муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «18» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
Протокол № 1 от «19» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС «Тополек»
г.Волгодонска
№ 161 от «19» августа 2021г.

Серых Валентина Николаевна
C=RU,
OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Тополек"" г.Волгодонск",
CN=Серых Валентина Николаевна,
E=buh_topolek@mail.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2021.08.20 12:24:31+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска

г.Волгодонск

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «18» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующий
МБДОУ ДС «Тополек»
г.Волгодонска
№ 161 от «19» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
Протокол № 1 от «19» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска

1. Общие положения

Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» г.Волгодонска (далее –Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» г.Волгодонска (далее – МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска) в соответствии с:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)
- Уставом МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на педагогическом совете МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

Положение принимается на педагогическом совете МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики): обеспечение научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.
2.2. Задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):
– индивидуализировать образовательный процесс;
– построить его в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка;
– эффективно осуществить педагогическую поддержку детей;

– построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка и одновременно оптимизировать работу с группой детей.

3. Принципы педагогической диагностики

3.1. Принципы педагогической диагностики:
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребёнка в детском саду;
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику);
- принцип прогнозирования (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребёнка
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится и обсуждается воспитателями и специалистами, работающими на группе)

2. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика)

5.1. Педагогическая диагностика результатов освоения детьми Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска проводится по универсальным диагностическим картам, которые рекомендованы О.А. Скоролуповой, вице-президентом по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем (ИМОС), и адаптированы для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

5.2. Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги дошкольной организации. Согласие родителей ребенка на его участие в диагностике не требуется.

5.3. Педагогическая диагностика по ФГОС ДО – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий. С помощью диагностики педагоги могут проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. При этом его результаты не сравниваются с результатами других детей.

5.4. В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Таким образом, диагностика – инструмент педагога, который определяет его образовательную деятельность на ближайший период развития ребенка

5.5. В период педагогической диагностики педагоги оценивают степень достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы во всех возрастных группах. Планируемые результаты учитывают целевые ориентиры, а также содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и виды детской деятельности, приоритетные для каждой из образовательных областей.

5.6. Для диагностики педагоги используют низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и определяют достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Результаты диагностики по каждой образовательной области фиксируют в диагностических картах.

5.7. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (1-2 недели сентября и 3-4 недели апреля). В предлагаемых диагностических картах педагоги отмечают показатели развития ребенка в начале (в середине) и конце учебного года в форме цифрового обозначения, где
1- низкий уровень достижения ребёнком нормативного показателя,

2- достаточный уровень развития,
3- оптимальный уровень достижения запланированного показателя,
4- высокий уровень развития.

5.8. Результаты педагогической диагностики доступны тем педагогам, которые непосредственно работают с конкретным ребенком или группой детей. Коллегиальное обсуждение итогов педагогической диагностики специалистами осуществляется в рамках ППк.

5.9. Никакому внешнему контролю результаты диагностики детей не подлежат. Проверяющий может потребовать только обобщенные результаты диагностики, то есть средний по группе (или по детскому саду) уровень освоения детьми образовательной программы.

5.10. Доступ к результатам диагностики ребенка имеют его родители. Они вправе знакомиться с содержанием образования, методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, результатами диагностики своих детей и получать информацию о всех видах планируемых обследований и их результатах (Часть 1 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ). При этом родители имеют доступ к данным диагностики только своего ребенка. Обсуждать достижения или неуспехи ребенка также следует с родителями только индивидуально.

6. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика)

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска посредством следующих форм:

• планирование внутриучрежденческой контрольной деятельности на учебный год;
• организацию тематического контроля;
• проверка и анализ перспективного и календарного планирования;
• проверка документации.

.