.	Воспитатели
3.	Консультация «Безопасность ребенка в зимний период»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности детей в зимний период.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Буклет для родителей по ПДД «Особенности безопасного поведения на дороге в зимний период»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасности детей в зимний период.	Воспитатели
5.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
Январь			
1.	Консультация для родителей «Зимние игры и забавы»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега.	Воспитатели
2.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели

3.	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	Продолжать побуждать родителей сотрудничать с воспитателями.	Воспитатели
4.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
Февраль			
1.	Конкурс фотографий «Папа, мама и я – спортивная семья» (семейный отдых в зимние каникулы)	Совместное изготовление стенгазеты для группы.	
2.	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Побуждать родителей сотрудничать с воспитателями.	Воспитатели
3.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Широкая Масленица	Привлечь внимание детей и родителей к народным праздникам.	Воспитатели, муз.руководитель
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческихспособностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Выпуск папки-передвижки к 8 марта «История праздника»	. Подборка материала и фотографий для папки-передвижки.	Воспитатели
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи»	Привлечь родителей к совместным досугам с детьми.	Воспитатели
Апрель			
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Родительская конференция в рамках Школы заботливых	Распространение педагогических	Заведующий, ст. воспитатель,

	родителей на тему«Эффективные практики семейного воспитания»	знаний среди родителей.	воспитатели, специалисты ДОУ
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Домашнее задание: «Составление плана -схемы «Мой путь в детский сад»	Привлечь родителей к совместным занятиям с детьми.	Воспитатели
Май			
1.	Круглый стол по результатам диагностики; «Вот и стали мы на год старше»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	воспитатели
2.	Выставка поделок «В мире сказок А.С.Пушкина (совместное с родителями творчество)	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Воспитатели
3.	Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Уборка территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). Посадка цветов на клумбы.	Воспитатели