муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек»
г.Волгодонска
№ 167 от «31» августа 2022г.

Серых Валентина Николаевна
C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Тополек"" г.Волгодонск", CN=Серых Валентина Николаевна, E=buh_topolek@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2022.09.07 15:07:33+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 10
на 2022-2023 учебный год

воспитателей:
Н.Э. Серовой
В.А. Мережкиной

г. Волгодонск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел 1.1.Пояснительнаязаписка	3
1.1.1.Целиизадачиреализацииирабочейпрограммы	4
1.1.2.Принципыиподходыкреализациипрограммы	6
1.1.3.Основанияразработкирабочейпрограммы	7
1.1.4.Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы	8
1.2.Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы – целевые ориентиры	11
1.3.Оценкарезультатовосвоениярабочей программы	13
1.4.Срокиреализациипрограммы	15
II. Содержательный раздел. Обязательная часть программы. 2.1.Основныецелиизадачипсихолого-педагогическойработыпореализации Образовательных областей	15
2.1.1Содержаниеобразовательнойдеятельности	18
2.2.Использованиепедагогическихтехнологий	36
2.3.Организацияиформывзаимодействиясродителями	38
III.Организационный раздел 3.1.Режимпребываниядетейвгруппе	43
3.2. Модель двигательной активности	44
3.3.Условияреализацииирабочейпрограммы	49
3.3.1.Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды(РППС)	51
3.3.2.Годовой календарный учебный график	54
3.3.3.Циклограммаобразовательнойдеятельностинанеделю	55
3.3.4.Учебныйпланна 2022-2023учебныйгод	56
3.5.Методическое обеспечение рабочей программы	58
Список литературы **Приложения** **1.** Календарно – тематический план образовательной деятельности **2.** План работы с родителями на текущий год	

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы №10 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи составлена с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска (далее – АООП ДО для детей с ТНР).

В качестве примерной образовательной программы выступает Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Автор Н.В.Нищева).

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняетсякалендарнымпланированиемработыикомплексно-тематическимпланом. Программа рассчитана на 504 занятия в год (14 занятий в неделю), длительность одного занятия 20 минут.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольнойпедагогикиивыстроенопопринципуразвивающегообразования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программаопределяетсодержаниеиорганизациювоспитательно-образовательногопроцессадлядетей подготовительной к школе группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- Созданиевгруппеатмосферыгуманногоидоброжелательногоотношенияковсемвоспитанникам;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющаяразвиватьтворчествовсоответствиисинтересамиинаклонностямикаждогоребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: «Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития». Авторы: Т. В. Филичева, Т. В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, «Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития». Авторы: Т. Б.

Филичева, Г. В. Чиркина, «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.

- Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С. А. Мироновой;
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь». Программа эмоционального развития детей С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник.
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной к школе группе)
- «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» (Н.В.Елжова).
- «Юный эколог»(С.Н.Николаева).

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных и социокультурных условий реализации образовательной деятельности;
- выбор программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, родителей и возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Детского сада.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходережимныхмоментов,врамках непрерывной образовательнойдеятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, атакжевсамостоятельной деятельностидетей.

Обучениедетейстроитсякакувлекательнаяпроблемно-игроваядеятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации,проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое местоуделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей поих выборуи интересам.

ВосновеПрограммылежиткомплексно–тематическийпринципланированиясведущейигровойдеятельностью,восновукоторогоположенаидеяинтеграциисодержанияобразовательныхобластей,объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможностьразвиватьвединствепознавательную,эмоциональнуюипрактическую сферыличности детей.

1.1.1 Цели и задач реализации рабочей программы

Основной **целью**рабочей программы является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Реализация цели достигается через решение следующих **задач:**

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

- реализация годовых задач МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска на 2022-2023 учебный год;

- приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России через проектную деятельность.

Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое местоуделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации комплексно-тематического планирования предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной к школе группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3) уважение личности ребёнка;
4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образованиястановится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество Организации с семьёй;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.1.3 Основания разработки рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарные правила и нормы САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № 3-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол №6/17
- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка и др.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

В 2022-2023 учебном году подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 10 посещают 13 воспитанников, из них 3 девочки и 10 мальчиков (второй год коррекции), где 13воспитанников группы нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, трое из которых имеют сочетанные нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сфере, и один ребенок нуждается в коррекции развития темпа – ритмической организации речи.

Направления коррекционной работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР №10

Развитие компетенций познавательной сферы	Развитие произвольной регуляции деятельности	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	Коррекция и развитие социальных компетенций	Развитие пространственно-временных представлений	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций	Коррекция и развитие просодических компонентов речи	Развитие игровой деятельности	Развитие понимания обращенной речи	Формирование простого речевого высказывания	Коррекция и развитие всех компонентов речи	Коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи
5	**2**	**11**	**9**	**9**	**12**	**13**	**5**	**3**	**2**	**13**	**1**

Структура группы по уровню речевого развития детей

Уровень речевого развития		
ОНР, II уровень речевого развития	ОНР, III уровень речевого развития	ОНР, III уровень речевого развития, заикание
3 ребёнка	9 детей	1 ребенок

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств ***внимания***: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения.

Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии ***памяти***. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности ***мышления***. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом,

сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии ***двигательной сферы***. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством ***общения*** лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обусловливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному ***когнитивному развитию*** детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы - целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды

интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простыхпредложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемныхгеометрическихформ(круг,квадрат,треугольник,овал,прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т.п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость трудавзрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет вдвижении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация внорме.

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых методов и организационных форм в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР;

В ДОО, согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (с 01.09.2022 г. по 13.09.2022 г.) и в конце учебного года (с 18.04.2022г. по 29.04.2022 г).

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста осуществляется по пяти направлениям развития, проводится по универсальным диагностическим картам, которые рекомендованы О.А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), и адаптированы для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

*Педагогическая диагностика*проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им

информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

1.4. Сроки реализации программы

Сроки реализации программы планируются с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 г. с учётом количества дней предполагаемых на праздничные и каникулярные дни.

II. Содержательный раздел. Обязательная часть программы

2.1. Основные цели и задачи психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания по игрушке, как по заданному плану, так и самостоятельно:

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непрерывной образовательной деятельности): НОД: «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы» интегрируется в разные виды деятельности, проводится в режимных моментах и совместной деятельности с педагогом.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие памяти, внимания, воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет стр. 96,97, 98.
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.см. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- познакомить детей с историей происхождения игрушек, расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к познавательной деятельности.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие математических представлений», «Познавательно – исследовательская деятельность»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- способствовать формированию широкого круга игровых действий, новых способов реализации игровых замыслов;

Социально-коммуникативное развитие реализуется в ходе режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструктивно - модельная деятельность» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- двигательные действия (ходьба, бег, лазание, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание), способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично

организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию в подготовительной к школе группе - 25 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности

Результатом реализации задач подготовительной к школе возрастной группы должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у ребенка первичной целостной картинымира.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятие художественной литературы, конструирование, самообслуживание, элементарный бытовой труд,), в процессе специально-организованных занятий; совместной и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативно еразвитие	- развитиемелкоймоторики; - обогащениелексики; -углубление и расширение реалистических представлений о труде взрослых. - активизация словаря в процессе организации разных видовигр; - расширение представлений о нормах и правилахобщения; - углубление и расширение реалистических представлений об основах безопасной жизнедеятельности в процессе изучения лексических тем, знаний о возможных травмирующих ситуациях органов слуха и речи; -развитие умения самостоятельно высказываться; -создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

Направления социально – коммуникативного развития:

- развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числеморальными);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,природе;
- трудовое воспитание детей дошкольноговозраста;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировомусообществу.

Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Подготовительная к школе группа			
Развитие игровой деятельности детей			
Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)			
Дидактические, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетные Подвижные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий группы, Рисование, продуктивная деятельность	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Занятия Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры,	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия,

Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность	естественно возникающих ситуаций.	произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования
Развитие трудовой деятельности.			
Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам			
Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, Игры-упражнения, в структуре занятия, Дежурства, Поручения, Показ, Объяснение, Личный пример педагога Труд рядом, Огород на окне, Труд в природе, Работа в тематических уголках, Индивидуальная работа, Досуги, Использование информационных-компьютерных технологий	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Подражательные действия с предметами, Продуктивная деятельность	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.			
Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства,	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры,	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы,

Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы. Трудовая мастерская	возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры.	Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
	Безопасность		
Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов - творческое задание Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Игровые тренинги Обсуждение Пространственное моделирование Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии Встречи с представителями ГИБДД	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра,одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник,игры,	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физичес-коеразвитие»	Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.
«Речевоеразвитие»	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
«Познава-тельноеразвитие»	Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с нимизменениях.
«Художе-ственно – эстети-ческое развитие»	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованиюмузыкальныхигр в повседневной жизни.

Образовательная область«Познавательное развитие»

Познавательное развитие	- обогащение лексики; -углубление и расширение реалистических представлений о мире; -развитие связной речи с опорой на личный опыт; -развитие и активизация основных психических процессов; -развитие мелкой моторики. - развитие внимания, памяти, логического мышления.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Подготовительная к школе группа			
Сенсорное развитие			
Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации Подвижные игры Показ	Наблюдения на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта вего практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно- ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений.			
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Игровые упражнения Игровые занятия Использование	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Утренняя гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Коллекционирование Проектная

художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа в микрогруппах Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	работа Решение логических задач Использование художественного слова	материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность Проектная деятельность	деятельность Открытые просмотры Совместная игровая деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкоймоторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевоеразвитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картинымира,расширениекругозорадетейвсфересоциальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическоеразвитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевоеразвитие	- развитие связной речи, диалогическойречи; - развитие лексико-грамматической стороныречи; -развитиедиалогической, монологическойречи; - углубление и расширение реалистических представлений омире в процессе чтения литературныхпроизведений; - обогащение лексики; осознание языковыхсредств выразительности - использование художественного речевого материала для закрепления навыков звукопроизношения.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимныхмоментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Подготовительная к школе группа			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
Поддержание социального контакта (фактическаябеседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики Игры со словом	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность Коммуникативные	Самостоятельная Художественно-речевая деятельностьдетей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-	Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты

	тренинги Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм)			
Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательно-исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
Звуковая культура речи			
Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация Консультации у логопедов
Грамматический строй речи			
Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения. Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь			

Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности
Подготовка к обучению грамоте			
Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность (звуковая модель слова) Проблемно – поисковые ситуации	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры	Дидактическая игра	Беседа Семинары Семинары-практикумы Анкетирование Мастер-класс Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Проектная деятельность
Художественная литература			
Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодеятельные литературные концерты. Беседа. Этическаябеседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». Сочиняем сказки. Словотворчество. Литературные конкурсы. Проектная деятельность.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра сословом. Хороводныеигры. Пальчиковые игры. Загадки,считалки, сговорки, пословицы, поговорки, скороговорки.	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка рассматривание книг художников – иллюстраторов. Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами настольного театра Дидактические игры. Настольно-	Консультации, Рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе Участие в подборе

Создание книг из рисунков детей и родителей.		печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке.	литературы о мальчиках и о девочках.

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическоеразвитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательноеразвитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическоеразвитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно- речевойбазы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средствязыка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма ичтения;
- развитие навыков связнойречи.

Принципы:

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждогоребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправнымучастником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждогоребенка;
- ✓ принцип интеграции усилийспециалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностямдетей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебногоматериала;

- ✓ принцип постепенности подачи учебногоматериала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательныхобластях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическоеразвитие	- Углубление и расширение знаний о гигиене органов рече-двигательногоаппарата; -Укреплениемышцлица. - Развитие оптико-пространственных представлений и ориентировок; - Развитие координации движений и мелкоймоторики; - Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениямиречи; - Закрепление правильно произносимых звуков вподвижных играх с самостоятельным речевымсопровождением; - Соблюдениеоптимальногодвигательногорежима.

Направления физического развития:

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровьядетей;
- воспитание культурно – гигиеническихнавыков;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости икоординации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основнымидвижениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическомсовершенствовании.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимныхмоментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Подготовительная к школе группа			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)			
Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Походы и целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе. Ритмические, танцевальные движения. Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка(утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей			
Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Согласование индивидуальных планов оздоровления,
Воспитание культурно-гигиенических навыков			
Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, Чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма			
Игровые занятия, Беседы,рассказ	Использование различных естественно	Сюжетно-ролевые игры,	Беседы, Консультации

воспитателя,чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций.	возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Игры-упражнения, Рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Оформление информационных материалов
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения. Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Беседы, Консультации, Оформление информационных материалов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры- предположения, Чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевоер азвитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательнойактивности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическоеразв итие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическоеразвитие	Развитие: -мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать в речи свои действия - Развитие слухового внимания и слуховойпамяти; - Развитие оптико-пространственных представлений зрительных ориентировок; - Развитиекоординациидвижений; - Воспитание темпа и ритма дыхания и речи; орального праксиса; фонематическогослуха; -активизациясловаря.

Содержание психолого-педагогической работы

Осуществляемая образовательная деятельность			
в организованной детской деятельности	**в ходе режимныхмоментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Подготовительная к школе группа			
Музыкальноеразвитие			
Слушание			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов Фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных или неозвученных), театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. - игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослущивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций, картин, портретов композиторов.
Пение			

Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - в театрализованной деятельности -на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций Игры в «кукольный театр», «спектакль» с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей Музыкально-дидактические игры Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности Создание совместных песенников
Музыкально-ритмические движения			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирования песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Использование музыкально-ритмических движений: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях – во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших	Консультации для родителей Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки).

		музыкальных спектаклей. Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации движений разных персонажей под музыку. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирования содержания песен, хороводов. Составление композиций танца	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Создание фонотеки, Видеотеки с любимыми танцами детей.
Игра на детских музыкальных инструментах			
Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами Аккомпанемент Празднование дней рождения	Детское музицирование - на музыкальных занятиях; -на других занятиях -во воремя прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации Создание для детей игровых творческих ситуаций, способствующих импровизации в музицировании Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	Совместные праздники (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Свободное конструирование	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар

Коллективная работа Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций	эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка		Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей
Развитие детского творчества			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций. Беседы Рассказ воспитателя Занятия Народные игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций Свободное конструирование	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках. Беседы Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций
Приобщение к изобразительному искусству			
Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций и т.д. Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Народные игры Сюжетно-ролевая игра	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталога иллюстраций

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуника-тивноеразви тие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познава-тельноера звитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

2.2. Использование педагогических технологий

Обновление содержания образования требует от педагоговразвития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, педагогу необходимо использовать в своей работе новые методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В своей работе я использую такие педагогические образовательные

технологии как:

- *Здоровьесберегающие технологии;*
- *Технология проблемного обучения;*
- *Интерактивные технологии.*

Здоровьесберегающие технологии

Цельздоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании это формирование осознанного отношения ребёнка к своему здоровью, развитие умения оберегать, поддерживать, сохранять его, и накопление знаний о здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми:

- физкультминутки и динамические паузы;
- эмоциональные разминки;
- утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия и бодрящая гимнастика после сна, самомассажи (Су-джок терапия)
- подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке и в группе;
- гимнастики - пальчиковая, зрительная, дыхательная;
- кинезиологические упражнения;
- музыкально-ритмические игры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В настоящее время в практике использую ИКТ-технологии:

- подбор иллюстративного и дидактического материала к НОД;
- создание компьютерных презентаций для детей;
- подбор информации для оформления стенда для родителей;
- знакомство с новыми педагогическими технологиями.

Технология проблемного обучения:

Сущность проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создаёт познавательную задачу, проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие способностей. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придаёт ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

При проблемном обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в любых видах детской деятельности по решению новых для него проблем. Мы выступаем не как обучающий и обучаемый, а как полноправные партнеры.

В ходе организации любой образовательной деятельности (занятий, игры, наблюдений, бесед и т.д.), я вовлекаю детей в проблемные ситуации, ставлю перед ними «нерешенные задачи».

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявленным требованием.

Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в

раскрытии нового отношения, свойства или способа действия. Она создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчёркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объектов познания.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно-значимых для ребёнка:

1.Преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знания, жизненного опыта.

2.Преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами.

3.Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предложения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Совместный поиск решения проблем помогает мне организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем. Применяя на практике технологию проблемного обучения, мы соответственно, выполняем ее функции, и таким образом, развиваем способности и творческий потенциал дошкольника. Таким образом, применение в образовательном процессе технологии проблемного обучения помогает педагогу решать одну из задач ФГОС ДО.

Интерактивные технологии:

«Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения.

Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых ребенок чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам воспитательно-образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения – диалоговое обучение, процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников, ребенок и педагог являются равноправными субъектами обучения; исключается доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой; использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности.

Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В подготовительной к школе группе применяю такие технологии как – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель.

«Работа в парах»
Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу. Раздаём кружочки или квадраты разных цветов. Дети находят свой цвет, объединяются в пары для выполнения задания.
«Хоровод»
На начальном этапе взрослый является ведущим, т.к. дети самостоятельно выполнить задание по очереди не могут. Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.
«Цепочка»
Интерактивная технология «Цепочка» помогает началу формирования у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку сопереживания и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.
«Карусель»
Такая технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми. Интерактивная технология «Карусель» формирует у ребенка такие нравственно-волевые качества, как взаимопомощь, навыки сотрудничества.

Использование интерактивных технологий в непосредственной образовательной деятельности снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять их формы деятельности, переключать внимание на вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивное обучение – интересное, творческое, перспективное направление педагогики. Оно помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста с учетом их психологических возможностей. Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений.

2.3Организация и формы взаимодействиясродителями

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родителя.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно- образовательного

процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями речи:

I. Отсутствие у родителей адекватного представления о серьёзности речевой патологии уребёнка

II. Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевогоразвития

Цель взаимодействия: выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях групп компенсирующей направленности.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4.Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Социальный паспорт подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 10 за 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Критерии	Кол-во
1	Всего детей	13
2	**Характеристика семей:**	
	- неполные	3
	- опекунские	-
	- мать-одиночка (вдова)	-
	Количество детей в семьях:	
	- один ребенок	2

	- двое детей	8
	- многодетные семьи	2
	Возрастной статус родителей:	
	- до 25 лет	
	- до 35 лет	6
	- до 45 лет	6
	- свыше 45 лет	2
	Образовательный уровень родителей:	
	- высшее	8
	-средне-специальное	8
	- среднее	2
	Социальныйстатус родителей:	
	- рабочий	9
	- служащий	2
	- предприниматель	2
	- пенсионер	
	- инвалид	
	- безработный	1
	- учащийся	
	- на срочной службе	
	Характеристика семейного благополучия:	
	- неблагополучные	-
	- асоциальные	-

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

• оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей;

• способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;

• вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;

• поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью мы учитываем в общении с родителями демографические, экономические,

экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируем данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитываем социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности

С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьямивоспитанников мы используем язык открытой коммуникации (активное слушание, без оценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Мы предоставляем родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Мы делимся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращаем внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого мы активно используем различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекаем родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фото презентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми.

Мы создаём условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности, для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре, соучастия в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Совместно с родителям условия для проявления исследовательской позиции в познании ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это становится основой выстраивания развивающих отношений с детьми

На 2022-2023 учебный год разработан Перспективный план работы с родителями (приложение2).

II. ОРГАННИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы ДОУ составляет 5 дневнуюрабочуюнеделю,длительностьопределяетсявнём12-часовымпребываниемс 6.30.часовдо 18.30.часов.

ВДОУсоставленгибкийрежимдеятельностисдетьми(нахолодный–тёплыйпериодгода).

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 36 учебных недель 4 дня и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

В соответствии с ФГОС ДОв планирование включены пять образовательных областей, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с осуществлением коррекционной направленности, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

непрерывно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников; взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводим физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребёнок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Содержание планирования ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает:

• игровую деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

• коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками),
• познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
• восприятие художественной литературы и фольклора,
• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
• изобразительную (рисование, лепка, аппликация),
• музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
• двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:
• субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
• диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
• продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
• партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-предметно-пространственной образовательной среды:
• обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
• позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
• содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
• позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

3.1.Режимпребываниядетейв группе

Режим дня на холодный период в подготовительной к школе группе группе № 10 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Приём детей на участке ДОУ, прогулка (игры, общественно полезный труд)	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00

Подготовка к занятиям, непрерывная образовательная деятельность / Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	9.00-10.05 (с учетом перерывов между НОД)
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд),самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми/	10.15-11.50
Прогулка, возвращение с прогулки /Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми/ Непрерывная образовательная деятельность.	11.50-12.15
Подготовка к приёму пищи, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к занятиям, непрерывная образовательная деятельность /Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда Самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.40-18.30

Режим дня на летний период в подготовительной к школегруппе № 10 компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Приём детей на участке ДОУ	6.30-8.00
Утренняя гимнастика, игры, дежурство	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми дежурство, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	11.30-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
Вечерняя индивидуальная работа воспитателя с детьми, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.15-16.30
Чтение художественной литературы, игры, свободная деятельность детей	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

3.2. Режимдвигательнойактивности

Удетей,имеющихречевыенарушения,наблюдаетсязадержкамоторногоразвития,плохоразвитычувстворитма,пространственныепредставления,нарушена координациядвижений.

Следовательно,всвоейработемыспособствуемстановлениюудетейценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений ополезности и целесообразности физической активности и личной гигиены),привлечениярродителейкформированиюуребенкаценностейздоровогообразажизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающиефизкультурнойдеятельностиувлекательныйхарактер,поднимающиенастроение,способствующиеразвитиюточности,координациидвижений;
- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды(оборудование,позволяющее“оживить”движения,обеспечитькачественовыполнениеупражнения,активизироватьвтойилиинойстепениработупальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизироватьдеятельность анализаторных систем иисользованияпальчиковых игр;
- развиватьдвигательныеспособностидетей– логопатовпривыполнениивсехвидовдвиженийсразнообразнымоборудованием,позволяющимобеспечитькачествовыполнениеупражнения,развитьфизическиекачества и безнего.

КакотмечаетЕ.М.Мастюкова,всестороннееобследованиедвигательнойсферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружитьрядзакономерностейвотставаниииихфизическогоразвития.Книмотносятся:

- мышечнаянапряженностьилиснижениемышечноготонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклическидвижений(лазание,прыжкивдлину,метание);
- нарушениеручноймоторики;
- общаяскованностьизамедленностьввыполнениидвижении;
- дискоординациядвижений;
- несформированностьфункцийравновесия;
- недостаточноеразвитиечувстваритма;
- нарушенияориентировкивпространстве;
- замедленностьпроцессаосвоенияновыхдвижений;
- заметноеотставаниевпоказателяхосновныхфизическихкачеств:силы,ловкости,скорости.

Основныезадачикоррекционнойработы:

- научитьдетейходитьвопределенномнаправлении(попрямой,покругу)подзаданный ритм;
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых,а затем самостоятельно;
- опускатьсяслестницышагом,азатемнебольшимипрыжками;
- стоятьпопеременнонаправой(левой)ноге;
- подпрыгиватьнадвух ногах,затемнаправой,левойноге;
- попеременновставать,приседатьподсчет;
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать рукивперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, всторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правуюногувперед,напятку,на носок;
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене,посленесколькихударовопол(ударополлевой,правойрукойспопеременнымчередованием)
- кататьмячпополуспопаданиемвзаданнуюцель(ворота)
- перекатывать(перебрасывать)мячсоднойрукинадругую;
- передаватьмячиснебольшогорасстояниявшеренгах;
- сжиматьрезиновуюгрушуилитеннисныймячик;
- разгибатьизагибатьпоочереднопальцыизкулакавкулак;
- отхлопыватьритмладонямипополу,затемчередовать положениемруки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцев отстукивать взаданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутуюрезинуили шнурок;
- отстреливатькаждымпальцемпоочереднопинг-понговыйшарик;
- тренироватьрукувзахватемячейразличногодиаметра;
- вырабатыватьпереключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак,ладонь-ребро,ладони и так далее)
- воспроизводить различные положения рук (кулак-ладонь-ребро), пальцев(колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы не большого диаметра различнымипальцами.

Вместестем,рекомендуютсяупражнениядляразвитиячувстватемпаиритма.
Особыйакцентделаетсяналучшеесредствоотгиподинамии–подвижнуюигру.
Работасдетьми,имеющимиОНР,проходитпоэтапно:

- Этапподражательнойдвигательнойактивности.Создаютсяусловиядляконтактапедагоговсребенкомигармонизацииотношениймеждудетьми(установлениевнеречевогоконтакта,мимическиеиритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации психогимнастики);
- Обучениепоэтапномуовладениюдвигательныминавыками(точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные

повторения,игрысречевымиконкретнымсодержанием,включениепроблемныхситуаций;

- обучение моделированию последовательных действий движений(работапосхемамвыполнениясобязательнымпроговариваниемдействий);

Закреплениеосновныхдвиженийвсамостоятельнойфизкультурно-оздоровительнойдеятельности(режимныемоменты,развлечения,экскурсии)

Модельдвигательногорежима
подготовительной к школе группы
компенсирующейнаправленности

Виды двигательной активности	**подготовительные к школе группы**
Утренняя гимнастика	10 мин
Физкультурные занятия	*3 раза в неделю (1 из них на воздухе)*
	30 мин
Музыкальные занятия	*2 раза в неделю*
	30 мин
Физкультминутки	*Ежедневно во время занятий*
	3 мин
Динамическая пауза, игры – хороводы, игровые упражнения, п/и малой подвижности, разминки в группе	*Ежедневно*
	8 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами, закаливающими процедурами	*Ежедневно*
	9 мин
Подвижные игры	*Ежедневно по 2 подвижные игры утром и вечером*
	30 мин
Спортивные игры	*Целенаправленное обучение 1 раз в неделю на прогулке*
	15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	*Ежедневно*
	12 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Спортивный праздник	2 раза в год
	25 мин - 30 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	60 мин

3.3.Условияреализациирабочейпрограммы

3.3.1.Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды(РППС)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3) Полифункциональностьматериаловпредполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и

т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: столы-парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя ширму, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении подготовительной к школе группы № 10«Фантазеры»

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Тренажеры и пособия для развития дыхания.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.
5. Дидактические игры по развитию речи
6. Лото и домино.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3.Детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Познавательные мультфильмы и видеофильмы.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1.Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

***Патриотический уголок*:**

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Народные промыслы», «Раньше и сейчас» и т. п.).
4. Альбомы и наборы открыток с видами Волгодонска, карта города и микрорайона.

2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Разрезные картинки.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2.Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.
4. Книги.

Уголок Математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и магнитная доска.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Танграм», игры математического содержания.
4. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)
5. Счеты, счетные палочки, шашки.
6. Шнуровки, вкладыши

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме.
5. Иллюстративный и дидактический материал.

***Уголок экспериментирования*:**

1. Стол-тумба с врезными емкостями для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3.Передники.
4. Природный материал: песок, вода, глина, камешки.ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, уголь, мел и т. п.
5.Весы с гирьками
6. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
8. Лупы разных диаметров.
9. Песочные часы.
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5.Солёное тесто и формы, скалки.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, самоклеящаяся пленка,

старые открытки, природные материалы (сухие листья, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
8. Книжки-раскраски .
9. Обводилки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.
4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубны, маракасы, деревянные ложки, инструменты-самоделки, «поющие» игрушки).
2. Музыкальная колонка, USB накопительс записью детских песен, музыки для детей (по программе), голосов природы.
3. Музыкальные дидактические игры и картинки музыкальных инструментов.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Транспорт».
4.Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры)
6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт)
8. Гараж.
9. Пластмассовый строительный конструктор.
10. Схемы, рисунки построек.

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски, гладильная доска, утюг.
4. Предметы-заместители.
5. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Длинная скакалка.

8. Нетрадиционное спортивное оборудование.
9. Клюшки, шайбы для хоккея.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.
12. Маски для подвижных игр.
13. Флажки разных цветов.
14. Оборудование для тенниса и бадминтона.
15. Мячи для баскетбола.
16. Футбольные и волейбольные мячи.

3.3.2. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022-2023 учебный год

Содержание	**Возрастная группа**	
	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя. Ежедневная продолжительность работы – 12 часов, с 06ч.30мин до 18ч.30мин	
Адаптационный период	С 17.08.2022 по 30.08.2022	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	С 01.09.2022 по 31.05.2023	
	35 недель 4 дня	
1 полугодие	17 недель	
Зимние каникулы	27.12.2022-09.01.2023	
2 полугодие	18 недель 2 дня	
Летние каникулы	С 01.06.2022 по 31.08.2023	
Календарная продолжительность летнего периода	13 недель 1 день	
Праздничные дни	31 декабря - 9 января 2023г. – Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России 4 ноября - День народного единства	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	4 ноября — 7 ноября (4 дня) - День народного единства 31 декабря — 9 января – новогодние каникулы; 23 февраля (1 день) - День защитника Отечества 5-8 марта (4 дня) - Международный женский день	**Педагогическая диагностика первичного и итогового уровня развития детей**проводится 2 раза в год: первое обследование- с 01.09.2022г.-

	30 апреля — 3 мая (4 дня) - День Труда 7 мая — 9 мая (3 дня)День Победы 11 июня — 13 июня (3 дня) - День России	11.09.2022г. второе обследование-с18.04.2023г.-29.04.2023 г
Объем образовательной нагрузки в 1 половине дня	до 40 мин	
Объем образовательной нагрузки во 2 половине дня	до 20 мин (при организации 1 занятия)	
Длительность НОД	30 мин.	
Продолжительность перерыва между НОД	Не менее 10 мин	
Количество НОД в неделю	14	
Количество НОД в месяц	56	
Количество НОД в год	504	

2.3.3. Циклограмма образовательной деятельности на неделю

Режимные моменты. Образовательная деятельность	**Дни недели**				
	Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
	I половинадня				
	Общение на свободные темы. Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде). Элементарные трудовые поручения. Совместный труд. Работа в уголке природы. Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений, игрового массажа. Игровые и проблемные ситуации, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики . Словесные игры и упражнения. Чтение художественной литературы.				
	Познавательная беседа.	Нравственно-патриотическая беседа.	Беседа по ОБЖ.	Познавательная беседа. Коррекционная деятельность	Гражданско-правовая беседа.
Подготовка к завтраку, завтрак	Ежедневно планировать хозяйственно-бытовой труд (дежурство) и культурно-гигиенические процедуры				
НОД	*I половина дня* ***ФЦКМ - РФФСЯ*** ***1 подгруппа - 9.00-9.30*** ***2 подгруппа - 9.40-10.10*** ***Музыка- 10.20-10.50***	*I половина дня* ***РМП – ФЛГС*** ***1 подгруппа - 9.00-9.30*** ***2 подгруппа – 9.40-10.10*** ***Физкультура – 10.20-10.50***	*I половина дня* ***РСР и РО (восп-ль) 9.00-9.30*** ***Рисование - 9.40-10.10*** ***Физкультура (на воздухе) 10.20-10.50*** *II половина дня* ***Учитель-логопед***	*I половина дня* ***РМП – РСР и РО*** ***1 подгруппа -9.00-9.30*** ***2 подгруппа – 9.40-10.10*** *II половина дня* ***Музыка- 15.30-16.00***	*I половина дня* ***Физкультура – 9.00-9.30*** Аппликация/лепка – ***ОГ:*** ***1 подгруппа 9.40-10.10*** ***2 подгруппа – 10.20 -10.50***
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности, подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям. Решение проблемных ситуаций.Игры с природным материалом, коррекционно-развивающие (словесные) игры. Труд в природе. Трудовые поручения (на участке).				

	Самостоятельная игровая деятельность.				
	Наблюдение за живой природой (растения /животные) \ сезонные изменения в природе.	Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Коррекционно - оздоровительные игры.	Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Экскурсии, целевые прогулки.	Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Экспериментирование (явления природы),	Наблюдения за трудом взрослых.
Возращение с прогулки, обед	Ежедневно планировать: самообслуживание, культурно-гигиенические процедуры, дежурство, чтение художественной литературы или слушание музыки				
II половина дня					
	Гимнастика пробуждения с элементами закаливания (босохождение, «дорожка здоровья») Общение на свободные темы, обучающие игры. Индивидуальная беседа, игры, упражнения. Решение проблемных ситуаций. Индивидуальные творческие задания. Дидактические, настольно-печатные игры				
	Слушание музыкальных произведений. Выставки. Работа в уголке музыкального воспитания) Театрализованная деятельность	Беседа по этике и культуре поведения. Работа в уголке сенсорного развития.	Работа в творческой мастерской. Игры со строительным материалом.	Экспериментирование ½ (2-я, 4-я неделя) Игры с природным материалом (песком, водой) Экологические игры и беседы.	Викторины, конкурсы, досуги Работа в уголке физического воспитания. Хозяйственно-бытовой труд.
НОД, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда			**вечер логопеда**	***музыка 15:30-16:00***	
Прогулка	Наблюдения. Хороводные игры, игры малой и средней подвижности. Самостоятельная игровая деятельность, коррекционно-развивающие (словесные) игры. Ситуативные разговоры.Трудовые поручения (на участке				
Создание условий для самостоятельной детской деятельности	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм. Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в различных центрах активности. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания				

3.3.4. Учебный план на текущий год

Направления развития	Непосредственно образовательная деятельность *(в расписании)*	Объём НОД (количество/ продолжительность) в неделю 5-6 лет
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта (Физкультура)	3
ИТОГО		**3/1ч.15 мин.**
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно-исследовательская деятельность *(ФЦКМ)*	1
	Развитие математических представлений *(РМП)*	1
		2/40 мин
Речевое развитие	Формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС)	1
	Развитие связной речи и речевого общения (РСР и РО)	2
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (РФФСЯ)	1 (II)
	Обучение грамоте	-
ИТОГО		**3 (4 - II)/ 1 ч.00 мин. (1ч20 мин-II)**
Художественно-эстетическое с осуществлением коррекционной направленности	Рисование	1
	Лепка/ Аппликация	1
	Конструктивно-модельная деятельность *(КМД)*	1
	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству *(Музыка)*	2
ИТОГО		**5/ 1 ч.20 мин**
Итого недельная непрерывная образовательная нагрузка		**14/4ч15мин (4ч. 35мин – II)**

Такие виды деятельности как труд, ознакомление дошкольников с основами безопасности, чтение художественной литературы осуществляются в течение дня в процессе режимных моментов, в совместной с педагогом деятельности.

Это дает возможность снизить объём непосредственной образовательной деятельности, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки введены следующие изменения:

- *сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по сравнению с массовыми группами, что не превышает рекомендованную СаНПиНомнедельнуюнагрузку.*

Продолжительность непрерывной НОД: подготовительная к школе группа - 30 мин., физическая культура – 30 мин.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

- во всех возрастных группах непрерывная непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

В период зимних каникул все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводится только индивидуальная работа с детьми, новогодние праздники.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят познавательно-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

3.5. Методическоеобеспечениерабочейпрограммы

Список литературы

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия
Речевое развитие	Н.В. Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2016, - 624с. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011. – 112с. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд.,дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -288с. – (Развиваем речь). Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/ О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И.Максаков, Е.М.Струнина, Т.М.	Картотека: - хороводных игр. - картотека пальчиковых игр -комплекс игр и упражнений по кинезиологии. -картотека пальчиковых игр с массажерами Су-Джок. Н.Е. АрбековаАльбомы Развиваем связную речь у детей 6-7лет с ОНР Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ 2018 - *Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И.Буянова. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.: ил.*

	Юртайкина. Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: Изд-во «Совершенство», 1999.- 384с. Арушанова Л.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 – 272с. О.С.Гомзяк. Говорим правильно с 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 128с. *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002.- 144с.	
Познавательное развитие	Е.Н. Краузе Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению сокружающем (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет) Методический комплект программы Н.В. Нищевой СПб. :ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 О. В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. О. В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2014. – 192с. Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 ло 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 488с.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В. Нищева. – СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015, - 320 стр. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Серия книг Т.А.Шорыгиной (знакомство сокружающим): Москва Издательство ГНОМ и Д, 2005 Пособия: Серия «Уроки для маленьких». Изд.«Проф-Пресс»: -Игрушки, 2014. - Дикие животные, 2015. -Герои русских сказок,2014. -Еда и напитки,2014. -Мебель, 2014. - Грибы и ягоды, 2015. -Насекомые,2015. - Безопасность дома и на улице,2014. - Виды спорта,2014. - Цветы,2015. Наглядно-дидактическое

		пособие. Времена года. Природные явления, 2012. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. -Домашние животные в картинках,2015. - Дикие животные в картинках, 2009. -Домашние животные. Скотный двор, 2009. Павлова Л.Ю. Дидактические игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 80 с. Картотеки: - дидактических игр по экологии для детей 4-7 лет, -игр по математике.
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2011-80с. Николаева С.Н..Методика экологического воспитания дошкольников Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.— 184 с. М.Д. Маханева О.А. Ушакова-Славолюбова Мы вместе. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. М: ТЦ Сфера,2017 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 Гбанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.; Мозаика-Синтез,2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез,2010. *Дмитриевских Л.С.Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64с. (Библиотека логопеда)*

	воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2010.	Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) – Екатеринбург: «АРД ЛТД»,1997 -192с.
Художественно-эстетическое развитие.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно-методическое пособие. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 208с., прераб. и доп. Комарова Т.С. Изобразительная деятльность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 192с.: цв. вкл. Комарова Т.С. Занятия по изоразительной деятельности в детском саду . Конспекты занятий. 2	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. —М., 2005 Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду/И.В.Новикова; худож. М.В.Душин.- Ярославль: Академия развития, 2010.- 96с. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду / Малышева А.Н. Ермолаева Н.В. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 144с., ил. – (Детский сад : день за днем). Е.А. Короткова. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду..-Ярославль: Академия развития, 2010. -129с.:ил. – (Детский сад: день за днем.В помощь воспитателям и родителям). Рисование с детьми дошкольного возраста Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под. Ред. Р.Г.Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 128с. (Серия «Вместе с детьми). З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» стр. 181. М.: Просвещение, 1988. — 224 с Пооперационные карты изображения предметов.
Физическое	Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е.,	Картотеки:

развитие	Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - 224 с. 13ВИ 5-89814-320-3 Спортивные занятия на открытом воздухе (для детей 3-7 лет) авт.-сост. Е.И. Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е.,2014. – 183с.	- подвижных игр; - пальчиковых игр; - физминуток; - дыхательных игр и упражнений.

приложение 1

Календарно-тематический план образовательной деятельности

Лексическая тема	Словарь	Итоговые мероприятия, праздничные даты, народные праздники, традиции
	Сентябрь	
1. Осень. Признаки осени.	**Предметный словарь:** осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ящик, мешок, корзина, ведро, лукошко, стая, берлога, дупло, листва, пора, клен, еж, белка, медведь, заяц, плащ, куртка, сапоги, портфель, школа, грибник, зонт, листья, лес. **Глагольный словарь:** опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, желтеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, собирать. **Словарь признаков:** красный, желтый, оранжевый, бордовый, осенний, дождливый, холодный, рыжий, белый, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. **Словарь наречий:** пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, хмуро. **Антонимы**: холодный-теплый, ранний - поздний, пасмурно — солнечно.	выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок»
2. Фрукты. Труд взрослых в садах.	**Предметный словарь:** фрукты, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат; сад, кисть, лоза, дерево, кожура, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; садовник,	Коллективная работа «Вершки и корешки ».

	посадка; витамины, здоровье, ломтик, кусок, вкус, начинка, долька, сухофрукты, изюм. **Глагольный словарь:** расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, уха живать, собирать, мыть, есть. **Словарь признаков:** румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый; полезный, вкусный, красный, зеленый, фиолетовый. **Словарь наречий**: вкусно, кисло, сладко, много, мало. **Антонимы:** крупный - мелкий, большой - маленький, зрелый - зеленый, сладкий - кислый, гладкий -шероховатый.	
3. Овощи.Труд взрослых на полях и огородах.	**Предметный словарь**: овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, рагу, урожай, огород, огородник, стручок, кочан, овощерезка. **Глагольный словарь:** вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть. **Словарь признаков:** овощной, красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый. **Словарь наречий:** рано, поздно, мелко, крупно. **Антонимы:** крупный - мелкий, рано - поздно, кислый - сладкий, гладкий - шершавый, сажать - собирать.	Совместное творчество родителей и детей, выставка поделок из овощей «Что из чего?»
Октябрь		
4. Лес. Грибы.Деревья осенью.	**Предметный словарь:** дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, лес, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, листва, почка, сережка, желудь,	Рекомендации для родителей провести выходные дни в осеннем лесу. Сбор природного материала, наблюдения за изменениями в природе.

	шишка, хвоя, куст, крона, плод, семена, бор, роща, дубрава, гриб, ягоды, боровик, опенок, лисичка. **Глагольный словарь:** расти; цвести; шуметь; падать; рубить; собирать. **Словарь признаков:** зеленый, хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, дряхлый, могучий, стройный, резной, узкий, широкий, пышный, осенний, весенний, желтый, оранжевый, багряный. **Словарь наречий:** пышно, высоко, низко, густо, редко. **Антонимы:** высокий - низкий, толстый - тонкий, гладкий - шероховатый, густо- редко.	Коллективная работа «Грибок, полезай в кузовок»
5.Одежда, головные уборы.	**Предметный словарь:** одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан, платье, юбка, брюки, шорты, халат, фартук, носки, гольфы, чулки, колготки, шуба, пальто, куртка, косынка, берет, фуражка, шапка, ушанка, панама, каска, кепка, шляпа, платок, воротник, пояс, карман, манжет, рукав, подол, козырек, помпон, поля, завязки, швея, закройщик, портной, модельер, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, шерсть, сатин, бархат, мех, кожа, замша, пуговицы, иголка, машинка, ножницы, нитки, катушка, спицы, крючок, наперсток, перчатки, варежки. **Глагольный словарь:** одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, кроить, пороть, стирать. **Словарь признаков:** зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная. **Словарь наречий:** удобно, тепло, холодно, нарядно. **Антонимы:** нарядная - повседневная, шить - распарывать, надевать- снимать.	Показ теневого театра по русским народным сказкам. Подготовка к празднованию дня матери - разучивание стихов, танцев и песен.
6. Обувь.	**Предметный словарь:** обувь, сапоги, сандалии, босоножки,	Концерт для мам, посвященный Дню матери.

	туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, ботинки, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, шнурок, язычок, стелька, ремешок, носок, пятка, кожа, замша, войлок, резина, мех, дерево, сапожник, фабрика, ремонт, щетка. **Глагольный словарь:** обувать, снимать, ремонтировать, чистить, мыть. **Словарь признаков:**обувная, сапожная, осенняя, зимняя, резиновая, кожаная, спортивная, домашняя. **Словарь наречий:** удобно, чисто, аккуратно, красиво. **Антонимы:** чисто - грязно, детская - взрослая, снимать- обувать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать.	
7. Домашние животные и их детёныши.	**Предметный словарь:** животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. **Глагольный словарь:** мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить. **Словарь признаков:** крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой. **Словарь наречий:** быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло. **Антонимы:** большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.	Выставка детских рисунков: «Мое любимое домашнее животное» Иллюстрирование русской народной сказки о животных.
Ноябрь		
8. Домашние птицы.	**Предметный словарь:** птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень,	Организация мини -музея в группе «Дымковская игрушка».

	перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор. **Глагольный словарь:** клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать. **Словарь признаков:** крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный. **Словарь наречий:** быстро, медленно, легко, жалобно. **Антонимы:** большой - маленький, крупный - мелкий, быстро - медленно.	
9.Дикие животные и их детёныши.	**Предметный словарь:** животные, звери, волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, заяц, барсук, медведь, медведица, лось, олень, пасть, клыки, морда, брюхо, шерсть, лапы, хвост, грива, кости, рога, хобот, копыта, нора, логово, гнездо, дупло, берлога, лес, хищник, охотник. **Глагольный словарь:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. **Словарь признаков:** свирепый, хищный, травоядный, всеядный, гордый, сильный, трусливый, хитрый, маленький, крупный, слабый, белый, неуклюжий. **Словарь наречий:** быстро, сильно. **Антонимы:** маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий, трусливый - храбрый, добрый - злой, неповоротливый - проворный, короткий -длинный.	Чтение русских народных сказок о животных, рассматривание иллюстраций к ним.
10. Животные Севера. Животные жарких стран	**Предметный словарь:**Хищник, джунгли, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, хобот, клык, добыча, охота; **Глагольный словарь:** нападать, защищать, искать, питаться, рычать, прыгать, грызть. **Словарь признаков:** хищный, травоядный, гордый, сильный, крупный, хитрый, маленький, слабый, мощный. **Словарь наречий:** быстро, сильно.	Чтение рассказов о животных, рассматривание иллюстраций к ним.

	Антонимы: маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий;	
11. Поздняя осень.	**Предметный словарь:**осень, ветер, туча, лист, листопад**Глагольный словарь:**идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать бежать,, кружиться, шелестеть, запасать, менять, сушить, засыхать, , засыпать, собирать. **Словарь признаков:**туманный, ранний, поздний, золотой, разноцветный. **Словарь наречий:**пасмурно, солнечно, дождливо, ясно. **Антонимы:** маленький - большой, крупный - мелкий, высокий - низкий;	Рекомендации для родителей провести выходные дни в осеннем лесу.
Декабрь		
12. Зима. Признаки зимы.	**Предметный словарь:** зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. **Глагольный словарь:** падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, блестеть, искриться, хрустеть. **Словарь признаков:** холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний. **Словарь наречий:** холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. **Антонимы:** холодный - теплый, хрупкий - крепкий.	Клуб для родителей: «Растём вместе» в форме круглого стола: «Зимние посиделки» Знакомимся с РНС о зиме.
13.Зимующие птицы.	**Предметный словарь:** птицы, ворона, сорока, воробей, галка, чайка, сова, голубь, филин, дятел, клест, гнездо, яйца, птенцы, крыло, хвост, клюв, лапа, хохолок, болото, лес, озеро. **Глагольный словарь:** поют, кричат, щебечут, каркают, чирикают, воркуют, кружат,	Акция «Птицам голодно зимой»Сбор природного материала, наблюдения за изменениями в природе.

	летают, вьют, высиживают, кормят, выводят, клюют, зимуют, голодают, нахохлился. **Словарь признаков**: перелетные, зимующие, суетливые, взъерошенный, драчливый, невзрачный, яркий, заботливый, пестрый, ночной, крылатый, маленький, голосистый, шустрый. **Словарь наречий:** громко, быстро, холодно. **Антонимы:** зимующие - перелетные, яркий - невзрачный.	
14. Зимние забавы.	**Предметный словарь:** зима, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, снегокат, снегоход, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, подарок, елка, кормушка, узоры, январь, февраль, декабрь, иней, буран, следы. **Глагольный словарь:** падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, морозить, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть. **Словарь признаков:** холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, зимний. **Словарь наречий:** холодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно, темно. **Антонимы:** холодный - теплый, хрупкий - крепкий.	Новогодние утренники Развлечение «Мульти-пульти» Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»
15. Новогодний праздник Каникулы.	**Предметный словарь:**Новый год, новогодний праздник, маскарад, нарядная елка, маски, костюмы, хоровод, пляски карнавал, украшение, подарок, гирлянда, серпантин, поздравление, месяц. Дед Мороз, Снегурочка; **Глагольный словарь:**украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, выступать, зажигать, отмечать, поздравлять. **Словарь признаков:**веселый, шумный, красивый, радостный,	показ кукольного театра «Снегурочка». Развлечение: «*С днём рождения, Тополёк!*» Прощание с елочкой

	праздничный, новогодний, нарядные, разноцветгые; **Словарь наречий:**красиво, празднично, нарядно, весело. **Антонимы:**высокая - низкая	
Январь		
16. Детский сад. Профессии.	**Предметный словарь:**профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра,, повар, прачка; **Глагольный словарь:**объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить; **Словарь признаков:**нужный, трудный, интересный, полезный, любимый **Словарь наречий:**старательно, умело, бережно	Знакомство с работниками детского сада. «Кто, чем занят?» Коллективная работа «А у нас в саду! » (совместная с педагогами деятельность)
17. Дом и его части. Профессии. .	**Предметный словарь:** дом, этаж, крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, подвал, чердак, антенна, стекла, рамы, крыльцо, дверь, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник, кладовка; строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр; терем, изба, дворец, замок, землянка, хата, сруб; дупло, нора, муравейник, берлога, логово, гнездо, будка; кирпич, кран, камень, дерево, глина; топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила, ключ. **Глагольный словарь:** строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать. **Словарь признаков:** высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый. **Словарь наречий:** высоко, низко, удобно. **Антонимы:** высокий - низкий, большой - маленький, городской - деревенский.	Инсценировка сказки «Теремок». Целевая экскурсия к первому дому в Новом городе.

18. Мебель и электроприборы	**Предметный словарь:** мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика; краснодеревщик, столяр, полки, столешница, спинка, подлокотники, ручки, дверцы, дерево, пластмасса, металл, дуб, береза, сосна. **Глагольный словарь:** расставить, стоять, спать, сидеть, делать, сколотить. **Словарь признаков:** деревянный, металлический, пластмассовый, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, кухонный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий. **Словарь наречий:** удобно, мягко, слева, справа. **Антонимы:** высокий - низкий, большой - маленький, узкий - широкий.	Театрализация сказки «Три медведя». Экскурсия и беседа с плотником детского сада.
Февраль		
19. Посудаи электроприборы.	**Предметный словарь:** посуда, кастрюля, сковорода, миска, половник, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, кувшин, завтрак, обед, ужин, полдник, кухня, столовая, повар. **Глагольный словарь:** варить, жарить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, готовить, кушать, тереть, просеивать. **Словарь признаков:**хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая. **Словарь наречий:** удобно, горячо, чисто, красиво. **Антонимы:** острый - тупой, чистый- грязный, глубокая -	Викторина по РНС. Выставка: «Моя любимая чашка» - история покупки или подарка.

	мелкая, хрупкая - прочная, пустой - полный.	
20. Продукты питания.	**Предметный словарь:** продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, простокваша, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, борщ, тесто, мука, соль, сахар, перец, пельмени, фарш, бульон, конфеты, шоколад, торт, хлеб, батон, бутерброд, зерно, продавец, повар, кулинар, кондитер, пекарь, пюре. **Глагольный словарь:** варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать. **Словарь признаков:** вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный. **Словарь наречий:** вкусно, сладко, горячо, кисло, горько. **Антонимы:** горячий - холодный, сладкий - горький, острый - пресный, мягкий - твердый, свежий -черствый.	Целевая экскурсия на пищеблок. Целевая экскурсия в магазин: «Радеж» - небольшие покупки самостоятельно.
21. Семья. Профессии.	**Предметный словарь:** семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга; любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость. **Глагольный словарь:** родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить. **Словарь признаков:** младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая. **Словарь наречий:** ласково, весело, дружно. **Антонимы:** высокий - низкий, маленький - большой, старый - молодой, веселый - грустный.	Спортивный праздник: «Юные защитники России» с привлечением пап.
22.День Защитника Отечества.	**Предметный словарь:** солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик,	Участие в городской акции: «Посылка солдату».

	танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник. **Глагольный словарь**: воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться. **Словарь признаков:** храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.	Встреча с солдатами воинской части.
Март		
23.Весна. Международный женский день.	**Предметный словарь:** подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. **Глагольный словарь:** заботиться, дарить, любить, уважать, помогать, готовить, убирать, работать, растить. **Словарь признаков:** родная, любимая, заботливая.взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.	Праздник весны: «В подарок милым мамам и бабушкам». Оформление стенгазеты с портретами мам: «Моя мама самая, самая…», составление коротеньких рассказов о маме.
24.Весна. Приметы весны.	**Предметный словарь:** весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. **Глагольный словарь:** бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклевываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть. **Словарь признаков:** клейкий, зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный. **Словарь наречий:** холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво. **Антонимы:** холодный-теплый,	Развлечение: «Широкая масленица». Пластилиновая сказка «Заюшкина избушка» Экскурсия в сквер: «Дружба» - ищем приметы весны.

	прозрачный - мутный, сильный - слабый, быстрый - медленный, ранняя - поздняя, светлый - темный, ранняя-затяжная.	
25.Мой край родной.	**Предметный словарь:** город, улица, переулок, проспект, площадь, парк, аллея, бульвар, тротуар, мостовая, переход, светофор, транспорт, почта, администрация, милиция, магазин, ларек, киоск, школа, детский сад, стадион, больница, поликлиника, аптека, музей, герб, дом, библиотека, цирк, село, деревня, поселок, милиционер, продавец, аптекарь, врач, библиотекарь, почтальон, мэр, дворник, школьник, учитель. **Глагольный словарь:** строить, расти, хорошеть, регулировать, учить, убирать. **Словарь признаков:** большой, маленький, областной, родной, чистый, многолюдный, тихий, шумный, нарядный. **Словарь наречий:** чисто, шумно, на-рядно, празднично. **Антонимы:** чисто - грязно, шумный - тихий, маленький - большой, многолюдный - безлюдный, узкий –широкий.	Целевая экскурсия по микрорайону. Безопасная улица.
26.Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Растения и животные весной. Перелетные птицы.	**Предметный словарь:**осетр, акула, клоун, попугай, скат, угорь, сельдь, минтай, горбуша, лосось, карась, щука, лещ, туловище, голова, плавники, хвост, жабры. **Глагольный словарь:**плавают, ныряют, кусают, плескаются **Словарь признаков:**серебристая, гладкая, холодная, блестящая, сверкающая	Посещение спектаклей, музеев, выставок.
Апрель		
27.Транспорт специального назначения. Профессии.	**Предметный словарь:** транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, метро, ангар, гараж, депо, станция, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, билет; шофер, машинист, милиционер; сиденье, проводник, пассажир, авария, кран.	Целевая экскурсия по микрорайону. Безопасная улица.

	Глагольный словарь: ехать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить. **Словарь признаков:** наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный. **Словарь наречий:** быстро, медленно. **Антонимы:** быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	
28. Космос. День космонавтики.	**Предметный словарь:** самолет, ракета, вертолет, иллюминатор, трап, шасси, остановка, пропеллер, билет; летчик, штурман, капитан, пилот,; парус, палуба, сиденье, проводник, винт, парашют, пассажир, авария, кран. **Глагольный словарь:** лететь, возить, прицепляться, садиться, грузить. **Словарь признаков:** воздушный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный. **Словарь наречий:** быстро, медленно. **Антонимы:** быстро - медленно, загрузить - выгрузить.	Целевая экскурсия в библиотеку с целью познакомиться с научной литературой на тему «Космос».
Май		
29. Наша Родина Россия. День Победы.	**Словарь:** Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая, народная, героическая война; пехота, танкисты, лётчики; фашизм; генералы, маршалы, военачальники.	Целевая экскурсия к памятнику «Скорбящей матери» Торжественный праздник, посвященный Дню Победы!
30. Правила дорожного движения.		«Красный, желтый.зеленый». Развлечение: «Смейтесь от души!»
Школьные принадлежности.	**Предметный словарь:**ромашка, роза, луг, природа, поле, клумба, садовник, стрекоза, пчела, комар. **Глагольный словарь:**рвать, уничтожать, охранять, нюхать, ловить, рисовать, кусает, пищит, жалит; **Словарь признаков:**полевой, луговой, садовый, красивый, яркий, нежный, маленький, редкий; **Словарь наречий:**нежно, аккуратно, бережно, заботливо.	Выставка детского творчества. «День цветов»

31. Скоро в школу!	**Предметный словарь:**Ягодка, земляника, черника, клюква, клубника, малина. **Глагольный словарь:**спеть, собирать, искать, запасать; **Словарь признаков:**спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая. **Словарь наречий:**кисло, сладко. **Антонимы:**	Досуговое мероприятие «По малинку в сад пойдём».
32. Лето.	**Предметный словарь:** лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панама, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, огород, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, ливень, гроза, радуга, зелень, прохлада. **Глагольный словарь:** цвести, расти, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, созревать, жарить, играть. **Словарь признаков:**изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый. **Словарь наречий**: тепло, жарко, прохладно, свежо, весело, ярко. **Антонимы:**холодный-жаркий, солнечный - дождливый, тепло - свежо	Выставка детских работ «Ура! Лето!»

Приложение 2

3. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
		Сентябрь	
1.	Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.	Воспитатели
2.	*Памятка для родителей* «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
3.	Буклет «Ребенок и дорога»	Предупреждение детского травматизма.	Воспитатели
4.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
5.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
		Октябрь	
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания.Психолого - педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	Памятка «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
		Ноябрь	
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели Логопед
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель

3.	Изготовление фотогазеты "Моя мама самая, самая…"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
Декабрь			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику, к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для утренника.	Воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	Воспитатели
Январь			
1.	«Снежные постройки» Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление. Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега.	Воспитатели
2.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
3.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
Февраль			
1.	Мини – проект: «Наши папы самые лучшие».	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	
2.	Оформление выставки рисунков, поделок «Военная техника нашей армии!»	Показ и рекомендации родителям и детям по военной технике	Воспитатели
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Широкая Масленица	Привлечь внимание детей и родителей к народным праздникам.	Воспитатели, муз.руководитель
Март			
1.	Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческихспособностей родителей.	Воспитатели

2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Выпуск папки-передвижки к 8 марта «История праздника»	. Подборка материала и фотографий для папки-передвижки.	Воспитатели
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатели, медсестра
		Апрель	
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»		Воспитатели
		Май	
1.	Круглый стол по результатам диагностики; «Вот и стали мы на год старше»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	воспитатели
2.	Изготовление буклетов «Как правильно общаться с ребенком?»; «Мы хотим, чтоб от народа не страдала бы природа!»		Воспитатели
3.	Творческий подход в благоустройстве детского участка.	Уборка территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников). Посадка цветов на клумбы.	