муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
№ 167от «31» августа 2022г.

Серых Валентина Николаевна
C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Тополек"" г.Волгодонск", CN=Серых Валентина Николаевна, E=buh_topolek@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.07 15:08:26+03'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА

Воспитателей старшей группы
Компенсирующей направленности
Для детей с тяжёлыми нарушениями речи №11

Щениковой И.А, Филинковой Н.Н.

На 2022-2023учебныйгод

г.Волгодонск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
1.1.Пояснительнаязаписка 3
1.1.1.Целиизадачиреализациирабочей программы 5
1.1.2.Принципыиподходыкреализациипрограммы 6
1.1.3.Основанияразработкирабочейпрограммы 7
1.1.4.Возрастные особенности детей старшей группы 8
1.2. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры 10
1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы 12
1.4. Сроки реализации программы 14
II. Содержательный раздел
2.1. Основные цели и задачи психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей 14
2.1.1.Содержаниеобразовательнойдеятельности 17
2.2.Использованиепедагогическихтехнологий 35
2.3.Организацияиформывзаимодействиясродителями 38
III. Организационный раздел 41
3.1.Режимпребываниядетейвгруппе 44
3.2.Модельдвигательнойактивности 45
3.3.Условияреализациирабочейпрограммы 48
3.3.1.Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной среды (РППС)
3.3.2.Годовойкалендарныйучебныйграфик 53
3.3.3.Циклограммаобразовательнойдеятельностинанеделю 55
3.3.4.Учебныйпланна2022-2023учебныйгод 56
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы 58
Приложения
1. Календарно–тематический план образовательной деятельности 64
2. План работы с родителями на текущий год 79

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей старшей группы №11 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

В качестве примерной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом. Программа рассчитана на 504 занятия в год (14 занятий в неделю), длительность одного занятия 20 минут.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Созданиевгруппеатмосферыгуманногоидоброжелательногоотношенияковсем воспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющаяразвиватьтворчествовсоответствиисинтересамиинаклонностямикажд огоребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы:Т.Б.

Филичева, Г. В. Чиркина, «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программа эмоционального развития детей С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник.
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе)
- «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (Н.В.Елжова).
- «Юный эколог» (С.Н.Николаева).

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучениедетейстроитсякакувлекательнаяпроблемно-игроваядеятельность.В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

В основе Программы лежит комплексно–тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Основной **целью** рабочей программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация цели достигается через решение следующих **задач:**

– Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год;

- приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России через проектную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое и

физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации комплексно-тематического планирования предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

1.1.2 Принципыиподходыворганизациииобразовательного процесса детей старшей группы

ПрограммапостроенанаосновныхпринципахФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважениеличностиребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования становится субъектом образования(далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;

5) сотрудничествоОрганизацииссемьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватностьдошкольногообразования (соответствиеусловий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учётэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.1.3 Основанияразработкирабочейпрограммы

Нормативно-правовуюосновудляразработкиПрограммысоставили:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- УставМБДОУДС«Тополек»г.Волгодонска;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17
- КонвенцияООНоправах ребенка;
- Декларацияправребенкаидр.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.4.Возрастныеииндивидуальныеособенностидетей старшей группы компенсирующей направленности

В 2022-2023 учебном году старшуюгруппу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 11 посещают 12 воспитанников, из них 3 девочки и 1 мальчик (первый год коррекции), где 11воспитанников группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, троеиз которых имеют сочетанные нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сфере.

Нарушение познавательной сферы	Сложности в переработке слуховой, зрительнойи зрительно-пространственной информации	Отклонения в эмоционально-волевой сфере	Сниженная работоспособ-ность, долгое включение в выполнение задания	Трудностив освоении АООП
2ребёнка	5 детей	4ребенка	4 ребёнка	2ребёнка

Структурагруппыпоуровнюречевогоразвитиядетей

Уровеньречевогоразвития	
ОНР,IIуровеньречевого развития	ОНР,IIIуровень речевого развития
10 детей, из них 2 девочки	2 детей,изних1девочки

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР***активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствуетвозрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования.Характернонедифференцированноепроизношениезвуков,

причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речиприближается к норме.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высшихпсихических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания***: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии ***памяти***. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления***. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью изамедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции.Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно- временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

УдетейсОНРнаблюдаютсяособенностивформированиимелкоймоторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством ***общения*** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи.Несовершенствокоммуникативныхумений,речеваянеактивность

препятствуют полноценному ***когнитивному развитию*** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речидолженбытьпринципкоммуникативнойнаправленностиречи.Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речипутем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результатыосвоениядетьмирабочей программы - целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Речевоеразвитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения сосверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно- падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы иобъекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательнымисуффиксамииназваниядетенышейживотных;уровеньразвития

связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляетописательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательноеразвитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз,правоеухо, левое ухо; без труда складываеткартинкуиз 4—6 частей со всеми видами разреза;складывает из палочек предложенные изображения;ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) ,различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев ит.п.

Социально-коммуникативноеразвитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительнооценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить

свои чувства словами; знает свои имяи фамилию, имена и отчества родителей и другихчленовсемьи, именаиотчествапедагогов; знает, вкакой странеивкаком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствиемпринимаетучастиевпродуктивнойтрудовойдеятельности;имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическоеразвитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов,передаваяиххарактерныепризнаки;можетсоздаватьмногофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическоеразвитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиеническиепроцедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.3. Оценкарезультатовосвоенияраборчейпрограммы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюс

оценкойэффективностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейоптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– картыразвитияребенкадошкольноговозрастасТНР;

– шкалыиндивидуальногоразвитияребенкасТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитываетфактразнообразияпутейразвитияребенкасТНР;

3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

В ДОО, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующихкоррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизацииработысгруппойдетей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее2 раз вгод): на этапе началаработы по реализации АОП(с 01.09.2021 г. по 13.09.2021 г.) и в конце учебного года (с 18.04.2022г. по 29.04.2022 г).

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста осуществляется по пяти направлениям развития, проводится по универсальным диагностическим картам, которые рекомендованы О.А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), и адаптированы для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюденийдетского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровойдеятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственностииавтономии,какразвиваетсяумениепланироватьи

организовыватьсвоюдеятельность);

• художественнойдеятельности;

• физическогоразвития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развитиядетей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

1.4. Срокиреализациипрограммы

Сроки реализации программы планируются с 1 сентября 2022 года по 31мая 2023 г. с учётом количества дней предполагаемых на праздничные и каникулярные дни.

II. Содержательныйраздел.Обязательнаячастьпрограммы

2.1. Основныецелиизадачипсихолого–педагогическойработыпо реализации образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологиии дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программыобеспечиваетразвитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей(далее - образовательные области):

• речевоеразвитие;

• познавательноеразвитие;

• социально-коммуникативноеразвитие;

• художественно-эстетическоеразвитие;

• физическоеразвитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативноеразвитие»,«Художественно-эстетическоеразвитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевоеразвитиевключает:

- владениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;
- обогащениеактивногословаря;
- развитиесвязной,грамматическиправильнойдиалогическойи монологической речи;
- развитиеречевоготворчества;
- развитиезвуковойиинтонационнойкультурыречи,фонематического слуха;
- знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой,пониманиенаслух текстов различных жанров детской литературы;
- закреплятьумениесоставлятьописательныерассказыизагадки-описания по игрушке, как по заданному плану, так и самостоятельно:

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непрерывнойобразовательнойдеятельности):НОД:«Речевоеразвитие», «Восприятие художественной литературы» интегрируется в разные виды деятельности, проводится в режимных моментах и совместной деятельности с педагогом.

Познавательноеразвитиепредполагает:

- развитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательноймотивации;
- формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;
- развитиепамяти,внимания,воображенияитворческойактивности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 96,97, 98.
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетеЗемля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениямиречи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- познакомить детей с историей происхождения игрушек, расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к познавательной деятельности.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательскойдеятельностиназанятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

Социально-коммуникативноеразвитиенаправленона:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми исверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе.
- способствовать формированию широкого круга игровых действий, новых способов реализации игровых замыслов;

Социально-коммуникативноеразвитиереализуетсявходережимныхмоментов.

Художественно-эстетическоеразвитиепредполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;
- формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;
- восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно - модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическоеразвитиевключает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- двигательные действия (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание), способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию в старшей группе - 20 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.1.1.Содержаниеобразовательнойдеятельности

Результатом реализации задач старшей возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картины мира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видахдетской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд,), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»

Социально-коммуникативное развитие	- Развитиемелкоймоторики; - Обогащениелексики; -Углублениеирасширениереалистическихпредставленийо труде взрослых. - Активизациясловарявпроцессеорганизацииразныхвидов игр; - Расширениепредставленийонормахиправилахобщения - Углублениеирасширениереалистическихпредставленийоб основахбезопаснойжизнедеятельностивпроцессеизучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих

	ситуацияхорганов слухаиречи. -Развитиеумениясамостоятельновысказываться; -Создание оптимальных условий для реализациикоммуникативнойстороныречи детей.

Направлениясоциально–коммуникативногоразвития:

- развитиеигровойдеятельностисцельюосвоенияразличныхсоциальныхролей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);
- формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме, природе;
- трудовоевоспитаниедетейдошкольноговозраста;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Содержаниепсихолого-педагогическойработы

Осуществляемаяобразовательнаядеятельность			
ворганизованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**всамостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействиис семьями**
СТАРШАЯГРУППА			
Развитиеигровойдеятельностидетей			
Игры-занятия,Сюжетно-ролевые игры, Театрализованныеигры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатныеигры, Чтение художественной литературы, Досуги,праздники, активизирующиеигру Проблемное общение воспитателейсдетьми	Рассказипоказ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельныеигры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа,Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги,праздники, совместныеспектакли
Приобщениекэлементарнымобщепринятымнормамиправиламвзаимоотношениясо сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Дидактические, Сюжетно-ролевые, подвижные,совместныес воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтениехудожественной литературы, Беседы, Рисование,продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетные Подвижныеигры, Рассматривание иллюстраций, фотографий группы, Рисование, продуктивная деятельность	Беседа, Консультации, Консультативные встречипозаявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги,праздники, совместныеспектакли Экскурсии, Походы. Соревнования

Формированиегендерной,семейной,гражданскойпринадлежности,патриотическихчувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Занятия Дидактическиеигры, Сюжетно-ролевые, подвижные,совместныес воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтениехудожественной литературы, Беседы, Рисование,продуктивная деятельность	Рассказипоказ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельныеигры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольныйтеатр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречипозаявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги,праздники, совместныеспектакли Экскурсии, Походы. Соревнования
Развитиетрудовой деятельности.			
Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения,вструктуре занятия, Занятияпоручномутруду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личныйпримерпедагога, Коллективный труд Огород на окне, Трудвприроде Работавтематических уголках, Праздники,досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсиизапределы детского сада, Туристическиепоходы, Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку,прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовкакосну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовлениеигрушек из бумаги, Изготовлениеигрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельныеигры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглыестолы, Мастер-классы, Совместныйтруддетейи взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовлениеатрибутов, создание предметно-развивающейсреды, Досуги, Дниоткрытыхдверей, Труд в природе, Проектнаядеятельность
Воспитаниеценностногоотношенияксобственномутруду,трудудругихлюдейиего результатам			
Разыгрываниеигровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения,в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личныйпримерпедагога Труд рядом, Огороднаокне, Трудвприроде, Работавтематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных-компьютерныхтехнологий	Вовсехрежимных моментах: утреннийприём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращениес прогулки, обед, подготовка ко сну, подъёмпослесна, полдник, игры,	Дидактическиеигры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народныеигры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия спредметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглыестолы,Мастер-классы, Совместныйтруддетей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческиезадания, Изготовление атрибутов,создание предметно-развивающейсреды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектнаядеятельность
Формированиепервичныхпредставленийотрудевзрослых,егороливобществе и жизни каждого человека.			

Разыгрываниеигровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения,вструктуре занятия, Занятияпоручномутруду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личныйпримерпедагога, Коллективный труд Огород на окне, ТрудвприродеРаботав тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсиизапределы детского сада, Туристическиепоходы. Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры.	Дидактическиеигры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовлениеигрушек из бумаги, Изготовлениеигрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельныеигры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглыестолы, Мастер-классы, Совместныйтруддетей и взрослых, Выставки,конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, созданиепредметно-развивающейсреды, Досуги, Дниоткрытыхдверей, Труд в природе, Проектнаядеятельность
Безопасность			
Занятия Игровые упражнения индивидуальнаяработа Игры-забавы Игры-драматизации ДосугиТеатрализацииБеседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстрацийитематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Игровые тренинги Обсуждение Пространственное моделирование Работав тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии Встречиспредставителями ГИБДД	Вовсехрежимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовкакосну, подъёмпослесна, полдник, игры,	Игры-забавы Дидактическиеигры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинокНастольно-печатные игры	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытыезанятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и техническихсредств обучения (демонстрация видеофильмов, презентацийидр.) Оформлениестендов, «уголков родителей» Дниоткрытыхдверей Тематическиенедели

Интеграцияобразовательнойобласти «Социально–коммуникативноеразвитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формироватьумениесоблюдатьэлементарныеправила,согласовыватьдвижения, ориентироватьсявпространстве.Развиватьсамостоятельностьитворчествопри выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевое развитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игрыиупражнения подтекстыстихотворений,потешек.Регулярнорассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познавательное развитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедшихс ним изменениях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональнуюотзывчивостьнапроизведение,умениеразличатьвеселуюи грустнуюмузыку.Побуждатькиспользованиюмузыкальныхигрвповседневной жизни.

Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»

Познавательное развитие	- Обогащениелексики; -Углублениеирасширениереалистическихпредставленийо мире; -Развитиесвязнойречисопоройналичныйопыт; -Развитиеиактивизацияосновныхпсихическихпроцессов; -Развитиемелкоймоторики. - Развитиевнимания,памяти,логическогомышления.

Содержаниепсихолого-педагогическойработы

Осуществляемаяобразовательнаядеятельность			
ворганизованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**всамостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействиис семьями**
СТАРШАЯГРУППА			
Сенсорноеразвитие			
Минизанятия Интегрированныезанятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Подвижные игры Показ	Наблюдениянa прогулке Развивающие игры Игровыеупражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемныеситуации	Дидактическиеигры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включениеребенком полученного сенсорногоопытав его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение	Анкетирование Информационные листыМастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречиПросмотр видеоУпражнения
Развитиепознавательно-исследовательскойипродуктивной(конструктивной)деятельности			
Занятия Интегрированныезанятия Игровые занятия Игрысостроительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающиеигры Опытыиэксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектнаядеятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игрысприродным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактическиеигры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройкидля сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройкипо замыслу, схемами чертежам	БеседаКонсультации Семинары Семинары–практикумы Целевыепрогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео День открытых дверейВыставки Проектная деятельность
Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.			
Интегрированныезанятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактическиеигры Подвижные игры Чтение Досуг Игровыеупражнения Игровые занятия	Подвижные игры Дидактическиеигры Сюжетно-ролевые игры Утренняягимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровыепроблемные ситуации	Дидактическиеигры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическими	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотрвидео КВН Досуг Коллекционирование

Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работавпарах Работа в микрогруппах Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	Индивидуальная работа Решениелогических задач Использование художественного слова	демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Проектная деятельность Открытыепросмотры Совместная игровая деятельность
Формированиецелостнойкартинымира,расширениекругозорадетей			
Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованныеигры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевыеигры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники,развлечения(в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организациятематических выставок КВН Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактическиеигры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактическиеигры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающиеигры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверейФотовыставки ВыставкиПраздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

Развитиепсихическихфункций

- Развиватьслуховоевниманиеипамятьпривосприятиинеречевыхзвуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Интеграцияобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательнойдеятельности,развитиемелкоймоторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевоеразвитие»	Развитиеобщениядетейдругсдругомивзрослымивпроцессеорганизации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширениепредставленийомирелюдейиместеребенкавобществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детейвпроцессетрудовойдеятельности,формированиецелостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений,патриотическихчувств,чувствапринадлежностик мировомусообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развиватьумениеотражатьсвоипредставлениябокружающем миревпродуктивнойдеятельности;Использоватьсредства музыки для реализации задач познавательного развития.

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

Речевоеразвитие	- Развитиесвязнойречи,диалогическойречи; - Развитиелексико-грамматическойстороныречи; -Развитиедиалогической,монологическойречи; - Углублениеирасширениереалистическихпредставленийо мире в процессе чтения литературных произведений; - Обогащениелексики;осознаниеязыковыхсредств выразительности-Использованиехудожественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения

Содержаниепсихолого-педагогическойработы

Осуществляемаяобразовательнаядеятельность			
ворганизованной детской деятельности	**в ходе режимныхмоментов**	**всамостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействиис семьями**
СТАРШАЯГРУППА			
Развитиесвободногообщениясовзрослымиидетьми			
Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематическиедосуги. Гимнастики Игрысословом	Имитативные упражнения, пластическиеэтюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций(беседа.) Совместная продуктивная деятельность	Самостоятельная Художественно-речеваядеятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-	Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейныепроекты

	Коммуникативные тренинги Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделированиеи обыгрывание проблемных ситуаций	печатные) Совместная продуктивная деятельностьдетей	
Развитиевсехкомпонентовустнойречидетей(лексическойстороны,грамматическогострояречи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)			
Речевые дидактические игры. Чтение,разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речеваядеятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение,разучивание стихов Беседа
Звуковаякультураречи			
Артикуляционная гимнастика Речевыедидактические игры. Тренинги(действияпо речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевыеупражнения, задания. Дидактическиеигры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра-импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактическиеигры Разучивание скороговорок, чистоговорок,стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
Грамматическийстройречи			
Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение,разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглыестолы, семинары-практикумыит.д.
Связнаяречь			

Наблюдениезаобъектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактическиеигры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельностьДосугии праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчест во	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержкародителей Экскурсиисдетьми Участиевпроектной деятельности
Подготовкакобучениюграмоте			
Занятие Дидактическиеигры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровыеупражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическаяигра	Беседа Семинары-практикумы Анкетирование Мастер-класс Консультативные встречиПросмотр видео Деньоткрытых дверей Проектная деятельность
Художественнаялитература			
Занятия(чтение, рассказывание, заучиваниенаизусть). Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературныеконцерты. Беседа. Этическая беседа. Литературныевикторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация.Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность. Созданиекнигизрисунков детей и родителей.	Чтение художественной литературы. Рассматриван ие иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижнаяиграсо словом. Хороводныеигры. Пальчиковы е игры. Загадки, считалки, сговорки,пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжномуголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного словавигреИгра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольноготеатра Дидактические игры. Настольно-печатныеигры. Пальчиковые игры. Работавизоуголке.	Консультации, Рекомендациипо чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытыезанятия, досуги,праздники. Участие:-в создании выставки детской литературы;-в Дне открытых дверей; -в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотекив группе Участиев подборе литературы о мальчикахио девочках.

Интеграцияобразовательнойобласти«Речевоеразвитие» с другими образовательными областями

«Физическоеразвитие»	Развитиемелкоймоторики; Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков,формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитиесвободногообщениясвзрослымиидетьмивпроцессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанникаминормамиречи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитиесвободногообщениясвзрослымиидетьмивпроцессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различныхформахивидахдетской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формированиеосновбезопасностисобственнойжизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно - речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачипопреодолениюобщегонедоразвитияречиудетей:

- практическоеусвоениелексическихиграмматическихсредствязыка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовкакобучениюграмоте,овладениеэлементамиписьмаичтения;
- развитиенавыковсвязнойречи.

Принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципинтеграцииусилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- ✓ принципсистематичностиивзаимосвязиучебного материала;
- ✓ принципостепенностиподачиучебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

Физическоеразвитие	- Углублениеирасширениезнанийогигиенеорганов двигательного аппарата; -Укреплениемышцлица. - Развитиеоптико-пространственныхпредставлений ориентировок; - Развитиекоординациидвиженийимелкоймоторики; - Использованиепсихогимнастикисцельюкоррекции психических процессов детей с нарушениями речи; - Закреплениеправильнопроизносимыхзвуковвподвижных играх с самостоятельным речевым сопровождением; - Соблюдениеоптимальногодвигательного режима.

Направленияфизическогоразвития:

- защита,охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей;
- воспитаниекультурно–гигиеническихнавыков;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формированиеувоспитанниковпотребностивдвигательнойактивностии физическом совершенствовании.

Содержаниепсихолого-педагогическойработы

Осуществляемаяобразовательнаядеятельность			
ворганизованной детской деятельности	**в ходе режимныхмоментов**	**всамостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействиис семьями**
СТАРШАЯГРУППА			
Развитиефизическихкачеств(скоростных,силовых,гибкости,выносливостиикоординации)			
Индивидуальная работа Физкультурныезанятияв зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досугиипраздники Дни здоровья Ритмическиетанцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурныеупражнения на открытом воздухе Походы и целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятиявзалеина воздухе Утренняягимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровыеупражнения	Консультации по запросамродителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителейсдетьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накоплениеиобогащениедвигательногоопытадетей(овладениеосновнымидвижениями)			
Индивидуальнаяработа Подвижные игры и игровые упражнения	Индивидуальная работа Физкультурные занятиявзалеина	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Консультации по запросамродителей Спортивно-физкультурные

Физкультурныеигры-занятия взалеинавоздухе Спортивные, физкультурные досугиипраздники Дни здоровья «Школамяча»«Школа скакалки» Неделя здоровья Игрысэлементами спортивныхупражнений	воздухе Утренняягимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Игровая деятельность Игровыеупражнения	досуги и праздники Открытыезанятия Физкультурные занятия детейсовместнос родителями Дниоткрытыхдверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формированиеувоспитанниковпотребностивдвигательнойактивностиифизическом совершенствовании			
Индивидуальнаяработа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальныедвижения. Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняягимнастика Прогулка(утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельностьдетей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижныенародно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досугиипраздники Семинары-практикумыДни открытыхдверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита,охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей			
Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающиезанятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказвоспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетныхкартинок.	Беседы, Консультации, Консультативные встречипозаявкам, Согласование индивидуальных планов оздоровления,
Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков			
Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действиясдидактическим материалом и игрушками, Чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказвоспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетныхкартинок.	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Подведениедошкольниковкпониманиюцелостностичеловеческогоорганизма			
Игровыезанятия, Беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказвоспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетныхкартинок.	Беседы, Консультации Оформление информационных материалов

Привитиенавыковсохраненияиукрепленияздоровья			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематическиебеседы. Игры-предположения. Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка.Рисование	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры- предположения, Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказвоспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка.Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместныеигры.

Интеграцияобразовательнойобласти«Физическоеразвитие»с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитиеобщениядетейдругсдругомивзрослымивпроцессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширениепредставленийосвоеморганизме,еговозможностях
«Познавательное развитие»	Расширениепредставленийосвоеморганизме,еговозможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширениепредставленийосвоеморганизме,еговозможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

Художественно-эстетическое развитие	Развитие: -мелкоймоторики; -зрительно-пространственноговосприятия; -внимания,мышления; -сенсорноговосприятия; -умениятотображатьвречисвоидействия -Развитиеслуховоговниманияислуховой памяти; - Развитиеоптико-пространственныхпредставленийзрительных ориентировок; -Развитиекоординациидвижений; - Воспитаниетемпаиритмадыханияиречи;оральногопраксиса; фонематического слуха; -активизацияслованя.

Содержаниепсихолого-педагогическойработы

Осуществляемаяобразовательнаядеятельность			
ворганизованной детской деятельности	**в ходе режимныхмоментов**	**всамостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействиис семьями**
СТАРШАЯГРУППА			
Музыкальноеразвитие			
Слушание			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотрмультфильмов Фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматриваниеиллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Использованиемузыки: - наутреннейгимнастике ифизкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - вовремя умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - вовремяпрогулки(в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - передднев нымсном; - припробуждении; - на праздниках и развлечениях	Созданиеусловийдля самостоятельной музыкальной деятельностивгруппе: - подбормузыкальных инструментов (озвученных или неозвученных), театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. - игрыв«праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальныезанятия»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения(включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытыемузыкальные занятия для родителей) Оказание помощи родителямпосозданию предметно-музыкальной среды в семье Прослущивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций, картин, портретовкомпозиторов.
Пение			
Занятия Праздники,развлечения	Использованиепения: -на музыкальных	Созданиеусловийдля самостоятельной	Консультациидля родителей Родительскиесобрания

Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Пениезнакомыхпесенво времяигр,прогулоквтеплую погоду Пениезнакомыхпесенпри рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	занятиях; -надругихзанятиях; -вовремяпрогулки (в теплоевремя); -всюжетно-ролевых играх; -в театрализованной деятельности -напраздникахи развлечениях	музыкальной деятельностивгруппе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстрацийзнакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различныхперсонажей. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций Игры в «кукольный театр»,«спектакль»с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучиваяперсонажей Музыкально-дидактическиеигры Пениезнакомыхпесен при рассматривании иллюстрацийвдетских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	Индивидуальныебеседы Совместные праздники, развлечения(включение родителейвпраздникии подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместныевыступления детей и родителей, совместные театрализованные представления,оркестр) Открытыемузыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей(стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказаниепомощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретовкомпозиторов Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретовкомпозиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмическиедвижения			
Занятия Праздники,развлечения Музыкав повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальныеигры, хороводыспением Инсценированияпесен Формирование танцевальноготворчества, Импровизацияобразов сказочныхживотныхи птиц Празднованиедней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях – во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбормузыкальных инструментов, музыкальныхигрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценированияпесен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей.Создание для детей игровых	Консультациидля родителей Родительскиесобрания. Индивидуальные беседы. Совместныепраздники, развлечения(включение родителейв праздники и подготовкукним). Театрализованная деятельность (концерты,совместные выступления детей и родителей,совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия дляродителей(стенды, папки или ширмы-передвижки). Оказаниепомощи родителямпосозданию предметно-

		творческихситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирования содержания песен, хороводов. Составление композицийтанца	музыкальнойсредыв семье Создание фонотеки, Видеотекислюбимыми танцами детей.
Игранадетскихмузыкальныхинструментах			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игрысэлементами Аккомпанемент Празднование дней рождения	Детское музицирование - на музыкальных занятиях; -надругихзанятиях -воворемя прогулки - всюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов и элементовкостюмов для театрализации Созданиедлядетей игровыхтворческих ситуаций, способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Совместные праздники (включениеродителейв праздникииподготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты,совместные выступления детей и родителей,совместные театрализованные представления,оркестр) Открытыемузыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей(стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказаниепомощи родителямпосозданию предметно-музыкальнойсредыв семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукцийкартин, портретов композиторов
Развитиепродуктивнойдеятельности(рисование,лепка,аппликация,художественныйтруд)			
Занятия: по теме, по замыслу,интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектнаядеятельность Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказвоспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных	Изготовление украшений, подарков,декораций Работа в изоуголке Свободное конструирование	Родительскоесобрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытоезанятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс Деньоткрытыхдверей

иллюстраций	объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		
Развитиедетскоготворчества			
Занятия: по теме, по замыслу,интегрированные Изготовлениеукрашений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектнаядеятельность Театрализованныеигры Сюжетно-ролевыеигры Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказвоспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков,декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций Свободное конструирование	Родительскоесобрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытоезанятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс Деньоткрытыхдверей Участие в досугах, праздниках. Беседы Экскурсии Проектнаядеятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов,каталога иллюстраций
Приобщениекизобразительномуискусству			
Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения КонкурсыЭкскурсии Дидактическиеигры Настольно-печатныеигры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерныхтехнологий (ИКТ) Использование технических средствобучения(ТСО) Проектнаядеятельность Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказвоспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,произведений искусства Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков,декораций Дидактическиеигры Настольно-печатные игры Работавизоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповаяконсультация Индивидуальная консультация Консультацияпо запросу Открытоезанятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс Деньоткрытыхдверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельностьУчастие ввыставкахСоздание коллекций, альбомов,каталога иллюстраций

Интеграцияобразовательнойобласти «Художественно–эстетическоеразвитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуникатив - ное развитие»	Формированиегендерной,семейнойпринадлежности,патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формированиетрудовыхуменийинавыков,воспитание трудолюбия,ценностногоотношенияксобственномутруду,труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельностивразличныхвидахпродуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивнойдеятельности,практическоеовладениевоспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщениекразличнымвидамискусства,развитиехудожественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитиевсехкомпонентовустнойречивтеатрализованнойдеятельности.
«Познаватель-ное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширениекругозоравсферепознавательно-исследовательскойи продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений;расширениекругозорадетейвобластиомузыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкальногоискусства,творчества;приобщениекразличнымвидам искусства
«Физическое развитие»	Развитиемелкоймоторики; воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков,цветотерапия,арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкальногосопровожденияразличныхвидовдетскойдеятельностии двигательной активности.

2.2. Использованиепедагогическихтехнологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, педагогу необходимо использовать в своей работе новые методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательномпроцессе,отношениекребенкусо сторонывзрослых.Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей работе я использую такие педагогические образовательные технологии как:

- *Здоровьесберегающиетехнологии;*

- *Технологияпроблемногообучения;*
- *Интерактивныетехнологии.*
-

Здоровьесберегающиетехнологии

Цель здоровьесберегающих технологийв дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать,поддерживать,сохранятьего,и накоплениезнанийо здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающиетехнологии,применяемыевработесдетьми:

• физкультминуткиидинамическиепаузы:

• эмоциональныеразминки:

• утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия и бодрящая гимнастика после сна:

• подвижные,спортивныеигрыиупражнениянапрогулкеивгруппе:

• гимнастики-пальчиковая,зрительная,дыхательная:

• самостоятельнаядвигательнаядеятельностьдетей.

Внастоящеевремявпрактикеиспользую ИКТ-технологии:

• подборилюстративногоидидактическогоматериалакНОД

• созданиекомпьютерныхпрезентацийдлядетей.

• Подборинформациидляоформлениястендадляродителей;

• знакомствос новыми педагогическимитехнологиями.

Технологияпроблемногообучения:

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

При проблемном обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в любых видах детской деятельности по решению новых для него проблем. Мы выступаем не как обучающий и обучаемый, а как полноправные партнеры.

В ходе организации любой образовательной деятельности (занятий, игры, наблюдений, бесед и т.д.), я вовлекаю детей в проблемные ситуации, ставлю перед ними «нерешенные задачи».

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих

новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно-значимых дляребёнка:

1.Преднамеренноестолкновениежизненныхпредставленийдетейс научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знания, жизненного опыта.

2.Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

3.Побуждениедетейвыдвигатьгипотезы,делатьпредварительныевыводыи обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предложения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Совместный поиск решения проблем помогает мне организовать общение детейивзрослых,котороенетолькоспособствуетлучшемуусвоениюматериала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Применяя на практике технологию проблемного обучения, мы соответственно, выполняем ее функции, и таким образом, развиваем способности и творческий потенциал дошкольника. Таким образом, применение в образовательном процессе технологии проблемного обучения помогает педагогу решать одну из задач ФГОС ДО.

Интерактивныетехнологии:

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать илинаходиться в режиме диалога.Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Ребеноки педагог являются равноправными субъектами обучения.

Цель интерактивного обучения -созданиекомфортных условийобучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения – диалоговое обучение, процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения; исключается доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой; использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В старшей группеприменяю такие технологии как – работа впарах,хоровод, цепочка, карусель.

«Работавпарах»

Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно,

сообща выполнять работу. Раздаём кружочки или квадраты разных цветов. Дети находят свой цвет, объединяются в пары для выполнения задания.

«Хоровод»

Наначальномэтапевзрослыйявляетсяведущим,т.к.детисамостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.

«Цепочка»

Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.

«Карусель»

Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение –интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

2.3Организацияиформывзаимодействиясродителями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно - образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми

нарушениями речи:

I. Отсутствие у родителей адекватного представления о серьёзности речевой патологии у ребёнка

II. Недостаточностьуродителейзнанийоспособахкоррекционно-

развивающейработысребёнком,имеющимнедостатокречевогоразвития

Цель взаимодействия: выработка системы направленной работы с родителями, вовлечениеих в разныеформы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

Организацияиформывзаимодействиясродителями

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенкомдома,познакомитьихсоспособамиразвитиявоображения,творческих проявленийребенкавразныхвидаххудожественнойиигровойдеятельности.

Социальныйпаспортстаршейгруппыкомпенсирующей направленности № 11 «Дружная семейка» за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Кол-во
1	Всегодетей	12
2	**Характеристикасемей:**	
	- неполные	1
	-опекунские	-
	-мать-одиночка (вдова)	1
	Количестводетейв семьях:	
	-один ребенок	5
	-двое детей	5

	-многодетныесемьи	2
	Возрастнойстатусродителей:	
	-до 25 лет	-
	-до 35 лет	13
	-до 45 лет	7
	-свыше 45 лет	1
	Образовательныйуровеньродителей:	
	- высшее	11
	-средне-специальное	8
	-среднее	2
	Социальныйстатусродителей:	
	-рабочий	6
	-служащий	12
	- предприниматель	-
	- пенсионер	-
	- инвалид	-
	-безработный	3
	- учащийся	
	-насрочной службе	
	Характеристикасемейногоблагополучия:	
	- неблагополучные	-
	-асоциальные	-

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

• оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей;

• способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

• вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

• поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержаниевзаимодействияпедагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромногозначения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью мы учитываем в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируем

данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитываем социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанниковмыиспользуемязыкоткрытойкоммуникации(активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Мы предоставляем родителям возможность быть в полной мере информированнымиожизниидеятельностиребенкавдетскомсаду,успешности его развития. Мы делимся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращаем внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого мы активно используем различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекаем родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Мы создаём условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Совместно сродителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это становится основой выстраивания развивающих отношений с детьми

На 2021-2022 учебный год разработан Перспективный план работы с родителями (приложение 2).

III. ОРГАННИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Режим работы ДОУ составляет 5 дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 6.30.часов до 18.30.часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на холодный–тёплый период года).

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 35 учебных недель 4 дня и условно делится натри периода:

Iпериод–сентябрь,октябрь,ноябрь; II

период – декабрь, январь, февраль; III

период – март, апрель, май, июнь.

В соответствии с ФГОС ДО в планирование включены пятьобразовательных областей, обеспечивающие физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитиедетейсосуществлениемкоррекционнойнаправленности,

обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжениипребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процессразвития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционно-образовательныйпроцессвключает:

непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей сОВЗ.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводим физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимаетсяиндивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Совместнаядеятельностьпедагоговсдетьмивключает:

• игровую деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятиехудожественнойлитературыифольклора,

• самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещениииинаулице),

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

• изобразительную(рисование,лепка,аппликация),

• музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

• двигательную(овладениеосновнымидвижениями)формыактивностиребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов,предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

• субъектную(партнерскую,равноправную)позициювзрослогоиребенка;

• диалогическое(анемонологическое)общениевзрослогосдетьми;

• продуктивноевзаимодействиеребенкасовзрослымиисверстниками;

• партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-предметно-пространственной образовательной среды:

• обеспечиваетвыборкаждымребенкомдеятельностипоинтересам;

• позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

• содержитвсебепроблемныеситуацииинаправленанасамостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

• позволяетнауровнесамостоятельностиосвоить(закрепить,апробировать)материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

3.1. Режимпребываниядетейвгруппе

Режимднянахолодный периодвстаршейгруппе№11компенсирующей

направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Приём детей на участке ДОУ, прогулка (игры, общественно полезный труд)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, непрерывная образовательная деятельность / Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	9.00-10.05 (с учетом перерывов между НОД)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми/	10.15-11.50
Прогулка, возвращение с прогулки /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми/ Непрерывная образовательная деятельность.	11.50-12.15
Подготовка к приёму пищи, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к занятиям, непрерывная образовательная деятельность /Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-18.30

3.2. Модельдвигательнойактивности

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены),привлечениярродителейкформированиюуребенкаценностейздорового образажизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающиенастроение,способствующиеразвитиюточности, координациидвижений;
- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование,позволяющее“оживить”движения,обеспечитькачество выполнениярупражнения,активизировать в той или иной степени работупальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем и использования пальчиковых игр*;*
- развиватьдвигательныеспособностидетей– логопатовпривыполнениивсехвидовдвиженийсразнообразным оборудованием,позволяющимобеспечитькачествовыполнениярупражнения,развить физическиекачества и без него.

Как отмечает Е.М.Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферыдетейстяжелыминарушениямиразвитияречипозволяет обнаружитьряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечнаянапряженностьилиснижениемышечноготонуса;
- нарушение общей моторики,особенно ациклическидвижений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушениеручноймоторики;
- общаяскованностьизамедленностьввыполнениидвижении;
- дискоординациядвижений;
- несформированностьфункцийравновесия;
- недостаточноеразвитиечувстваритма;
- нарушенияориентировкивпространстве;
- замедленностьпроцессаосвоенияновыхдвижений;
- заметноеотставаниевпоказателяхосновныхфизических качеств: силы, ловкости,скорости.
-

Основныезадачикоррекционнойработы:

- научитьдетейходитьвопределенномнаправлении(попрямой,покругу) под заданный ритм;

- подниматься на две-три-четыре ступеньки,сначала с помощьювзрослых, а затем самостоятельно;
- опускатьсяслестницышагом,азатемнебольшими прыжками;
- стоятьпопеременнонаправой(левой)ноге;
- подпрыгиватьнадвухногах,затемнаправой,левой ноге;
- попеременновставать,приседатьподсчет;
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок;
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием)
- кататьмячпополуспопаданиемвзаданнуюцель(ворота)
- перекатывать(перебрасывать)мячсоднойрукинадругую;
- передаватьмячиснебольшогорасстояниявшеренгах;
- сжиматьрезиновуюгрушуилитеннисныймячик;
- разгибатьизагибатьпоочереднопальцыизкулакавкулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцаминатянутую резину или шнурок;
- отстреливатькаждымпальцемпоочереднопинг-понговыйшарик;
- тренироватьрукувзахватемячейразличногодиаметра;
- вырабатыватьпереключениядвиженийправойилевойруки(ладонь- кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
- воспроизводить различные положениярук (кулак-ладонь-ребро), пальцев(колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы не большого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работасдетьми,имеющимиОНР,проходитпоэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации психогимнастики);
- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевыми конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций;
- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);

Закреплениеосновныхдвиженийвсамостоятельнойфизкультурно

оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения экскурсии).

Модельдвигательногорежима старшей к школе группы компенсирующейнаправленности

Видыдвигательной активности	**Старшиегруппы**
Утренняягимнастика	10 мин
Физкультурныезанятия	*3раза внеделю (1из нихна воздухе)*
	25 мин
Музыкальныезанятия	*2разавнеделю*
	20 мин
Физкультминутки	*Ежедневнововремязанятий*
	3 мин
Динамическая пауза, игры – хороводы,игровыеупражнения, п/и малой подвижности, разминкив группе	*Ежедневно*
	8 мин
Гимнастикапоследневногосна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	*Ежедневно*
	9 мин
Подвижныеигры	*Ежедневнопо2подвижныеигрыутромивечером*
	30 мин
Спортивныеигры	*Целенаправленноеобучение1развнеделюнапрогулке*
	15 мин
Физкультурныеупражнения на прогулке	*Ежедневно*
	12 мин
Деньздоровья	1раз вквартал
Спортивныйпраздник	2разавгод
	25мин-30 мин
Физкультурныйдосуг	1раз вмесяц
	25 мин
Самостоятельнаядвигательная деятельность детей	60 мин

3.3. Условияреализациирабочейпрограммы

3.3.1. Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной среды (РППС)

Требованиякразвивающейпредметно-пространственнойсреде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространстваДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающаяпредметно-пространственнаясредадолжнаобеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учетвозрастныхособенностейдетей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организацияобразовательногопространстваиразнообразиематериалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую,познавательную,исследовательскуюитворческуюактивностьвсех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числеспескомиводой);двигательнуюактивность,втомчислеразвитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональностьматериаловпредполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих

жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4) Вариативностьсредыпредполагает:
наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5) Доступностьсредыпредполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправностьисохранностьматериаловиоборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДООсамостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Мебель в группе соответствует росту ивозрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельнойдеятельностидетей,отвечаетпотребностямдетского возраста. Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: столы-парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в видеуголков, оснащенныхбольшим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
Присоздании предметно-пространственной среды группыучитывалсяпринцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушкамии т.д.)

Приоснащениипредметно-пространственнойсредыгруппытакже

учитывалисьиндивидуальныеигендерныеособенностиииинтересыдетей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этомуспособствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используяширму, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектамприродного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Оборудованиепредметно-пространственнойразвивающейсредыв групповом помещениистаршейгруппы № 11 «Дружная семейка»

Центрречевогоразвития:

1. Тумба с полками, зеркало, стол.
2. Тренажерыипособиядляразвитиядыхания.
3. Картотекапредметныхисюжетныхкартинок.
4. «Алгоритмы»длясоставлениярассказовопредметахиобъектах.
5. Дидактическиеигрыпоразвитиюречи
6. Лотои домино.
7. Игры-вкладыши, шнуровки.

Центр книги «Здравствуй, книга!»

1. Стеллаждлякниг.
2. Детскиекнигипопрограммеилюбимыекнигидетей.
3. Детские журналы.
4. Книжки-малышки с фольклерными произведениями.
5. Детские энциклопедии.
6. Книги – раскраски по лексическим темам, книжки самоделки.

4.Книги,знакомящиескультуройрусскогонарода:сказки,загадки,потешки, игры.
5. Магнитофон,аудиокассетысзаписьюлитературныхпроизведенийдлядетей.
6. Познавательныемультфильмыивидеофильмы.

Центр«Вмиресоциальныхотношений»:

1.Картинки,альбомысизображениемпоступковдетей,правил взаимоотношений с ситуациями выбора.

2. Картинкипотеме:«Дом»«Семья».
3. Пиктограммы«Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактическиеигры.

Центр патриотического воспитания:

1. Государственнаясимволика:портретпрезидента,флаг,герб России.
2. Лепбук «Наша родина Россия».

3. Детски книги о России (энциклопедия «Россия», альбом «Символы России»Л. Кассиль «Москва»,
4. Альбом «Города-герои»,альбом «Черно-белые кадры войны», учебник для малышей «Животный мир России», альбом «Красная книга России», альбом «Народы мира» и др.)
5. ФотографиисвидамиВолгодонска,картагорода, книга «Я – Атоммаш», «Атомный мотив Волго-Дона».
6. Дидактическиеигры

Центр безопасности:
1.Картинкисразличнымиситуациямиповеденияивариантамиреагирования.
2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомымилюдьми,сопаснымипредметами,припожареи т.д.
3. Дидактическиеигры.
4. Книги.

Центр математического развития:
1. Раздаточныйсчетныйматериал(игрушки,мелкиепредметы,предметные картинки).
2. Комплектыцифр,математическихзнаков,геометрическихфигур,счетного материала для магнитной доски и магнитная доска.
3. Занимательныйипознавательныйматематическийматериал,логико-математическиеигры(блокиДьенеша,«ПалочкиКюизенера»,«Танграм»,игры математического содержания.
4. «Волшебныечасы»(частисуток,временагода,днинедели)
5. Счеты,счетныепалочки,шашки.
6. Шнуровки,вкладыши

Центр природы:
1. Календарьприроды.
2. Комнатныерастениясуказателями.
3. Природный и бросовый материал.
4. Лейки,опрыскиватель,палочкидлярыхлениянпочвы,кисточки.
5. Настольно-печатныеигрыпотеме.
6. Иллюстративныйидидактическийматериал.
7. Книги о природе.

***Центр экспериментирования*:**
1. Стеллаждляпособийиоборудования. 3.
Фартуки.
4. Природный материал.
5.Весысгирьками
6. Сыпучиепродукты:фасоль,горох,манка,мука,соль.
7. Емкостиразнойвместимости,ложки,лопатки,палочки,воронки,сито.
8. Лупыразныхдиаметров.

9. Песочныечасы.
10. Вспомогательныематериалы(пипетки,колбы,шпатели,вата,марля).
11. Схемы,модели,таблицыс«алгоритмами»выполнениянопытов.

Центр творчества:
1.Восковыеиакварельныемелки, цветно мел.
1. Гуашевые,акварельныекраски.
2. Фломастеры,цветныекарандаши.
3. Пластилин, стеки, доски для лепки.
4.Солёноетестоиформы,скалки.
5. Цветнаяибелаябумага,картон,обои,наклейки,самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья,травы, семена), бисер, бусинки.
6. Пооперационныые карты по рисованию, лепке.
7. Наглядный материал по декоративно-прикладному искусству.
8. Предметы народного творчества (из различных материалов: глиняная свистулька, семикаракорский фарфор, бочоночек из бересты и др.).
9. Кисти,палочки,стеки,ножницы,поролон,печатки,трафаретыпотемам, штампы.
10. Книжки-раскраски.
11. Обводилки.

Центр «Играемвтеатр»:
1. Большая и малая ширмы.
2. Костюмы,маски,атрибутыдляобыгрывания4—5сказок.
3. Куклыиигрушкидляразличныхвидовтеатра(плоскостной,кукольный, перчаточный, настольный, теневой, конусный для обыгрывания этих же сказок.
4. Аудиокассетысзаписьюмузыкидлясопровожденияатеатрализованныхигр.
5. «Книга Сказок» (сказки, для постановки которых есть разные виды театров.

Музыкальныйцентр:
1. Детскиемузыкальныеинструменты(металлофон,барабан,бубны,маракасы, деревянные ложки, инструменты-самоделки, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон,USBнакопительсзаписьюдетскихпесен,музыкидля детей (по программе).
3. Музыкальныедидактическиеигрыикартинкимузыкальныхинструментов.
4. Альбом «Композиторы».

Центрстроительно-конструктивныхигр:
1. Строительныйматериалсреднегоразмера.
2. Строительный материал из дерева.
3.Конструкторы типа «Lego» (среднего и мелкого размера).
5. Небольшиеигрушкидляобыгрыванияпостроек(фигуркилюдейиживотных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры)
6. Транспорт(мелкий,средний,крупный).

7. Машинылегковыеигрузовые(самосвалы,грузовикифургоны,специальный транспорт)
8. Пластмассовыйстроительныйконструктор.
9. Игршки-трансформеры.
10. Блоки Дьенеша.
11. Палочки Кюизенера.
12. Мозаики разных размеров.
13. Схемы, рисунки построек.

Центрсюжетно-ролевыхигр:
1. Куклы разных размеров.
2. Комплектыодеждыпосезонамдлякукол.
3. Постельныепринадлежностидлякукол,мебельипосудакукол,коляски, утюг, швейная машинка.
4. Предметы-заместители.
5. Атрибутыдля4—5сюжетно-ролевыхигр.

Физкультурныйцентр:
1. Мячиразныхцветов, размеров, для разных игр (футбольный, резиновый, баскетбольный).
2. Обручи.
3. Веревки,шнуры.
4. Кольцеброс.
5. Кегли.
6. Скакалки.
7. Нетрадиционноеспортивноеоборудование.
8. Клюшки,шайбыдляхоккея.
9. Массажныековрики.
10. Наборкартинокпотеме:спорт,ЗОЖ.
11. Маскидляподвижных игр.
12. Султанчики.
13. Оборудованиедлябадминтона.
14. Летающие тарелки.

3.3.2. ГОДОВОЙКАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК
на2022-2023учебныйгод

Содержание	**Возрастнаягруппа**
	Старшаягруппакомпенсирующейнаправленности
РежимработыДОУ	Пятидневнаярабочаянеделя. Ежедневнаяпродолжительностьработы–12часов, с 06ч.30мин до 18ч.30мин
Адаптационныйпериод	С 17.08.2021 по 30.08.2021

Продолжительность учебнойнедели	5дней(понедельник- пятница)	
Календарная продолжительность учебногопериода,втом числе:	С 01.09.2021 по 31.05.2022	
	35недель4 дня	
1 полугодие	15 недель и 1 день	
Зимние каникулы	26.12.2021-08.01.2022	
2 полугодие	19недель3дня	
Летниеканикулы	С 01.06.2022 по 31.08.2023	
Календарная продолжительность летнегопериода	13 недель 1 день	
Праздничныедни	31декабря-8января2023г.–Новогодниеканикулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8марта-Международныйженскийдень 1 мая - Праздник Труда 9 мая - День Победы 12июня-ДеньРоссии 4ноября-Деньнародногоединства	
Дополнительныедни отдыха, связанные с государственными праздниками	1 января —8 января – новогодние каникулы; 23-24 февраля (2 дня) - День защитника Отечества 8 марта (1 день) - Международный женский день 1 мая(1 день)- День Труда 8мая — 9 мая (2 дня)День Победы	**Педагогическая диагностика первичногоиитогового уровня развития детей** проводится 2 раза в год: первое обследование- с01.09.2022г.-09.09.2022г. второе обследование- с17.04.2022г.-28.04.2022
Объемобразовательной нагрузкив1половинедня	до 40 мин	
Объемобразовательной нагрузки во 2 половине дня	до20мин(при организации1занятия)	
Длительность НОД	20 мин. Физкультура–25 мин.	
Продолжительность перерывамеждуНОД	Неменее10 мин	
КоличествоНОДв неделю	14	
КоличествоНОДвмесяц	56	
КоличествоНОДвгод	374	

2.3.3.Циклограммаобразовательнойдеятельностинанеделю

Режимные моменты. Образовательная деятельность	Дни недели				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	Іполовинадня				
	Общение на свободные темы. Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятностиводежде).Элементарныетрудовыепоручения.Совместныйтруд. Работа в уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игрового массажа. Игровые и проблемные ситуации, дидактические, настольно-печатные,сюжетно-ролевыеигры,игрынаразвитиемелкоймоторики. Словесныеигрыиупражнения.Чтениехудожественнойлитературы.				
	Познавательная беседа.	Нравственно-патриотическая беседа.	Беседапо ОБЖ.	Гражданско-правовая беседа.	Познавательная беседа. Коррекционная Деятельность
Подготовкак завтраку,завтрак	Ежедневнопланироватьхозяйственно-бытовойтруд(дежурство)икультурно-гигиеническиепроцедуры				
НОД	***ФЦКМ***– 9.00.-9.20 ***РФФСЯ*** -9.30-9.50 (со второго периода***)***	***РМП – ФЛГС*** 1подгруппа -9.00-9.20 2 подгруппа – 9.30-9.50	***Аппликация /лепка – РСР и РО*** 1 подгруппа -9.00-9.20 2 подгруппа – 9.30-9.50	***Музыка -*** 9.10-9.30 ***РСР и РО*** (восп.) - 9.40-10.00	***КМД*** – 9.00-9.20 ***Физкульура (на воздухе)*** 12.00-12.25
Прогулка	Наблюдения.Хороводныеигры,игрымалойисреднейподвижности,подвижные игры.Индивидуальнаяработасдетьмипоразнымнаправлениям.Решение проблемных ситуаций. Игры с природным материалом, коррекционно-развивающие(словесные)игры.Трудвприроде.Трудовыепоручения(научастке). Самостоятельнаяигроваядеятельность.				
	Наблюдение за живой природой (растения /животные)\	Наблюдениязадорогой (проезжая часть, тротуар),	Наблюдениязанеживой природой. Ситуативная беседа о	Наблюдениязаокружающей действительностью (игры другихдетей,	Наблюдения за трудом взрослых.
	сезонные изменения в природе.	пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Коррекционно-оздоровительные игры.	безопасном поведении в природе. Экскурсии, целевые прогулки.	одежда, возраст прохожих и т.п.). Экспериментирование (явления природы),	

Возращение с прогулки,обед	Ежедневнопланировать:самообслуживание,культурно-гигиеническиепроцедуры, дежурство, чтение художественной литературы или слушание музыки				
Пполовинадня					
	Гимнастикапробуждениясэлементамизакаливания(босохождение,«дорожка здоровья») Общение на свободные темы,обучающие игры.Индивидуальная беседа, игры, упражнения.Решениепроблемныхситуаций.Индивидуальныетворческиезадания. Дидактические,настольно-печатныеигры				
	Беседа по этике и культуре поведения. Работа в уголке сенсорного развития.деятельность	Слушание музыкальных произведений. Выставки. Работа в уголке музыкального воспитания) Театрализованная деятельность.	Работа в творческой мастерской. Игры со строительным материалом.	Экспериментирование ½ (2-я, 4-я неделя) Игры с природным материалом (песком,водой) Экологические игры и беседы.	Викторины, конкурсы, досуги Работавуголке физического воспитания. Хозяйственно-бытовой труд.
НОД, индивидуальная работапозаданию учителя-логопеда	***Музыка*** 15.55-16.15	***Физкультура*** 15.55-16.20	***Физкультура*** 15.55-16.20	***Рисование –*** 15.50-16.10	*Учитель-логопед*
Прогулка	Наблюдения.Хороводныеигры,игрымалойисреднейподвижности. Самостоятельнаяигроваядеятельность,коррекционно-развивающие(словесные) игры. Ситуативные разговоры. Трудовые поручения (на участке				
Созданиеусловий для самостоятельной детской деятельности	Обогащениепредметно-развивающейсредывгруппе.Созданиемотивациик сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Активизациядетей(созданиемотивации)насамостоятельнуюдеятельностьв различных центрах активности. Созданиепроблемныхситуаций.Творческиезадания				

3.3.4.Учебныйпланнатекущийгод

Направления развития	Непосредственнообразовательнаядеятельность*(в расписании)*	Объём НОД (количество/ продолжительность)в неделю 5-6лет
Физическоеразвитие	Развитиефизическихкачеств,накоплениеи обогащениедвигательногоопыта(Физкультура)	3
ИТОГО		**3/1ч.15мин.**
Познавательное развитие	Формированиецелостнойкартинымира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательскаядеятельность*(ФЦКМ)*	1
	Развитиематематическихпредставлений*(РМП)*	1

		2/40мин
Речевоеразвитие	Формированиелексико-грамматическихсредств языка (ФЛГС)	1
	Развитиесвязнойречииречевогообщения(РСРи РО)	2
	Развитиефонетико-фонематическойсистемы языкаинавыковязыковогоанализаисинтеза (РФФСЯ)	1(II)
	Обучениеграмоте	-
ИТОГО		**3(4-II)/ 1ч.00мин.(1ч20 мин-II)**
Художественно-эстетическоес осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1
	Лепка/Аппликация	1
	Конструктивно-модельнаядеятельность*(КМД)*	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности,приобщениекмузыкальному искусству*(Музыка)*	2
ИТОГО		**5/ 1ч.20мин**
Итогонедельнаянепрерывнаяобразовательнаянагрузка		**14/4ч15мин (4ч.35мин–II)**

Такие виды деятельности как труд, ознакомление дошкольников с основами безопасности, чтение художественной литературы осуществляются в течение дня в процессе режимных моментов, в совместной с педагогом деятельности.

Это дает возможность снизить объём непосредственной образовательной деятельности, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки введены следующие изменения:

- *сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по сравнению с массовыми группами, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.*

Продолжительность непрерывной НОД: старшая группа - 20 мин., физическая культура – 25 мин.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

- во всех возрастных группах непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводитсянапрогулкеодин развнеделю ввидеподвижныхиэлементовспортивных игр.

В период зимних каникул все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместнуюобразовательнуюдеятельностьпедагогасдетьмисучетоминтеграции

образовательныхобластей.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят познавательно-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

3.5. Методическоеобеспечениерабочейпрограммы

Направление развития	Методическиепособия	Наглядно–дидактические пособия
Речевоеразвитие	Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детейснарушениямиречис3до7лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2016,-624с. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических знятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. (старшая руппа) – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. – 544с. В.В. Гербова. Занятия по развитию речивстаршейгруппедетскогосада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 112с. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольниковслитературойи развитиеречи.Методическоепособие. 2-еизд.,дополн.–М.:ТЦСфера,2016. -288с.–(Развиваемречь). К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лекско-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пообие./ К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 184с. О.С.Гомзяк. Говорим правильно с 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связнойречивстаршейлогогруппе.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с.	Картотека: - хороводныхигр. - картотекапальчиковыхигр -картотекапальчиковыхигр с массажерами Су-Джок. Н.Е.Арбекова.Альбомы Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР Москва ИЗДАТЕЛЬСТВОГНОМ 2018 *Чистякова М.И. Психогимнастика/Подред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение,1990.–128с.: ил.* Картотека материалов по лекическим темам (игры, тексты для пересказа, задания).

Познавательное развитие	Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению сокружающем (с детьми старшего дошкольноговозрастасОНР с5-7лет) Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб. :ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.- 160с О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.—М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. О.В.ДыбинаОзнакомлениес предметным и социальным окружением. М.:Мозаика-Синтез,2005-2010. Н.В. Нищева. Развитие математическихпредставленийу дошкольниковсОНР(с4ло5ис5до 6 лет). -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 488с.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспектызанятийвразных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.–СПб.;ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015,-320стр.–(Библиотека журнала«Дошкольная педагогика») Серия книг Т.А.Шорыгиной (знакомствосокружающим): МоскваИздательствоГНОМ и Д, 2005 Пособия: Птицы в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Выпуск 1,- Изд. «Гном и Д», 2011.- 28с. Серия «Уроки для маленьких». Изд. «Проф-Пресс»: -Игрушки, 2014. - Дикие животные, 2015. -Герои русских сказок,2014. -Еда и напитки,2014. -Мебель, 2014. - Грибы и ягоды, 2015. -Насекомые,2015. - Безопасность дома и на улице,2014. - Виды спорта,2014. - Цветы,2015. Наглядно-дидактическое пособие. Времена года. Природные явления, 2012. Наглядно-дидактическое пособие. Наш дом, 2013. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -Домашние животные в картинках,2015.

		- Дикие животные в картинках, 2009. -Домашние животные. Скотный двор, 2009. Наглядное пособие. Животные дикие и домашние,2014. Птицы,2014. Транспорт, 2014. Серия «Мир в картинках». Наглядно-дидактическое пособие. Посуда, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Павлова Л.Ю. Дидактические игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80 с

Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольноговозраста.–СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическоепособие.–М.:Мозаика-Синтез,2011-80с. Николаева С.Н..Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с. М.Д. МаханеваО.А. Ушакова-Славолюбова Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М: ТЦ Сфера,2017 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2010.	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Гбанова Н. Ф. Игровая деятельность в детскомсаду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез,2010. КуцаковаЛ.В.Творими мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2010. *Дмитриевских Л.С.Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64с. (Библиотека логопеда)* Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) – Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1997-192с.

Художественно-эстетическое развитие.	О.Э Литвинова. Рисование-лепка-аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. Методический комплект программы Н.В. Нищевой-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022. - - 400 с. ЛыковаИ.А.Изобразительная деятельностьвдетскомсаду.Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие») учебно-методическое пособие. – М. Издательскийдом«Цветноймир»,2014.– 208с., прераб. и доп. КомароваТ.С.Изобразительная деятльностьвдетскомсаду.Программаи методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192с.: цв. вкл. КомароваТ.С.Занятияпо изобразительной деятельности в детском саду . Конспекты занятий. 2014	Книгадлячтениявдетском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В.В.Гербова,Н.П.Ильчуки др. —М., 2005 Новикова И.В. Конструированиеизбумаги в детском саду/И.В.Новикова; худож. М.В.Душин.- Ярославль: Академия развития, 2010.- 96с. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду / Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144с., ил. – (Детский сад : день за днем). Е.А. Короткова. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду..-Ярославль: Академия развития, 2010. - 129с.:ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям). Рисование с детьми дошкольного возраста Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под. Ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. (Серия «Вместе с детьми). З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр. 181. М.: Просвещение, 1988. — 224 с Пооперационные карты по риованию, по аппликации, по лепке.
Физическое развитие	Ю.А.. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПБ.: ООО ИЗДАТЕЛСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128с. (Методический компект программы Н.В. Нищевой). КирилловаЮ.А.,ЛебедеваМ. Е., ЖидковаН.Ю.Интегрированные физкультурно-речевыезанятиядля дошкольниковсОНР4—7лет:	Картотеки: - подвижныхигр; - - народных игр; - пальчиковыхигр; - физминуток; - комплексов утренней гимнастики; -компексов

	Методическоепособие.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005-224с.13ВИ 5-89814-320-3 Спортивныезанятиянаоткрытом воздухе(длядетей3-7 лет)авт.-сост. Е.И.Подольская.–3-еизд.– Волгоград:Учитель:ИП Гринин Л.Е.,2014.– 183с. Подвижные тематические игры для дошкольников./Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. -–М.: ТЦ Сфера, 2014г. – 128с. (Библитека воспитателя).	гимнастики после сна; - схемы подвижных игр; - открытки с изображениями разных видов спорта. Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192с.

приложение1

Календарно-тематическийпланобразовательнойдеятельности

Лексическаятема	Словарь	Итоговыемероприятия, праздничные даты, народные праздники, традиции
	Сентябрь	
1.Осень.Признаки осени.	**Предметный словарь:** осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес. **Глагольный словарь:** опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть,запасать,менять,сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать. **Словарь признаков:** красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. **Словарь наречий:** пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро. **Антонимы**: холодный-теплый, ранний -поздний, пасмурно — солнечно.	выставка поделок из природного материала «Волшебныйсундучок»
2.Сад. Фрукты	**Предметныйсловарь:**фрукты,абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть,лоза,дерево,кожура,косточка; варенье, мармелад, джем, повидло,компот,сок,желе;садовник, посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. **Глагольный словарь:**расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, уха живать, собирать, мыть, есть. **Словарь признаков:**румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий,крупный,мелкий,гладкий,шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый. **Словарьнаречий**:вкусно,кисло,	Коллективнаяработа«Вершки и корешки ».

	сладко,много,мало. **Антонимы:**крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый,сладкий-кислый,гладкий -шероховатый.	
3.Огород.Овощи.	**Предметный словарь**: овощи, капуста,картошка,свекла,редиска, лук,чеснок,горох,фасоль,перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец,помидор;грядка,рассада, теплица,посадка,борщ,салат,рагу, урожай, огород, огородник, стручок,кочан,овощерезка. **Глагольныйсловарь:**вырастить, сорвать,выдернуть,выкопать,срезать,натереть,сажать,шинковать, грузить,созревать,цвести,собирать,солить,квасить,полоть,мыть. **Словарь признаков:** овощной, красный,зеленый,желтый,фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький,сладкий,соленый,кислый, толстый,крепкий,зрелый. **Словарьнаречий:**рано,поздно, мелко,крупно. **Антонимы:** крупный - мелкий, рано-поздно,кислый-сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.	Совместноетворчество родителейи детей, выставка поделокизовощей «Чтоиз чего?»
4.Лес. Грибы. Деревья осенью.	**Предметныйсловарь:**дерево,растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина,пень,лес,ствол,корни, ветка,сук,кора,древесина,лист, листва, почка, сережка, желудь, шишка,хвоя,куст,крона,плод, семена,бор,роща,дубрава,гриб, ягоды,боровик,опенок, лисичка. **Глагольный словарь:** расти; цвести;шуметь;падать;рубить; собирать. **Словарь признаков:** зеленый, хвойный,лиственный,смешанный, высокий,низкий,молодой,старый, дряхлый,могучий,стройный,резной, узкий, широкий, пышный, осенний,весенний,желтый,оранжевый,багряный. **Словарьнаречий:**пышно,высоко,	Рекомендациидляродителей провести выходные дни в осеннем лесу. Сбор природного материала, наблюдениязаизмененияимв природе. Коллективнаяработа«Грибок, полезайв кузовок»

	низко,густо,редко. **Антонимы:**высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо- редко.	
5.Одежда.	**Предметный словарь:** одежда, жилет,пиджак,костюм,пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка,шапка,ушанка,панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник,пояс,карман,манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля,завязки,швея,закройщик, портной,модельер,шелк,хлопок, драп,ситец,лен,шерсть,сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы,нитки,катушка,спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки. **Глагольный словарь:** одевать, шить,гладить,вешать,застегивать, вязать,кроить,пороть,стирать. **Словарь признаков:** зимняя, летняя,демисезонная,спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная,выходная. **Словарьнаречий:**удобно,тепло, холодно, нарядно. **Антонимы:** нарядная - повседневная,шить-распарывать, надевать-снимать.	Показтеневоготеатрапо русскимнароднымсказкам. Подготовкакпразднованию дняматери-разучивание стихов,танцевипесен.
6. Обувь.	**Предметный словарь:** обувь, сапоги, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище,шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша,войлок,резина,мех,дерево, сапожник,фабрика,ремонт, щетка. **Глагольный словарь:** обувать, снимать,ремонтировать,чистить, мыть. **Словарьпризнаков:**обувная,сапожная,осенняя,зимняя,резиновая,кожаная,спортивная,домашняя.	Концерт для мам, посвященныйДнюматери.

	Словарь наречий:удобно, чисто, аккуратно, красиво. **Антонимы:**чисто-грязно,детская - взрослая, снимать- обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.	
7.Домашниеживотные иихдетёныши.	**Предметныйсловарь:**животные, корова,теленок,коза,козел,баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок,кошка,кот,собака,пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка,хозяин,свинарка,доярка, конюх,грива,вымя,копыта,рога, хвост, морда. **Глагольный словарь:** мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать,рычать,прыгать,бегать, скакать,есть,пить. **Словарь признаков:** крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый,густой. **Словарь наречий:** быстро, медленно,жалобно,тонко,полезно, тепло. **Антонимы:**большой-маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.	Выставкадетскихрисунков: «Моелюбимое домашнее животное» Иллюстрированиерусской народнойсказкиоживотных.
8.Домашниептицы.	**Предметный словарь:** птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка,птичница,крыло,клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки,птицефабрика,птенцы, корм,наседка,несушка, двор. **Глагольный словарь:** клевать, кормить,кричать,нестись,плавать, шипеть,щипать,шагать,перевали-ваться, крякать, гоготать, кудахтать,высиживать. **Словарь признаков:** крупный, мелкий,белый,пестрый,желтый, пушистый, легкий, большой, маленький,важный. **Словарь наречий:** быстро, медленно,легко, жалобно. **Антонимы:**большой-маленький, крупный-мелкий,быстро-мед-	Организациямини-музеяв группе«Дымковская игрушка».

	ленно.	
9.Дикиеживотные.	**Предметныйсловарь:**животные, звери,волк,волчица,лиса,лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь,медведица,лось,олень, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть,лапы,хвост,грива,кости, рога,хобот,копыта,нора,логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник,охотник. **Глагольный словарь:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать,прыгать,грызть. **Словарь признаков:** свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый,белый,неуклюжий. **Словарьнаречий:**быстро, сильно. **Антонимы:**маленький-большой, крупный-мелкий,высокий-низкий,трусливый-храбрый,добрый -злой,неповоротливый-проворный,короткий -длинный.	Чтениерусскихнародных сказокоживотных, рассматриваниеиллюстраций к ним.
10.Животные жарких стран.	**Предметный словарь:** Хищник, джунгли,слон,тигр,лев,зебра, бегемот, носорог, хобот, клык, добыча, охота; **Глагольный словарь:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать,прыгать,грызть. **Словарь признаков:** хищный, травоядный, гордый, сильный, крупный, хитрый, маленький, слабый, мощный. **Словарьнаречий:**быстро, сильно. **Антонимы:**маленький-большой, крупный-мелкий,высокий-низкий;	Чтениерассказовоживотных, рассматриваниеиллюстраций к ним.
11.Поздняя осень.	**Предметный словарь:** осень, ветер, туча, лист, листопад **Глагольный словарь:** идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать бежать,, кружиться, шелестеть, запасать,менять,сушить,засыхать, ,засыпать,собирать. **Словарь признаков:** туманный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. **Словарь наречий:** пасмурно, солнечно,дождливо,ясно.	Рекомендациидляродителей провести выходные дни в осеннемлесу.

	Антонимы:маленький-большой, крупный-мелкий,высокий-низкий;	
12.Зима.Признаки зимы.	**Предметныйсловарь:**зима, пурга, метель,вьюга,мороз,снег,лед, наст,сугроб,снежинка,сосулька, пороша,поземка,гололед,снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат,снегоход,санки,каток, снежки,кормушка,узоры,январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. **Глагольныйсловарь:**падать,покрывать,ложиться,лепить,скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться,морозить,кружиться, блестеть,искриться, хрустеть. **Словарь признаков:** холодный, морозный,искристый,блестящий, хрупкий,резной,легкий,белый, глубокий,мягкий,нарядный,рыхлый, зимний. **Словарьнаречий:**холодно,морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно,темно. **Антонимы:**холодный-теплый, хрупкий- крепкий.	Клубдляродителей:«Растём вместе»вформе круглого стола:«Зимниепосиделки» ЗнакомимсясРНСозиме.
13.Зимующиептицы.	**Предметный словарь:** птицы, ворона, сорока, воробей, галка, чайка,сова,голубь,филин,дятел, клест,гнездо,яйца,птенцы,крыло, хвост,клюв,лапа,хохолок,болото, лес, озеро. **Глагольный словарь:** поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат, летают,вьют,высиживают,кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают,нахохлился. **Словарьпризнаков**:перелетные, зимующие, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый,ночной,крылатый,маленький,голосистый,шустрый. **Словарьнаречий:**громко,быстро, холодно. **Антонимы:** зимующие - перелетные,яркий- невзрачный.	Акция «Птицам голодно зимой»Сбор природного материала, наблюдения за изменениямивприроде.
14.Зимниезабавы.	**Предметный словарь:** зима, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша,	Новогодние утренники Развлечение«Мульти-пульти» Просмотр мультфильма

	поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новыйгод, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. **Глагольный словарь:**падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть. **Словарь признаков:**холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний. **Словарьнаречий:**холодно,морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. **Антонимы:**холодный-теплый, хрупкий - крепкий.	«Снеговик-почтовик»
15. Новогодний праздник	**Предметныйсловарь:**Новыйгод, новогодний праздник, маскарад, нарядная елка,маски,костюмы, хоровод, пляски карнавал, украшение, подарок, гирлянда, серпантин,поздравление,месяц.Дед Мороз,Снегурочка; **Глагольный словарь:** украшать, дарить,получать,вынимать,вешать, выступать, зажигать, отмечать, поздравлять. **Словарь признаков:** веселый, шумный, красивый, радостный, праздничный,новогодний,нарядные, разноцветгые; **Словарь наречий:** красиво, празднично,нарядно,весело. **Антонимы:**высокая-низкая	показкукольного театра «Снегурочка». Развлечение:«*Сднёмрождения, Тополёк!»* Прощаниеселочкой
16.Детскийсад. Профессии.	**Предметныйсловарь:**профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания,врач,медицинская сестра,,повар,прачка; **Глагольныйсловарь:**объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать,стирать,гладить,хранить;	Знакомство с работниками детского сада. «Кто,чемзанят?» Коллективная работа«А у нас в саду! » (совместная с педагогами деятельность)

	Словарь признаков: нужный, трудный, интересный, полезный, любимый **Словарь наречий:** старательно, умело, бережно	
17.Домвкоторомя живу. Моя улица	**Предметный словарь:**дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня,ванная,спальня,печь,труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, нора, муравейник, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, кран,камень, дерево, глина; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ. **Глагольный словарь:**строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать. **Словарь признаков:**высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый. **Словарь наречий:**высоко, низко, удобно. **Антонимы:**высокий -низкий, большой-маленький,городской-деревенский.	Инсценировкасказки «Теремок». Целеваяэкскурсиякпервому дому в Новом городе.

18.Мебель.Назначение мебели. Части мебели. Материалыизкоторых сделана мебель.	**Предметный словарь:**мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант,полка,гарнитур,кухня,гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники,ручки,дверцы,дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна. **Глагольный словарь:**расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить. **Словарь признаков:**деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий. **Словарь наречий:**удобно, мягко, слева, справа. **Антонимы:**высокий - низкий, большой - маленький, узкий - широкий.	Театрализацияскаскзки«Три медведя». Экскурсия и беседа с плотникомдетскогосада.
19. Посуда. Виды посуды.Материалыиз которых сделана посуда.	**Предметный словарь:**посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож,кружка, ковш,сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. **Глагольный словарь:**варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать. **Словарь признаков:** хрупкая, прочная,новая,красивая,удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. **Словарь наречий:**удобно, горячо, чисто, красиво. **Антонимы:** острый - тупой, чистый- грязный, глубокая - мелкая,хрупкая-прочная,пустой-	Викторинапо РНС. Выставка: «Моя любимая чашка»-историяпокупкиили подарка.

	полный.	
20.Продуктыпитания.	**Предметный словарь:**продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре. **Глагольный словарь:**варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать. **Словарь признаков:**вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный. **Словарь наречий:**вкусно, сладко, горячо, кисло, горько. **Антонимы:** горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный,мягкий-твердый,свежий -черствый.	Целеваяэкскурсияна пищеблок. Целеваяэкскурсиявмагазин: «Радеж»-небольшиепокупки самостоятельно.
21.Семья.Профессии.	**Предметныйсловарь:**семья,папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость. **Глагольный словарь:**родиться, расти,заботиться,любить,нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. **Словарь признаков:**младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая. **Словарьнаречий:**ласково,весело, дружно. **Антонимы:**высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.	Спортивный праздник: «Юные защитники России» с привлечением пап.
22.Праздникдедушек и пап.	**Предметный словарь:** солдат, родина,снайпер,офицер,ракетчик, танкист, десантник, полководец,	Участиевгородскойакции: «Посылкасолдату». Встречассолдатамивоинской

	ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник. **Глагольный словарь**: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. **Словарь признаков:** храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.	части.
23. Весна. Праздник бабушек и мам.	**Предметный словарь:**подарок, цветы,мама,бабушка,прабабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. **Глагольный словарь:**заботиться, дарить,любить,уважать,помогать, готовить, убирать, работать, растить. **Словарь признаков:**родная, любимая,заботливая.взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая,строгая,вежливая, послушная.	Праздник весны: «В подарок милым мамам и бабушкам». Оформление стенгазеты с портретами мам: «Моя мама самая, самая…», составление коротенькихрассказовомаме.
24.Весна.Приметы весны.	**Предметный словарь:**весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение,ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок,луч,запруда,март,апрель, май, погода, настроение, веснушки. **Глагольный словарь:**бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть. **Словарь признаков:**клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный,грязный. **Словарь наречий:**холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво. **Антонимы:**холодный-теплый, прозрачный-мутный,сильный-слабый,быстрый-медленный,	Развлечение:«Широкая масленица». Пластилиноваясказка «Заюшкина избушка» Экскурсиявсквер:«Дружба»-ищем приметы весны.

	ранняя - поздняя, светлый - темный,ранняя-затяжная.	
25.Нашгород.	**Предметный словарь:**город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник,школьник, учитель. **Глагольный словарь:**строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать. **Словарь признаков:**большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный. **Словарь наречий:**чисто, шумно, на-рядно, празднично. **Антонимы:**чисто - грязно, шумный-тихий,маленький-большой, многолюдный - безлюдный, узкий –широкий.	Целеваяэкскурсияпо микрорайону. Безопаснаяулица.
26.Пресноводные и аквариумныерыбы.	**Предметный словарь:**осетр, акула, клоун, попугай, скат, угорь, сельдь, минтай, горбуша, лосось, карась, щука, лещ, туловище, голова, плавники, хвост, жабры. **Глагольный словарь:** плавают,ныряют, кусают, плескаются**Словарьпризнаков:**серебристая,гладкая, холодная, блестящая,сверкающая	Посещениеспектаклей,музеев, выставок.
27. Растения и животные весной. Перелетные птицы.	Предметный словарь: весна, месяц, март, апрель, май, проталины, лужи, ручьи, льдины, скворечник, птицы (перелётные), гнёзда, почки, листочки, подснежники, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния, зелень, листва, растительность, животное, птица, грач, ласточка, гусь, утка, селезень, лебедь, кукушка, аист, скворец, журавль, цапля, соловей. Глагольный словарь: наступила,	Целевая экскурсия в сквер «Дружба». Просмотр презентаций, организация выставки книг.

	пришла, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют, вьют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет, распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать, петь, кричать, щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, вить, нести, высиживать, заботиться, кормить, голодать, кружить. Словарь признаков: ранний, поздний, весенний, зеленый, перелетный, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, перелётные, проворные, голосистые, быстрая, пёстрая, певчая, заботливая, голодная, сытая, лебединая, журавлиная, утиная, гусиная, соловьиная, грачиная.	
27.Транспорт. Виды транспорта. Профессии.	**Предметный словарь:**транспорт автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, метро, ангар, гараж, депо, станция, остановка,фургон,цистерна,светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, билет; шофер, машинист, милиционер; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран, : профессия, шофер, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, тракторист, комбайнёр, пожарный, космонавт,матрос, **Глагольный словарь:**ехать, возить,прицепляться,садиться, переходить, грузить.управлять, водить, рулить, сигналить, тормозить, перевозить, продавать, взлетать, заправлять, ремонтировать	Целеваяэкскурсияпо микрорайону. Безопасная улица.
	Словарь признаков: наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный, специальный, нужный, трудный, специальный, умелый **Словарь наречий:**быстро, медленно. **Антонимы:**быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	

28. Космос.	**Предметный словарь:**самолет, ракета, вертолет, иллюминатор, трап, шасси, остановка, пропеллер, билет; летчик, штурман, капитан, пилот,; парус, палуба, сиденье, проводник, винт, парашют, пассажир, авария, кран. **Глагольный словарь:**лететь, возить, прицепляться, садиться, грузить. **Словарь признаков:**воздушный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный. **Словарь наречий:**быстро, медленно. **Антонимы:**быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	Целеваяэкскурсияв библиотекус целью познакомитьсяснаучной литературой на тему «Космос».
29. Наша Родина Россия.ДеньПобеды.	**Словарь:** Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться;справедливая,народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы,маршалы, военачальники.	Целевая экскурсия к памятнику«Скорбящей матери» Торжественный праздник, посвященныйДнюПобеды!
30. Правила дорожногодвижения.		«Красный, желтый.зеленый». Развлечение: «Смейтесь от души!»
Насекомые.Цветы.	**Предметный словарь:** ромашка, роза, луг, природа, поле, клумба, садовник, стрекоза, пчела, комар. **Глагольный словарь:** рвать, уничтожать, охранять, нюхать, ловить, рисовать, кусает, пищит, жалит; **Словарь признаков:** полевой, луговой,садовый,красивый,яркий, нежный, маленький, редкий; **Словарь наречий:** нежно, аккуратно, бережно, заботливо.	Выставкадетскоготворчества. «Деньцветов»
31.Садовыеилесные ягоды.	**Предметныйсловарь:**Ягодка, земляника, черника, клюква, клубника, малина. **Глагольный словарь:** спеть,	Досуговоемероприятие«По малинку в сад пойдём».
	собирать, искать, запасать;**Словарь признаков:** спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая. **Словарь наречий:** кисло, сладко. **Антонимы:**	
32. Лето.	**Предметныйсловарь:**лето,жара, солнце, отпуск, отдых, погода,	Выставкадетскихработ«Ура! Лето!»

	море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки,сандалии,велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес,сад,огород,ягоды,огородник, ягодник,садовник,качели,ливень, гроза,радуга,зелень,прохлада. **Глагольный словарь:** цвести, расти,собирать,одевать,обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться,греть,созревать,жарить, играть. **Словарьпризнаков:**изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый. **Словарьнаречий**:тепло,жарко, прохладно,свежо,весело, ярко. **Антонимы:** холодный-жаркий, солнечный-дождливый,тепло-свежо	

Приложение2

3. ПЛАНРАБОТЫСРОДИТЕЛЯМИ

№ п.п.	Активныеформыработыс родителями	Цели	Ответственный
		Сентябрь	
1.	Анкетирование родителей «Что вас тревожит в собственном ребёнке?»	Выработка единства требований и способов воздействия на детей.	Воспитатели, учитель-логопед
2.	Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья»	Активизация родителей, развитие взаимопонимания и взаимодействия педагогов и родителей.	Воспитатели, логопед.
3.	Выставка поделок «Щедрые дары красавицы Осени»	Привлечьродителейксовместной творческойдеятельностисдетьми	Воспитатели, изоруководитель
4.	Консультация«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Приобщение ьродителейкжизни детского сада.	Воспитатели
5.	Индивидуальные беседы с родителями «Необходимость проведения вакцинации против гриппа». Повышение педагогической культуры родителей	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
		Октябрь	
1.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».	Знакомство с требованиями программы	Воспитатели, учитель-логопед физрук, изоруководитель
2.	Досуговое мероприятие «Вместе с бабушкой», посвящённое дню пожилого человека	Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.	Воспитатели, музыкальный руководитель, физ.инструктор
3.	Осеннийпраздникдлядетейи родителей «Золотая осень».	Вовлекатьродителейвсовместноес детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
4.	Папка-передвижкадляродителей «Дорожнаяазбукадлядетей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
5.	Буклетпо безопасности дорожногодвижения.		
6.	«Готовим детский сад к зиме»-совместный с родителями субботник на территории игрового участка.	Активизацияродителей вработу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений педагогов группы. Детей и родителей.	Воспитатели

7.	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики у детей, имеющих речевые нарушения средствами тестопластики»	Повышение уровня педагогических знаний родителей, развитие творческих способностей.	Воспитатели
	Ноябрь		
1.	Игровой практикум «Речевые игры с детьми»	Познакомить родителей с содержанием речевых игр с детьми в старшей группе, показать необходимость проведения таких игр с детьми дома для закрепления имеющихся знаний.	Воспитатели, учитель-логопед
2.	Концерт, посвященный дню Матери.	Приобщение родителей к жизни детского сада.	Музработник, учитель-логопед. воспитатели.
3.	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».	Приобщение родителей к жизни детей в детском саду.	Воспитатели
4.	Папка – передвижка «День народного единства».	Привлечь родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей. Теоретическая помощь родителям в вопросахпатриотическоговоспитания детей.	Воспитатели
5.	Консультация«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»».	Повышение компетентности родителей в вопросе нравственного воспитания дошкольников.	Воспитатели
6.	Деньдобрыхдел«Наши меньшиедрузья!»(ремонт кормушек, заготовка корма)	Привлечь родителей к нравственному воспитаниюдетей,совместномутруду; сплочение детского и взрослого коллектива	Воспитатели
	Декабрь		
1.	Конкурс«Новогодняяигрушка на городскую елку»	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождениюродителейи детей	Воспитатели
2.	Родительскоесобрание«Скоро, скоро Новый год!»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику, к украшению группы,подготовкекостюмови атрибутовдляутренника.	Воспитатели
3.	Памятка«Внимание!Зима-сезон повышенноготравматизма».	Повышениекомпетентностиродителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
	Буклетнатему«Осторожно, грипп!».		
4.	Консультация:«Чтобынебыло пожара, чтобы не былобеды».	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	Совместное родителями украшение группы к Новому году.	Создание условий для осознания родителями необходимости	Воспитатели
	году.	совместнойработыдетскогосадаи семьи.	
6.	Консультация «Финансовая грамотность детей»	Повышение компетентности родителей в вопросе финансовой грамотности детей.	Воспитатели

7.	Практикум для родителей «О чём расскажет семейный альбом?»	Развитие межличностных отношений в семье.	Воспитатели.
Январь			
1.	«Снежные постройки» Привлечение родителей к расчисткеучасткаотснега.	Организациясовместнойдеятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. Организациясовместнойдеятельности по расчистке участка от снега.	Воспитатели
2.	Консультация«Грипп.Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанниковспрофилактическими мероприятиями, способствующими сохранениюиукреплениюздоровья детей.	Воспитатели
3.	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различныхвидовдетской деятельности».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Индивидуальные беседы на тему: "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей".	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, медсестра
Февраль			
1.	Поздравительная стенгазета-коллаж к 23 февраля «Мы, как папы, самые лучшие».	Совместноеизготовлениестенгазеты для группы, формирование патриотическихчувств	Воспитатели
2.	Досуговоемероприятие"День Защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями,детьми,улучшениедетско -родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструкторпо ФК,воспитатели
3.	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Распространение педагогических знаний, демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	Воспитатели
4.	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Повышение уровня педагогических знаний детей.	Воспитатели, муз.руководитель, родители.
5.	Консультациядляродителей «ПДД для дошкольников».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения вдетском саду и дома.	Воспитатели
	Составлениебезопасного маршрута«Дорогавдетский сад».		
6.	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитаниядетей»	удовлетворить потребность родителейв педагогических знаниях в вопросах нравственного воспитания детей.	Воспитатели, психолог
Март			

1.	Выставка творческих работ детей к 8 марта«Мама,моёсолнышко».	Повышениеинтересакмероприятиям проводимых в детском саду. Демонстрациятворческих способностей детей.	Воспитатели, изоруководитель
2.	Праздник«8марта женский день».	Установлениеэмоционального контакта между педагогами, родителями,детьми,улучшениедетско -родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Выпускпапки-передвижкик8 марта«Историяпраздника»	Подборкаматериалаифотографийдля папки-передвижки.	Воспитатели
4.	Консультацияврача:«Как предупредить авитаминоз весной».	Повышениепедагогическойкультуры родителей.	Воспитатели, медсестра
5.	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Воспитатели
6.	Поздравление мам и бабушек через группу WhatsApp	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями	Воспитатели, учитель-логопед
		Апрель	
1.	Творческая выставка «Космос, далекий и близкий»,посвящённая дню Космонавтики.	Реализацияединоговоспитательного подходаквопросампознаниядетьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальнаяконсультация «Правильнаяосанкауребенка: советы родителям».	Ознакомлениеродителейсосновными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогическихзнанийсреди родителейпосохранениюправильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога и дети».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	Воспитатели
4.	Консультация:«Речевые игры дома»	Просвещатьродителей,повышать уровень педагогических знаний, умений для осуществления полноценноговоспитанияи обучения детей.	Воспитатели
5.	Практикум–обменродительским опытом «С кем и как дружит мой ребенок».	рассказать ипоказатьспособы, приёмы воздействия на ребёнка сцельюповышениякачествавоспитания дошкольников.	Воспитатели
6.	Акция «Весну встречаем».	Совместный труд со взрослыми на весеннем субботнике	Воспитатели

1.	Круглый стол по результатам диагностики: «Вот и стали мы на год старше» Анкетирование «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ»	Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальнымособенностямсвоего ребенка.	Воспитатели
2.	Папка - передвижка «День Победы», «15 мая – ДеньСемьи»	Способствовать повышению педагогической компетентности родителей	Воспитатели
3.	Фотовыставка «Детский сад – роднойнашдом.Здесьмыдружно все живем»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями,детьми.	Воспитатели
4.	Педагогическийвсеобуч«Как правильно общаться с ребенком?»;	Стремиться реализовать принцип единства требований в воспитании со стороны родителей и педагогов ДОУ. Помочь родителям увидеть в педагогах верныхсоюзниковиумныхдрузейих детей.	Воспитатели
5.	Консультация , беседа "Роль совместного летнего отдыха родителей и детей".	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.	Воспитатели
6.	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях	Воспитатели, медсестра.
7.	«Праздник безопасности»	Повышение уровня знаний детей по ОБЖ, развитие детско-родительских отношений.	Воспитатели, музработник, физрук.