Подписан: Серых Валентина Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС "Тополек" г.Волгодонск", CN=Серых Валентина Николаевна, E=buh_topolek@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.18 14:48:10+03'00'

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек» г. Волгодонска

Принята на педсовете
Протокол от 31.08.2020г.

Приложение к приказу
МБДОУ ДС «Тополек»
г. Волгодонска
от «31» августа 2020 №130
Заведующий МБДОУ ДС
«Тополек» г. Волгодонска
_____ Серых В.Н.

Просветительская психолого-педагогическая программа
«Компетентный родитель»

Автор: педагог-психолог
МБДОУ ДС «Тополек»
г. Волгодонск
Кинарейка О. А.
kinareicka.olg/@yandex.ru
8(918)5154769
347386, Ростовская обл.
г. Волгодонск
ул. Строителей 4б

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ» С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Вид психолого-педагогической программы:

Просветительская психолого-педагогическая программа «Компетентный родитель» является образовательной психолого-педагогической программой, которая направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Участники программы: родители (законные представители) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа предусматривает работу с родителями в «фокус» группе наполняемостью до 15 человек.

Цель программы: повышение психологической компетентности родителей в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья - тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Установить партнерские взаимоотношения в группе, расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию к детскому саду;

2. Способствовать пониманию родителями индивидуальных особенностей ребенка, стилей его воспитания, способов развития инициативности и самостоятельности дошкольника, произвольности внимания;

3. Сформировать у родителей представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка, помочь родителям понять причины

детских страхов, познакомить со способами их преодоления и со способами снижения проявлений гиперактивности в поведении детей;

4. Способствовать осознанию родителями важности эмоционального благополучия семьи в процессе развития ребенка, активизации и обогащению воспитательных умений родителей, мотивированию отцов на более активное участие в воспитании своих детей, созданию условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу в семье;

5. Привлечь внимание родителей к проблеме психологической готовности детей к школе, роли семьи в подготовке ребенка к школьному обучению.

Научные, методологические и методические основания программы

Концептуальные основы нового направления в специальной психологии - психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья - строятся на известных положениях отечественной дефектологической науки: на культурно-исторической теории Л.С.Выготского; теории деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; теории отношений Б.Г. Ананьева, М.М. Кабанова, В.Н. Мясищева; теории, личности и концепции неврозов В.Н. Мясищева; учении об акцентуациях характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.

Концепцией психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, В.В. Ткачева определяет системный подход, позволяющий оказать этим семьям комплексную всестороннюю психокоррекционную помощь, включающую их психологическое изучение, консультирование и психокоррекцию.

Реализация комплексного подхода к осуществлению психологической помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в развитии, позволяет через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских и детско-родительских отношений решать проблемы дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку.

Социальные условия играют определяющую роль в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьсв, Д.Б. Эльконин), в данном случае – это внутрисемейная атмосфера, которая выступает не просто как внешнее условие, а как источник развития ребенка. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка (В.Р. Никишина, 2004).

В концепции психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, В.В. Ткачёвой учитываются базовые положения ряда теорий и исследований:

- психолого-педаготические закономерности развития ребенка с психофизическими нарушениями, которые есть результат сложного процесса его социализации (Выготский, Д.Б. Эльконин);

- развитие в условиях дизонтогенеза требует создания специальной коррекционно-развивающей среды (В.В. Лебединский, В.И. Лубовский, Е. М. Мастюкова, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова).

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимаются внутрисемейные условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками

Работа с семьями детей с проблемами в развитии строится на следующих основополагающих **принципах** (Л.С.Выготский, И.Ю.Левченко, Е.М.Мастюкова, В.В.Ткачева):

- *Принцип единства диагностики и коррекции развития;*

- *Принцип гуманистической направленности психологической помощи;*

- *Принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов;*

- *Принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы;*

- Принцип оказания личностно-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи;

- Принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс;

- Принцип формирования положительного отношения к ребенку с особенностями в развитии;

- Принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком, имеющим проблемы в развитии;

- Принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных и психолого-педагогических служб.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Детей с тяжёлыми нарушениями речи отличает то, что проблема развития речи сочетается и с другими нарушениями развития. Так, очень часто у детей отмечаются тревожность, застенчивость, страхи, гиперактивность, агрессия, встречаются случаи аутизма, избирательного мутизма.

Многие родители детей с ТНР испытывают дефицит знаний о возможностях своих детей. А также формах и приемах коррекционно-образовательной работы с ними.

Осознавая значимость сотрудничества с родителями, целью программы является повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка дошкольного возраста. Родители учатся способам преодоления нарушений эмоционально-волевой сферы, что содействует у детей с ОНР речевому развитию и является важнейшим фактором в исправлении нарушений. В программе «Компетентный родитель» важное место отводится развитию инициативности и самостоятельности дошкольника, произвольности внимания, а также роли

семьи в успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи, психологической готовности детей к школе.

Именно тесное сотрудничество с родителями, поддержка семьи в условиях образовательного учреждения, является обязательным условием успешного преодоления психофизического и речевого недоразвития у детей.

Таким эффективным способом психолого-педагогического сопровождения семьи может являться реализация психолого-педагогической программы «Компетентный родитель», представляемой собой одной из основных направлений поддержки семьи, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Структура и содержание программы:

Этапы реализации программы: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.

Подготовительный этап работы состоит в проведении анкетирования родителей, выявления уровня психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей, понимания особенностей дошкольников.

На основном этапе идет работа в соответствии с учебно-тематическим планом к программе, которая направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Заключительный этап включает подведение итогов, анализ эффективности программы.

Всего программа включает **12 занятий**.

Периодичность занятий: 1 раз в 1,5 месяца.

Продолжительность занятий: 1,5 часа.

Программа реализуется в течении двух лет.

Структурные компоненты занятия:

- вводная часть – игровые упражнения на включение родителей в работу и установление контакта между участниками группы;

- основная часть - просвещение родителей, дискуссии, анкетирование, игровые и тренинговые упражнения;

- заключительная часть занятия - рефлексия занятия.

Содержание программы:

Первая встреча способствует установлению партнерских взаимоотношений между участниками группы, созданию у родителей положительного настроя на детский сад; расширению представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию, социализацию ребенка в будущем.

Второе занятие наводит родителей на определенные раздумья об индивидуальных особенностях ребенка, стиле его воспитания в семье и влиянии родительских установок на его эмоциональное благополучие, формирование нравственного мира ребенка.

На третьем занятии подробно рассматриваются причины детских страхов и способы их преодоления.

Четвертое занятие направлено на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания гиперактивного ребенка в семье.

На пятом занятии рассматриваются вопросы о развитии умения ребенка слушать и слышать взрослого, наблюдательности, терпеливости и внимательности.

Шестое занятие нацелено на осознание родителями значимости развития воображения у дошкольников, знакомство с играми через проигрывание самими родителями.

Седьмое занятие направлено на повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности дошкольника.

Восьмое занятие посвящается поднятию престижа семьи, содействию построению оптимальных взаимоотношений в семье, профилактике правонарушений.

Девятое занятие раскрывает эмоциональные связи в семье. Родители участвуют в дискуссии на тему: «Что есть семья?», вспоминают пословицы и поговорки, говорят о семейных традициях, социальных функциях семьи.

Десятое занятие нацелено на создание положительной эмоционально-комфортной обстановки в семье, мотивирование отцов на выражение позитивного отношения к своему ребенку, более активное участие в воспитании своих детей, потребность в индивидуальном общении с ребенком; активизацию и обогащение воспитательных умений родителей; создание условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу в семье.

Одиннадцатое занятие формирует у родителей представления о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка, снижении отрицательного воздействия компьютерных игр.

Двенадцатое занятие нацелено на профилактику школьной дезадаптации у будущих первоклассников через привлечение внимания родителей к проблеме психологической готовности к школе.

Работа в «фокус» группе повышает уровень родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка, профилактики дезадаптации к новым условиям жизни воспитанников, понимании внутренних переживаний, преодолении нарушений в развитии и потребностей ребенка дошкольного возраста.

Таблица

Тематическое планирование программы:

№	Тема и цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	«В детский сад с радостью» Цель: установление партнерских взаимоотношений между участниками группы; создание у родителей положительного настроя на детский сад, расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на	- *Подготовительная часть:* 1. Упражнение «Давайте познакомимся»; 2. «Принятие правил групповой работы» - *Основная часть:* 3. Упражнение «Мозговой штурм»; 4. Упражнение «Предупрежден, значит, вооружен» - Золотые правила для родителей; 5. Анкета для родителей «Мы рады	1,5ч.

	успешную адаптацию, социализацию ребенка в будущем	вам!» - *Заключительная часть:* 6. Упражнение «Эмоциональный отклик»	
2.	«Какой он мой ребенок» Цель: наведение родителей на определенные раздумья о своем ребенке, о стиле его воспитания в семье и влиянии родительских установок на эмоциональное благополучие, формирование нравственного мира ребенка	- *Подготовительная часть:* 1.Упражнение «Аргентинский дождь» - *Основная часть:* 2.Упражнение - «Рисуем ладошку»; 3.Дискуссия: «Влияние стиля воспитания в семье; 4.Упражнение «Поделись опытом» - *Заключительная часть:* 5.Упражнение - «Закончи предложение»	1,5ч.
3.	«Если ваш ребенок боится» Цель: понять причины детских страхов, помочь ребенку избавиться от них	- *Подготовительная часть*: 1. Упражнение «Отзовись» - *Основная часть:* 2. Дискуссия о детском страхе (Мини - анкета для родителей о детском страхе); 3. Рисунок «Страхи»*;* 4. Игра «Закончи предложение» - *Заключительная часть:* 5. Упражнение «Эмоциональный отклик»	1,5ч.
4.	«Гиперактивный ребенок» Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания гиперактивного ребенка в семье через практические способы снижения гиперактивности в поведении детей	- *Подготовительная часть*: 1. Упражнение «Приветствие» - *Основная часть:* 2. Дискуссия: «Проблемы гиперактивных детей»; 3. Упражнение «В чем отличие?»; 4. Упражнение «Коробка советов»; 5. Игра «Раз, два, три говори!» (Памятка для родителей при работе с гиперактивным ребенком «Скорая помощь») - *Заключительная часть:* 6. Упражнение «Эмоциональный отклик»	1,5ч.

5.	«Внимательный ребенок» Цель: помочь родителям в умении добиваться от ребенка сосредоточенности, слушать и слышать взрослого, наблюдательности, терпеливости и внимательности	- *Подготовительная часть:* 1. Упражнение «Порядковый номер» - *Основная часть:* 2. Игра «Почетный караул»; 3. Игра «Телеграмма»; 4. Упражнение – раскрепощение «Дотронься до…»; 5. Упражнение «Знакомство с приемами развития внимания у детей» - *Заключительная часть:* 6. Упражнение «Что отозвалось?»	1,5ч.
6.	«Детское воображение» Цель: осознание родителями значимости развития воображения у дошкольников, знакомство с играми через проигрывание самими родителями	- *Подготовительная часть:* 1. Упражнение-Приветствие «Апельсин» - *Основная часть:* 2. Игра «История из мешка»; 3. Игра «Понюхаем - попробуем слово» - *Заключительная часть:* 4. Упражнение «Эстафета хороших впечатлений»	1,5ч.
7.	«Самостоятельность и инициативность в развитии дошкольника» Цель: повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности дошкольника	- *Подготовительная часть:* 1. Игра – разминка «Собери фразу» - *Основная часть:* 2. Упражнение «Самостоятельность»; 3. Упражнение «Слепой и поводырь»; 4. Упражнение «Ценные указания»; 5. Упражнение «Похвалилки» - *Заключительная часть:* 6. Упражнение «Что отозвалось?»	1,5ч.
8.	«Эмоциональное благополучие ребенка в семье» Цель: поднятие престижа семьи, содействие построению оптимальных взаимоотношений в семье,	- *Подготовительная часть:* 1. Упражнение «Поприветствуй по-разному» - *Основная часть:* 2. Слушание Гимна семье; 3. Беседа «Эмоциональное благополучие в семье»	1,5ч.

	профилактике правонарушений	4. Упражнение «Продолжи фразу»; 5. Упражнение Джеффа; 6. Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье» - *Заключительная часть:* 7. Упражнение «Эмоциональный отклик»	
9.	«Семейные традиции, как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье» Цель: осознание важности влияния семейных традиций на воспитание ребенка	- *Подготовительная часть:* 1.Упражнение «Поздороваемся по-разному» - *Основная часть:* 2. Дискуссия «Что есть семья?»; 3. Задача для родителей; 4. Упражнение «Составление родословной»; 5. Анкетирование родителей «Семейные традиции»; 6. Упражнение - «Мое солнышко» - *Заключительная часть:* 7. Упражнение «Прощание»	1,5ч.
10.	«Я познаю отцовство через радость» Цель: создание положительной эмоционально-комфортной обстановки в группе; мотивирование отцов на выражение позитивного отношения к своему ребенку, на более активное участие в воспитании детей, потребность в частом индивидуальном общении с ребенком; активизация и обогащение воспитательных умений родителей	- *Подготовительная часть:* 1. Упражнение «Мой ребенок самый…» - *Основная часть:* 2. Слайд-шоу «Песня про папу»; 3. Упражнение «Поменяйтесь местами те…»; 4. Упражнение «Объединение по группам»; 5. Мини-дискуссия «Мальчики и девочки»; 6. Игра «Угадай-ка» - *Заключительная часть:* 7. Упражнение «Эмоциональный отклик»	1,5ч.
11.	«Влияние современных гаджетов на психическое развитие дошкольников» Цель: сформировать у родителей представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение	- *Подготовительная часть:* 1. Игра «Испорченный телефон» - *Основная часть:* 2. Беседа с родителями «Дошкольник и гаджеты; 3. Упражнение «Где вы стоите?»; 4. Упражнение «Выявление	1,5ч.

	ребенка, психологическую установку на снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника	зависимости у ребёнка»; 5. Упражнение «Выявление зависимости у ребёнка»; 6. Упражнение «10 способов» - *Заключительная часть:* 7. Упражнения «Продолжи фразу»	
12.	«Скоро в школу» Цель: профилактика школьной дезадаптации у будущих первоклассников через привлечение внимания родителей к проблеме психологической готовности к школе	- *Подготовительная часть:* 1. Слушание песни «Песня про школу» - *Основная часть:* 2. Упражнение «Приветствие»; 3. Беседа «Психологическая готовность к школе»; 4. Игра-опрос; 5. Тест для родителей будущих первоклассников «Готов ли ребенок к школе?» - *Заключительная часть:* 6. Упражнение «Пожелания»	1,5ч.

В программе используются следующие средства:

- упражнения на развитие коммуникативности;
- рисуночные упражнения;
- дискуссии;
- анкетирование;
- арттерапевтические упражнения;
- музыкальные слады-шоу;
- упражнения на рефлексию.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Группа формируется на добровольной основе. К участию в освоении программы не допускаются родители, имеющие психиатрические заболевания, а также находящиеся под воздействием алкоголя.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы: Гарантия прав участников программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Сферы ответственности участников программы и ведущего (педагога-психолога):

Участники несут ответственность за:

- соблюдение правил групповой работы;
- свое поведение.

Педагог-психолог ответственен за происходящее в пределах своей компетенции:

- за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;
- за адекватность использования диагностических, развивающих, образовательных методов и методик, обоснованность рекомендаций.

Ведущий обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб личности участников.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- Требования к специалистам, реализующим программу:

Программу могут реализовывать педагоги-психологи, имеющие соответствующее образование.

Помимо профессиональной компетентности ведущие групп должны:

1.Обладать такими личностными качествами, как уравновешенность, зрелость, сила "Я", интуиция, эмпатия, желание помочь людям, терпимость к фрустрации и неопределенности.

2.Осознавать конфликтные области.

3.Уметь оценивать навыки группового взаимодействия, направлять ход обсуждения.

4. Проводить занятия на высоком эмоциональном подъеме.

5. Наблюдать за стилем поведения участников группы.

- Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Перечь учебных и методических материалов представлен в списке используемой литературы. Включены разнообразные игры и упражнения, дискуссии, арттерапевтические технологии, анкетирования:

- Анкета для родителей «Мы рады вам!»;
- Анкета оптимизации работы педагога-психолога с родителями;
- Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье»;
- Тест для родителей будущих первоклассников «Готов ли ребенок к школе?».
- Опросник «Мальчики и девочки»;
- Памятка родителям по развитию речи;
- Памятка «Советы любящему папе»;
- Памятка для родителей «10 советов маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»;
- Комплекс рекомендаций по воспитанию гиперактивных детей;
- «Скорая помощь» при работе гиперактивным ребенком;
- Игры для гиперактивных детей;
- Игры и упражнения на развитие внимания;
- Игры на развитие воображения;
- Упражнение: «Метафора-рисунок»;

Тестовый материал (тематические опросники, анкеты, авторские рассказы и т.д.), используемый в программе, изложен в полном объёме в Приложении.

-Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

Помещение — светлая, теплая, проветриваемая комната площадью **30 – 50 м^2** с удобными и мягкими стульями. Обязательно наличие в аудитории свободного пространства для проведения двигательных и релаксационных упражнений.

Приветствуется наличие аудиовизуальных средств: магнитофона, мультимедийного проектора, экрана, ноутбука (ПК).

Материалы необходимые для реализации программы: писчая бумага, цветная бумага, альбомы, простые и цветные карандаши, краски, ручки, фломастеры для магнитно-маркерной доски, ватман.

- Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

Наличие подключения к сети Интернет может помочь ведущему в наполнении мини-лекций необходимым материалом в соответствии с особенностями группы родителей (законных представителей), поиске музыкальных произведений.

Можно использовать психологическую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения, периодические издания психологической направленности, а также ресурсы сети Интернет.

Сроки и этапы реализации программы (промежуточные и итоговые).

Реализация программы «Компетентный родитель воспитанника детского сада» осуществлялась с момента поступления воспитанников в МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска в старшую группу компенсирующей направленности и до окончания подготовительной к школе группы.

Диагностическое направление состоит из 3-х этапов:

- 1 этап – ориентировочный (первичный сбор информации о семьях, потенциальных участниках программы), реализуется в сентябре, октябре.

- 2 этап - углубленной диагностики и определения зоны ближайшего развития (выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка).

- 3 этап - динамической диагностики (мониторинг эффективности реализации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей программы; анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения просветительских мероприятий; оценка эффективности выбранных методов работы и внесение корректив в программу при необходимости).

- Развивающий блок

Реализация содержания программы осуществляются в течение двух лет пребывания воспитанников в детском саду. Занятия проводятся 1 раз в 1,5 месяца; длительность 1 занятия составляет 1,5 часа. Программа осуществляется последовательно по трём этапам, на которых реализовываются определенные задачи.

На **первом этапе** устанавливается эмоциональный контакт, выделяются привлекательные для родителей способы деятельности.

Главная задача на этом этапе - формирование атмосферы доброжелательности, готовности к совместной деятельности с педагогом-психологом. На данном этапе очень важна мотивация родителей для эффективной работы.

На **втором этапе** осуществляется включение родителей во взаимодействие, которое достигается посредством приобщения его к практической деятельности.

На **третьем этапе** осуществляется формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей воспитанников.

- Консультативно-просветительский блок работы:

1.Консультативные встречи с родителями информационно-рекомендательного характера; эмоциональной поддержки и поиска ресурсов.

2. Включение родителей в процесс занятий с ребенком, через обучение приёмам и методам самих родителей.

3. Родительские собрания и индивидуальные беседы.

4. Привлечение членов семей к организации праздников для детей.

- Содержание смысловых частей занятия

1. Организационно-мотивационная часть (15 мин):

- приветствие (ритуал встречи);
- проговаривание содержания текущего занятия;
- просмотр тематических видеоклипов.

2. Выполнение основных тематических заданий (60 мин):

- образовательные игры;
- тематические дискуссии;
- анкетирования;
- рисуночные тесты;
- тренинговые упражнения;

3. Рефлексия занятия:

подведение общих итогов, эмоциональный отклик, ритуал прощания (15 мин).

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

Результатом реализации программы является осознание родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с ОНР важности активного участия родителей в процессе воспитания и развития своих детей, в создании необходимых условий для формирования полноценной личности.

Участие в программе оказывает положительное влияние на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений, что подтверждается результатами проективной диагностики «Моя семья».

Родители осознают особенности развития своих детей, принимают их такими, какие они есть, оказывают необходимую помощь и поддержку. Результатом реализации программы является благополучная адаптация детей к детскому саду, значительная динамика развития эмоциональной сферы у воспитанников, повышение речевой и познавательной активности, адекватной самооценки и сфомированности психологической готовности к школе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляет педагог-психолог по данным наблюдений в ходе занятий, итоговой диагностики, а также, по отзывам родителей и администрации учреждения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- улучшение партнерских взаимоотношений родителей с учреждением;
- повышение общей осведомленности в области коррекционной педагогики и психологии;
- снижение уровня родительской тревожности по воспитанию и обучению ребёнка;
- повышение уровня самосознания;
- улучшение психологического микроклимата в семье;
- умение использовать способы целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля, сдерживания негативных эмоций;
- умение снимать нервно-психическое напряжение, восстанавливать самочувствие, активность и настроение.

Диагностические методы отслеживания эффективности реализации программы:

- беседы и отзывы родителей (обратная связь);
- наблюдение;
- анкетирование педагогов и родителей;
- диагностические методы:

цветовой тест М. Люшера (адаптирован Л. Собчик), тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (адаптирован Е.Ф. Бажиным, С.А. Голыкиной, А.М. Эткиндом), методика САН (В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Б.Шарай, М.П.Мирошников), проективная методика «Моя семья» (Хоментаускас).

Диагностическая работа с родителями (законными представителями) проводится в начале и в конце реализации курса занятий программы. Результаты диагностики анализируются, сравниваются между собой и используются для дальнейшего индивидуального консультирования родителей и улучшения (модификации) программы.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Программа «Компетентный родитель» апробировалась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополек» г. Волгодонска Ростовской области. На базе дошкольного учреждения действует 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Участниками апробации являлись 30 родителей воспитанников двух логопедических групп (старших и подготовительных) детского сада. Период апробации данной программы длился в течение двух учебных лет (2016-2017 и 2017-2018 гг.).

С каждой группой было проведено 12 занятий.

Каждое занятие было спланировано относительно самостоятельными друг от друга. Это позволило позаботиться о тех родителях, которые по ряду объективных причин могли посещать только часть занятий. Так же представилась возможность менять темы занятий с учетом запросов учреждения и родителей.

Реализация программы начиналась с анкетирования для изучения потребности в подобной форме работы педагога-психолога, взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и определения запроса на оказание психологической помощи. В начале учебного года (в сентябре) родителям предлагается заполнить анкеты: «Оптимизация работы педагога-психолога с родителями» и «Вопросы о развитии ребенка и его эмоциональных проблем», представленные в Приложении 2,3.

При анализе данных анкет выявились следующие проблемы:

1. Нарушение взаимодействия со своими детьми.
2. Разрозненность требований к ребенку предъявляемых в семье.
3. Низкий уровень родительской компетентности в вопросах адаптации ребенка к детскому саду, роли развития инициативности и самостоятельности в период дошкольного

возраста, влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка.

4. Слабая мотивация на коррекционно-развивающую работу дома.
5. Не информированность в вопросах регулирования ЭВС.
6. Попустительское отношение в воспитании нравственных качеств ребенка.

Далее родители воспитанников опрашивались с целью исследования заинтересованности в продолжительной групповой работе с педагогом-психологом.

С учётом результатов анкетирования и опроса родителей начиналась реализация групповых занятий с элементами тренинга. В конце реализации программы занятий проводилось итоговое анкетирование родителей с целью анализа эффективности проведённых мероприятий. Анкета-отзыв представлена в Приложении 4.

Кроме того, воспитателям предлагалось ответить на некоторые пункты анкеты «Оптимизация работы педагога-психолога с родителями», касающиеся их состояния и развития некоторых качеств, представленной в Приложении 2. Проводился анализ двух анкет, сравнивались итоговые показатели и первичные. Из чего было отмечено, что у родителей повысился уровень психологической культуры в вопросах воспитания своих детей. Занятия способствовали открытому общению между самими родителями и тесному сотрудничеству со всеми участникам образовательного процесса. Родителями была выражена благодарность за просвещение и совместную работу в группе. Результаты диагностирования выпускников детского сада определили психологическую готовность детей к обучению в первом классе у 79% воспитанников, улучшение эмоционального благополучия в семье до 85%. Специалисты и воспитатели групп отметили повышение мотивации родителей к коррекционно-развивающей работе с детьми дома. Повысился уровень участия родителей в о обще садовских мероприятиях.

Занятие 1

Тема: «В детский сад с радостью»

Цель: установление партнерских взаимоотношений между участниками группы, создание у родителей положительного настроя на детский сад; расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям, о факторах, влияющих на успешную адаптацию, социализацию ребенка в будущем.

Необходимые материалы: мяч, шкатулка, карточки с правилами, анкеты для родителей «Мы рады вам» по количеству участников

Ход занятия

1. Упражнение «Давайте познакомимся»

Цель: установить партнерские взаимоотношения в группе родителей.

Содержание. Родителям предлагается представиться своим именем и дать характеристику себе одним предложением. Например, меня зовут Светлана - добрая мама.

2. Принятие правил групповой работы

Цель: выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие.

Содержание.

«Здесь и теперь»;

«Доверия и откровенности»;

«Участия, конфиденциальности».

3.Мини - лекция о особенностях адаптации ребенку к детском саду

Время привыкания ребенка к детскому саду, это не простой период, он длится в течении 60 дней.

Если ребенок благополучно адаптировался за 10-20 дней, т.е у него хороший аппетит, спокойный сон, играет в совместные игры, при расставании с родителями не плачет, мы имеем дело с легкой степенью адаптации.

От 20 до 40 дней длится привыкание – средняя степень адаптации.

И до 60 дней тяжелая степень.

Даже если ребенок не плачет, все равно он пока привыкает. И как дальше пойдет, во многом зависит от родителей и воспитателей.

4. Упражнение «Мозговой штурм»

Цель: расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к новым условиям.

Содержание. Родителям предлагается поразмышлять над тем, что влияет на адаптацию детей к условиям ДОУ? Родители по очереди делятся своими впечатлениями, перебрасывая мячик друг другу.

5.Упражнение «Предупрежден, значит, вооружен»

Цель: познакомить участников с правилами для родителей.

Содержание. Участникам по очереди зачитывают правила, как рекомендуется вести себя родителям воспитанников в период адаптации, взяв карточку из шкатулки

«Золотые правила для родителей»:

1-й родитель: не переживать (п*родолжает психолог: спокойная мама - спокойный ребенок);*

2-й родитель: не обсуждать проблемы при ребенке

(*не говорить плохо про воспитателей и детский сад);*

3-й родитель: не водить в сад больного ребенка

(*безответственно по отношению к другим детям***,** *привыкать к детскому саду лучше в здоровом состоянии*);

4-й родитель: соблюдать режим дня (с*он, прогулка, игры);*

5-й родитель: не спешить на работу

(необходимо дать ребенку привыкнуть к детскому саду, укладывать спать на 6 день, на 9 день оставить ребенка дома на 1-2 дня (из-за снижения защитных сил организма);

6-й родитель: обнимашки-целовашки

(ласка нужна, как никогда, ребенок чувствует себя защищенным, но не следует затягивать с расставанием, можно положить в карман любимую игрушку, проиграть ситуацию дома с игрушками, дать понять, что ребенок

все равно пойдет в детский сад, должен быть уверен, что его обязательно заберут домой).

Чтобы ребенок с удовольствием шел в детский сад, что можно предпринять в пути? *(поиграть в игры: «Все круглое…», «Все красное…», «Волшебные фигуры» (походки зверюшек), «Что изменилось?»).*

6. Анкета для родителей «Мы рады вам!» (Приложение 1)

Цель: получить расширенную информацию о ребенке и его семье.

7. Упражнение «Эмоциональный отклик»

Цель: получение обратной связи.

Содержание. В группе обсуждается занятие. Передавая по кругу мяч, родители делятся своими впечатлениями, о том, что нового узнали сегодня, включая о себе.

Занятие 2

Тема: «Какой он мой ребенок»

Цель: наведение родителей на определенные раздумья о своем ребенке, о стиле его воспитания в семье и влиянии родительских установок на эмоциональное благополучие, формирование нравственного мира ребенка.

Необходимые материалы: листочки для рисунка «Ладошки», простые карандаши, памятки для родителей по развитию речи - по количеству участников.

Ход занятия

1. Упражнение «Аргентинский дождь»

Цель: объединение группы родителей, настрой на рабочий ритм.

Содержание. Повторение за психологом ритмических рисунков для рабочего настроя.

2. Упражнение - «Рисуем ладошку»

Цель: размышление о своем ребенке *«Какой он мой ребенок?».*

Содержание. Предложить родителям обвести контур своей руки, на каждом пальце написать по букве имени ребенка. Затем расшифровать буквы,

отметив качества его характера. В центре изобразить символ - кем является для вас ваш малыш (солнышко, цветочек).

3. Дискуссия: «Влияние стиля воспитания на развитие ребенка в семье»

Цель: размышление о стиле воспитания в семье, влиянии родительских установок на эмоциональное благополучие, формирование нравственного мира ребенка.

Содержание. Все люди, если конечно не имеют физических недостатков, рождаются приблизительно одинаковыми. Ответственность за разделение детей на умных и глупых, добрых и злых, ложится на воспитание. Любой ребенок, если ему дать то, что нужно и когда нужно, должен вырасти смышленым и с твердым характером. Важно развивать в ребенке его безграничные потенциальные возможности, делая это так, чтобы в его жизни было как можно больше радости. Родители делятся о том, как в их семьях развиваются детишки, чему радуются? Чем увлекаются? Чему учатся?) Отмечается важность стимулирования развития ребенка через общение.

- **Памятка для родителей по развитию речи** (Приложение 5).

Всем понятно, что очень важным для развития будущей личности ребенка, чтобы в семье существовало уважение, взаимопомощь, поддержка и доверие.

Вопросы к беседе:

Этому способствует? *(демократический стиль отношений)***.**

Что утверждает Авторитарный стиль? - *(диктат в семье, отчужденность, враждебность, страх и может стать причиной невроза у ребенка, развивать негативные черты характера: ложь, лицемерие, зависть)*.

Что значит Гиперопека? *(препятствие становлению творческой независимой личности***,** *что ведет к тревожности и неуверенности).*

Что значит вседозволенность? (*нерегулярный уход за ребенком, кормление, когда ребенок попросит, обилие игрушек, отсутствие внимания,*

когда забывают вовремя положить спать - ребенок вырастает неорганизованным и неуверенным. Таким детям не хватает любви взрослых).

Чем может навредить чрезмерная любовь забота? *(может сделать ребенка нервным, застенчивым. А вот дети, выросшие в любви, как правило, скорее адаптируются к обществу, они более уравновешены и добры).*

Черты лица передаются ребенку по наследству, а выражение его лица - это то - зеркало, в котором отражаются отношения в семье. Ребенок все видит, все слышит и реагирует, а глазки все отображают.

Восточный Доктор Шиники Сузуки однажды сказал: *«Когда вы придете домой, поставьте перед собой своих детей, вглядись в их глаза, и вы прочитаете всю историю своих супружеских отношений».*

Поэтому, улыбка на лице ребенка зависит от нас - взрослых. - **Памятка для родителей:**

Как часто вы говорите детям?	А эти слова ласкают душу ребёнка:
- Ты самый любимый!	- Ты очень многое можешь!
- Я сейчас занят (а)…	- Спасибо!
- Посмотри, что ты натворил!	- Расскажи, что с тобой…
- Это надо делать не так…	- Я помогу тебе…
- Неправильно!	- Я радуюсь твоим успехам!
- Когда же ты научишься?	- Что бы ни случилось.

4.Упражнение - «Закончи предложение»

Цель: получение обратной связи.

Содержание. Вопросы:

- я сегодня задумалась о том, что в моей семье…
- я сегодня осмыслила, что в моей семье…
- я считаю, что моего ребенка окружают…
- мне приятно, что в моей семье…
- я рада, что у моего ребенка…
- для меня важно, что сегодня … и т.д.

Занятие 3

Тема: «Если ваш ребенок боится»

Цель: понять причины детских страхов, помочь ребенку избавиться от них.

Необходимые материалы: цветные карандаши, листы бумаги по количеству участников, мяч.

Ход занятия

1. Упражнение «Отзовись»

Цель: объединение группы родителей, концентрированность на сотрудничество.

Содержание. Все дружно и ритмично хлопают по коленям, отзываясь на свое имя.

2. Упражнение – Дискуссия

Цель: помочь родителям понять причины детских страхов.

Содержание. *Вопросы:*

- Вам знакомо чувство страха? (в*се мы родом из детства)*
- Что означает слово страх? *(В. И. Даль «Толковый словарь» Страх – боязнь, робость, сильное опасение, тревожное состояние души от испуга, от грозящего или воображаемого бедствия).*
- Что такое детские страхи? *(предполагаемые ответы)*
- Чего боятся наши дети? *(по кругу с мячом)*

Понять причины детских страхов - значит, помочь ребенку избавиться от них.

Беспокойство, тревога, страхи - такие же эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение.

Некоторые страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их проявления, чаще всего исчезают бесследно.

Обычно это говорит:

- *о каком - то неблагополучии;*
- *о нервной ослабленности ребенка;*
- *неправильном поведении родителей;*
- *незнание ими психических и возрастных особенностей ребенка;*

- *наличие конфликтных отношений в семье.*

Возрастные периоды повышенной чувствительности к страхам:

- от 1-3 лет - главным персонажем страшных сновидений является – волк

- от 3-5 лет - часто встречается триада страхов:

- страх одиночества,
- страх темноты,
- замкнутого пространства.
- к волку и бабе Яге присоединяется
- кощей бессмертный, Бармалей, Карабас–Барабас

(злые, коварные, воплощают собой наказания и появляются в воображении детей быть наказанными).

- от 5 – 7 лет-период интенсивного развития абстрактного мышления *(формируются способности к обобщениям, поиску ответов на вопросы: - откуда все взялось, зачем живут люди?*; ф*ормируется опыт межличностных отношений, система ценностей, чувство родства и дома).*

Ведущим страхом дошкольного возраста - является страх смерти

(*категория смерти в 6,7 лет - это жизненная реальность - нечто неизбежное, нежелание признать это сразу и порождает у ребенка страх).*

Возрастные детские страхи, это нормально. От того, как на них реагируют родители, зависит, исчезнут они или останутся надолго.

Невротические страхи - результат длительных и неразрешимых переживаний или психических потрясений *(неуверенность в себе, отсутствие адекватной психологической защиты, что неблагоприятно сказывается на самочувствии ребенка и создает еще большие трудности в общении со сверстниками)*.

2.1. Мини - анкета для родителей о детском страхе

Цель: выявление причин возникновения страхов у своего ребенка.

Содержание. Отметить галочкой факторы, которые способствуют возникновению страхов у детей.

1. Наличие страхов у родителей, особенно у матери.
2. Тревожность в отношениях с ребенком, избыточное предохранение его от опасности и изоляции от общения со сверстниками.
3. Эмоциональное неприятие детей, чрезмерная принципиальность родителей.
4. Большое количество запретов со стороны родителя того же пола или предоставление полной свободы ребенку родителями другого пола.
5. Многочисленные нереализованные угрозы всех взрослых в семье.
6. Конфликтные отношения между родителями.
7. Психические травмы типа испуга.
8. Психологическое заражение страхами в процессе непосредственного общения со сверстниками и взрослыми.

2.2. Мини-лекция

- Как же победить страх? *(наладить тесный контакт с ребенком, он должен доверять родителям и верить в то, что его любят, установить спокойные внутрисемейные отношения, не допускать выяснение отношений в присутствии ребенка).*

- Как избавить ребенка от страхов?

Для этого не следует:

- запирать его одного в темной или тесной комнате;
- бить ребенка (по рукам, голове, лицу, попе);
- строго наказывать и угрожать: «Плохо будет себя вести, останешься ночевать в детском саду»;
- пугать его животными, различными страшилками;
- заставлять неподвижно стоять, лежать и т.д.;
- объявлять ребенку бойкот.
- смеяться над ним и называть «трусишкой»;

- высмеивать ребенка, особенно при детях;

- наказывать за страх.

Следует помнить - к страхам приводит большое количество запретов и маленькое количество тепла и ласки.

- Как мы можем помочь ребенку?

3. Рисунок «Страхи»

Цель: знакомство со способом избавления от страха.

Содержание. Родителям предлагается нарисовать свой собственный страх. Объяснить, что через рисование ребенок выражает свои чувства и эмоции, так как рисунки являются зеркалом их внутренних переживаний - серые и черные тона означают отсутствие жизнерадостности, плохое настроение, большое количество страхов, яркие, сочные краски - свидетельствует о жизненной активности, хорошем настроении, оптимизме).

*1-й этап***.** Следует увлечь ребенка процессом рисования на нейтральные темы: «На улице», «Любимое животное», «Моя семья».

2-й этап. Рисование «Что страшное мне снилось и чего боюсь». (Выяснить, чего ребенок боится больше всего, составить список страхов (волк, медведь, врачи), а затем нарисовать их при поддержке ребенка, предложить нарисовать снова через какое-то время).

3-й этап. Рисование «Кем я хочу стать?».

(Ребенок рисует свой рисунок, а в нем нет места страхам, можно обыграть в игре «Кто расскажет лучшую сказку», придумать историю, в которой герой чего-то боится, но потом преодолевает свой страх).

4. Памятка для родителей

Цель: продолжать знакомить родителей со способами преодоления страхов у ребенка.

Содержание. *Помните, что перед сном нельзя:*

- устраивать шумные игры;

- смотреть страшные фильмы;

- читать страшные сказки (про волков, людоедов, злых волшебников).

Как же следует организовывать процесс укладывания спать:

- Создавать спокойную, доброжелательную обстановку.
- Играть в доброжелательные игры.
- Спокойно разговаривать.
- Слушать спокойную музыку.
- Можно посмотреть добрые фильмы.
- Хорошо совместные вечерние прогулки на природу.
- Если страхи остаются, обязательно обратиться к специалисту.

5. Игра «Закончи предложение»

Цель: рефлексия занятия.

Содержание. Ведущий бросает участникам мяч и произносит начало фразы, родители ее завершают: «Я сегодня поняла, что моя дочь…»; «Я задумалась, что мне следует чаще…»; «Я считаю, что смогу помочь…»).

Занятие 4

Тема: «Гиперактивный ребенок»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания гиперактивного ребенка в семье через практические способы снижения гиперактивности в поведении детей.

Необходимые материалы: клубок, «коробка советов», карточки с рекомендациями по воспитанию гиперактивных детей, памятка для родителей при работе с гиперактивным ребенком «Скорая помощь» по количеству участников.

Ход занятия

1. Упражнение «Приветствие»

Цель: положительный настрой на сотрудничество в группе.

Содержание. Передавая по кругу клубок, назвать свое имя и прилагательное на первую букву имени, например, Ольга - ответственная.

2. Дискуссия: «Проблемы гиперактивных детей»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания гиперактивного ребенка в семье.

Содержание. Сегодня мы будем говорить о проблемах гиперактивных детей, попробуем разобраться в причинах, обсудим, как можно им помочь.

Воспитывать ребенка с синдромом дефицита внимания (СДВГ) нелегко, но ребенок ни в чем не виноват, это общая проблема.

Симптомы СДВГ – нарушения внимания, гиперактивность и импульсивность – это, прежде всего, проблема, требующая комплексного медицинского, педагогического и психологического сопровождения, как самого ребенка, так и его семьи.

Вопросы: Как можно понять, где границы между нормой и «перебором» активности у ребенка?

Как вы думаете, хорошо это или плохо иметь активного ребенка?

Активный ребенок – значит здоров (стал бы больной скакать по диванам), имеет адекватных родителей, которые не давят с воспитанием, этикетом и прочей вредной для детской психики ерундой. Он бегает и прыгает, ломает и складывает, разбрасывает и собирает, крушит и строит, а еще дерется, кусается, танцует, поет, кричит – и все это почти одновременно.

Почему неврологи называют чрезмерную активность – гиперактивность патологией и норовят прописать непоседе успокоительные?

3. Упражнение «В чем отличие?»

Цель: уметь отличать активного ребенка от гиперактивного **(**активность от навязчивой перевозбудимости).

Содержание. Участники берут на подносе карточки с определенными поведенческими характеристиками активного и гиперактивного ребенка, зачитывают текст и распределяют их на две группы.

Активность:

- «Большую часть дня ребенок «не сидит на месте»;
- «Ребенок предпочитает подвижные игры пассивным»;
- «Если ребенка заинтересовать – можно и книжку с мамой почитать».

Гиперактивность:

- «В любых условиях – дома, в гостях, в кабинете врача, на улице – ребенок ведет себя одинаково: бегает, бесцельно двигается, не задерживается надолго на любом, самом интересном предмете»;

- «На ребенка не действует ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни подкуп»;

- «У ребенка не работает механизм самоконтроля, его надо сперва подлечить».

4. Упражнение «Коробка советов»

Цель: познакомить родителей с рекомендациями по воспитанию гиперактивных детей.

Содержание. Участники берут по очереди из коробки карточки с рекомендациями по воспитанию гиперактивных детей и зачитывают их:

- Чаще хвалите своего ребенка;
- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером;
- Если вы начали с ним заниматься, доводите занятие до конца;
- Занятия с ребенком проводите регулярно по 5-10 мин;
- Домашние дела делайте вместе с ребенком;
- Чаще говорит, что вы его любите, обнимайте, выслушивайте...;
- Поддерживайтесь распорядка дня;
- Не используйте прямые запреты. Говорите то, что хотите получить в результате;
- Как можно меньше в речи используйте частицу *«не»;*
- В общении с ребенком используйте приемы невербального общения;
- Искренне радуйтесь успехам ребенка;
- Очень хорошо, если вы с ребенком будете посещать кружки;
- Закаляйте детский организм;
- Оборудуйте детское место для активных игр, спортивный уголок;
- Устраивайте долгие прогулки на свежем воздухе.

Комплекс рекомендаций для родителей по воспитанию гиперактивных детей представлен в Приложении 6.

Рекомендации: игры для гиперактивных детей представлены в Приложении 7.

5. Игра «раз, два, три говори!»

Цель: познакомить родителей **с** практическими способами снижения гиперактивности в поведении детей.

Содержание. Ведущий задает вопросы, но отвечать можно только тогда, когда участники услышат команду: «Раз, два, три – говори!» Вопросы могут быть такими: «Устраиваете вечерние прогулки на свежем воздухе?»; «Хвалите своего ребенка?»; «Играете в семейные игры?»; «Читаете ребенку книжки?».

- Памятка для родителей при работе с гиперактивным ребенком «Скорая помощь» представлена в Приложение 8.

6. Упражнение «Эмоциональный отклик»

Цель: получение обратной связи.

Содержание. Передавая по кругу мяч, родители делятся своими впечатлениями по заявленной на занятии теме и высказывают пожелания другим родителям.

Занятие 5

Тема: «Внимательный ребенок»

Цель: помочь родителям в умении добиваться от ребенка сосредоточенности, слушать и слышать взрослого, наблюдательности, терпеливости и внимательности.

Необходимые материалы: легкая скатерть, шары по числу участников, несколько небольших мячей (размером с теннисный мячик).

Ход занятия

1. Упражнение «Порядковый номер»

Цель: установление зрительного контакта со всеми участниками. **Содержание.** Психолог говорит «один» и смотрит на любого участника игры, тот, на кого он посмотрел, говорит «два» и смотрит на другого).

- Что помогало участникам в процессе игры быстро вести счет? *(внимательность)*

2. Мини-лекция «Внимательный ребенок»

Цель: познакомить родителей со способами на развитие внимательности.

Содержание. Для каждого родителя важно, чтобы его ребенок был внимателен. Одним из показателей готовности ребёнка к школе является устойчивое, произвольное внимание – т.е. умение спокойно сидеть, слышать взрослого, выполнять различные задания по инструкции и самостоятельно. Что же делать, если у вашего ребёнка внимание кратковременное, ему трудно сконцентрироваться?

Не спешите отчаиваться. Существует много игр, упражнений, которые помогут развить внимание. Попробуйте играть вместе с вашим ребенком: «Найди отличия», «Найди такой же», «Раскрась все», «Что изменилось», «Запрещенное движение», «Съедобное-несъедобное», «Да и нет не говори, черный с белым не носи», «Графический диктант», «Перерисуй узор, рисунок», «Вычеркни все» (Приложение 9).

Начните уже сегодня выполнять эти упражнения, и вы увидите, как эти несложные игры помогут вашему ребёнку быть более внимательным и усидчивым!

- Знакомство с приемами развития внимания у детей.

1.Учите слышать и понимать с первого раза предъявляемые им требования и инструкции *(применять прием «повторения, понятно? (для активизации понимания и принятия задания);*

2. Учить сознательно направлять внимания на определенные предметы и явления, управлять внимания в соответствии с целью *(при рассматривании иллюстраций: найди самый высокий дом, найди такого человека (и даем описание…; на улице: среди стоящих машин найти машину определенного цвета; найди такое то дерево, обсуждать увиденное и услышанное).*

3. Игра «Почетный караул»

Цель: выявление внимательности и сосредоточенности у родителей.

Содержание. Кладется на пол скатерть, на нее помещаются воздушные шары. Участники встают вокруг скатерти вполоборота, так, чтобы правая рука была обращена к скатерти. По команде поднимают скатерть с шариками с пола (каждый держит скатерть за край правой рукой, а левая свободна). Далее выполняются задания, ну, чтобы не один шарик не упал. Сначала левой рукой передают по кругу один мячик, затем сразу несколько.

4. Игра «Телеграмма»

Цель: упражнение родителей во внимательности.

Содержание. В центре круга водящий, участники в кругу держатся за руки. «Я посылаю телеграмму… Наташе». С этими словами незаметно пожимает руку стоящему слева или справа (в одну сторону), и так до Наташи. Когда рукопожатие доходит до Наташи, она говорит, что телеграмму получила. Посылаю перевод или письмо Свете (Темп нарастает).

5. Упражнение – раскрепощение «Дотронься до…»

Цель: знакомство с играми на внимание через проигрывание родителями.

Содержание. «Дотроньтесь до желтого!», участники должны быстро найти в комнате или одежде что-то желтое и дотронуться до него. Можно давать задания дотронуться до высокого, низкого, шершавого, мягкого, круглого, бумажного и т. д. Игра проходит быстро и весело

6.Упражнение «Что отозвалось?»

Цель: получение обратной связи.

Содержание. Родители передавая мяч по кругу, рассказывают о своих впечатлениях о занятии, о важности использования в семье игр на развитие внимания.

Занятие 6

Тема: «Детское воображение»

Цель: осознание родителями значимости развития воображения у дошкольников, знакомство с играми через проигрывание самими родителями.

Необходимые материалы: большой тряпочный мешочек, предметные игрушки.

Ход занятия

1.Упражнение-Приветствие «Апельсин»

Цель: создание рабочего настроения, благоприятной атмосферы

Содержание. Участники по очереди представляются любимыми фруктами, повторяя поочередно уже представившихся ранее участников.

2.Мини лекция «Детское воображение»

Цель: понимание значимости развития воображения у дошкольников.

Содержание. Фантазия ребенка способствует лучшему познанию окружающего мира, самораскрытию и самосовершенствованию личности. Развитие творческих способностей ребенка подразумевает развитие воображения и способности выражать свои чувства, представления о мире различными способами, гибко, нестандартно мыслить. Для этого необходимо научить ребенка видеть в каждом предмете разные его стороны, отталкиваясь от отдельного признака, строить новый образ.

Уровень развития фантазии теснейшим образом связан с уровнем мышления и несомненно уровнем речи, которая обобщает практический опыт ребенка, способствует формированию представлений о предмете.

Воображение формируется и развивается в различных видах деятельности. Мы знаем, что несколько иначе творческие способности развиваются у детей с нарушениями речи. Их представления о предметах оказываются неточными и неполными, практический опыт недостаточно закрепляется и обобщается в слове, вследствие этого запаздывает формирование понятий. Работу с нашими детьми можно организовать в нескольких направлениях:

- сюжетно - ролевые игры *(ребенок представляет вместо одного предмета другой, себя он видит в роли доктора, волшебника, принца).*
- элементы арттерапии, театрализации, музыкальные движения *(яркие эмоциональные переживания).*

Творчество ребенка органично связано с яркими эмоциональными переживаниями. В связи с этим следует использовать элементы арттерапии,

театрализации, чаще обращаться к музыке и движению. Итак, первое направление работы по развитию творческих способностей детей - развитие воображения и обогащение эмоциональной сферы. Второе направление предполагает использование специальных заданий, в процессе выполнения которых развивается способность к преобразованию готовых образов и созданию на этой основе новых. Третье направление - формирование способностей к словесному творчеству. Что является наиболее сложным для детей с нарушениями речевого развития.

Великий Эйнштейн утверждал, что фантазия важнее знания. Творческим воображением называют самостоятельное создание новых образов.

Дети с удовольствием отдаются творчеству и охотно рассказывают «сочиненное» взрослым.

Л.С. Выготский (1982г.) подчеркивал связь воображения ребенка с речью. Он считал, что «... очень мощный шаг в развитии детского воображения совершается именно в непосредственной связи с усвоением речи...».

3. Игра «История из мешка»

Цель: развитие речевого творчества.

Содержание. В большом мешке множество разных вещей. Каждый из вас может один раз засунуть туда руку и что – ни будь достать…

Теперь разойдитесь по двое и придумайте историю, в которой были бы задействованы оба ваши предмета. У вас 5 минут времени. После этого, каждая пара расскажет нам свою историю. Анализ упражнения:

- Понравилось ли задание?
- Интересный ли предмет ты выловил из «волшебного мешочка?
- Тебе доставило удовольствие придумывать истории?
- Какая история показалась вам самой замечательной?

Речь, освобождает ребенка от его непосредственных впечатлений, дает возможность представить себе предмет, который он не видел, а мыслил о нем.

Активная работа фантазии вызывает богатую эмоциональную картину состояния детей, игра целиком держится на активной деятельности воображения. А связь воображения и эмоций проявляется и у взрослых.

Все мы хоть раз в жизни получали высокое эмоциональное удовлетворение от мечты. Человек мечтает о том, что привлекает, доставляет радость, удовлетворяет самые сокровенные желания и потребности.

4. Игра «Понюхаем - попробуем слово»

Цель: знакомство с играми на развитие воображение через проигрывание самими родителями.

Содержание. Образные представления на вкус и запах: лимон, апельсин, роза, ромашка, хлеб, костер, и т. д., рассказывания о своих впечатлениях. Сегодня, играют взрослые, а завтра научат играм своих детей, и уже вместе на семейных праздниках все будут получать эмоциональное удовлетворение. Игры на развитие воображения представлены в Приложении 10.

5. Упражнение «Эстафета хороших впечатлений»

Цель: получение обратной связи.

Содержание. Участники по очереди делятся приятными впечатлениями о новых играх, говорят о значимости развития воображения у дошкольников.

Занятие 7

Тема: «Самостоятельность и инициативность в развитии дошкольника».

Цель: повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности и инициативности дошкольника.

Необходимые материалы: карточки с фразами для игры «Собери фразу», листочки для заполнения таблиц по количеству участников, простые карандаши, мяч.

Ход занятия

1.Приветствие «Поприветствуй по-разному»

Цель: объединение группы, настрой на рабочий контакт.

2. Мини - лекция «Самостоятельность и инициативность дошкольника»

Цель: осознание важности развития у дошкольников самостоятельности и инициативности.

Содержание. Большинство родителей желают, чтобы их дети выросли инициативными и активными. При этом им легче и удобнее делать за них многие вещи. Ну а, если инициатива и самостоятельность ребенка не поощряются, не следует в дальнейшем удивляться тому, что ребенок не стремится делать что-то сам.

Сегодня мы поговорим о важности развития у дошкольников самостоятельности, выясним, что же лучше всего делать, чтобы ребенок вырос ответственным, самостоятельным и инициативным.

3. Игра – разминка «Собери фразу»

Цель: размышление родителей о самостоятельности через составление пословиц.

Содержание. Разделившись на две команды, обе получают задания - слова на отдельных листочках, чтобы собрать фразы из данных слов «Кто быстрей.

1-ая фраза: «Не воспитывай детей, все равно они будут похожи на тебя - воспитывай себя *(Английская пословица)*.

2-ая фраза: «Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен» *(М. Монтессори)*.

4. Упражнение «Самостоятельность»

Цель: Проверка родителей на предоставление возможности ребенку проявления самостоятельности.

Содержание. Заполнение таблицы: В первой колонке перечислите дела, которые ваш ребенок решает и делает сам. Во второй колонке запишите дела, в которых вы участвуете.

Сам	Вместе с мамой

Посмотрите, что из колонки «Вместе» можно сейчас или в ближайшем будущем передвинуть в колонку «Сам».

Подумайте, как часто вы вмешиваетесь в дела ребенка из первой колонки, потому что хотите, чтобы он сделал их быстрее или лучше. Постарайтесь предоставить самостоятельность ребенку в их выполнении, обязательно одобрите старания ребенка, несмотря на их результат.

В делах, которые ребенок делает с помощью вас, следите за моментами, когда можно ослабить ваше участие («отпустить руль»), но не делайте этого слишком рано или резко. Обязательно отметьте первые, даже небольшие самостоятельные успехи ребенка; поздравьте его (а заодно и себя!).

5.Упражнение «Слепой и поводырь».

Цель: испытание на себе ощущений человека с ограничениями в здоровье, принятия ответственности за другого.

Содержание. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром". Участники в парах расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой, знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями.

- Как вы себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого"?

- Кем вам больше понравилось быть, доверяли ли вы своему партнеру? Дома попробуйте провести данное упражнение с вашим ребенком и обязательно спросите у него, кем ему больше понравилось быть и почему.

6. Упражнение «Ценные указания»

Цель: проанализировать ситуацию давления на другого участника через проигрывание.

Содержание. *П*редставьте себе такую ситуацию: к вам приходит друг, чтобы что-то сделать вместе, например, отремонтировать телевизор.

Один участник «ремонтирует телевизор». Второй участник садится и читает текст: «Так, достань описание, теперь возьми отвертку и сними

заднюю стенку. Да как ты откручиваешь шуруп? Не жми так!». Участники делятся впечатлениями.

Согласитесь, такая совместная деятельность вызывает только раздражение. Поэтому помним, что главное условие помощи ребенку и совместных занятий – **дружелюбный тон общения.** Постарайтесь избегать критики и больше хвалите ребенка за конкретные достижения.

7. Упражнение «Похвалилки»

Цель: развитие умения избегать крайности в развитии самостоятельности.

Содержание. По кругу мяч бросается всем участникам, каждый должен сказать что-нибудь хорошее о своем ребенке: например, «Моя Маша очень добрая». И помните, в развитии самостоятельности ребенка, важно избегать крайностей.

8.Упражнение «Что отозвалось?»

Цель: получение обратной связи.

Содержание. Передавая по кругу мяч участниками встречи отмечается важность и значимость темы, как для родителя.

Занятие 8

Тема: «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».

Цель: поднятие престижа семьи, содействие построению оптимальных взаимоотношений в семье, профилактике правонарушений.

Необходимые материалы: Видеозапись «Гимн семье», распечатки текста «Мой стиль воспитания ребенка в семье» по количеству участников, мяч.

Ход занятия

1.Упражнение «Поприветствуй по-разному»

Цель: настрой на рабочий лад, доброжелательную обстановку

Содержание. Приветствие всех участников, не повторяясь.

2. Звучит «Гимн семье» (Слайд-шоу представлен на диске)

Цель: настрой на семейное благополучие, поднятие престижа семьи.

Содержание. Слушание гимна семье. Замечательный гимн, трогательные слайды. Как приятно. Когда в семье царит любовь, уважение и

взаимопонимание.

3. Беседа о благополучии в семье.

Цель: содействие построению оптимальных взаимоотношений в семье.

Содержание. Именно от семейного благополучия зависит психическое здоровье ребенка, которое включает в себя: нормальное эмоциональное, социальное и поведенческое самочувствие. Мы с вами собрались, чтобы поразмышлять над тем, насколько комфортно живется с ребятам в своей семье, что возможно предпринять или изменить к лучшему уже сейчас. Факторы, влияющие на психическое здоровье детей дошкольного возраста:

1. Социально культурный уровень развития факторов – *темп современной жизни - дефицит времени, загруженность родителей (их невротизация, множество личных проблем, дисгармония родителей);*

2. Социально-экономические факторы – *неудовлетворенность жилищно-бытовыми условиями, занятость родителей. Ранний выход матери на работу (т.е эмоциональную атмосферу в семье, психологическое состояние членов семьи).*

Рекомендации:

- используйте в общении в семье спокойный тон;
- показывайте ребенку личный пример эффективного поведения (не допускать вспышек гнева, нелестных и злых высказываний о других людях);
- следить за выражением своего лица, когда обращаетесь с ребенком.

Следует сказать, что черты лица передаются ребенку по наследству, а выражение его лица - это то - зеркало, в котором отражаются отношения в семье. Ребенок все видит, все слышит и реагирует, а глазки все отображают.

Восточный Доктор Шиники Сузуки однажды сказал: *«Когда вы придете домой, поставьте перед собой своих детей, вглядись в их глаза, и вы прочитаете всю историю своих супружеских отношений».*

Поэтому, улыбка на лице ребенка зависит от нас - взрослых.

4.Упражнение «Продолжи фразу»

Цель: смысловой анализ пословиц о семье.

Содержание. Необходимо продолжить фразы, поясняя при этом смысл**:**

«Яблочко от яблоньки… *(не далеко падает)»;*

«Что посеешь, то и ... *(пожнешь)»* - это значит...

5.Упражнение Джеффа (автор)

Цель: высказывание своей точки зрения относительно озвученной позиции не критикуя других участников.

Содержание. С трех сторон в аудитории прикрепляются карточки с позициями:

- *«Могу, но не всегда так поступаю»;*
- *«Могу и всегда так поступаю»*
- *«Никогда так не поступаю».*

Звучит фраза*:* «Можете ли вы в любой момент оставить свои дела и заняться**…** *(с ребенком рисованием)»***.** Задача родителей – занять одну из предложенных позиций в соответствии с тем, какого мнения они придерживаются относительно заданного вопроса. Каждый имеет право высказать свою точку зрения (почему он выбрал карточку с этой позицией) в ходе игры запрещается дискутировать, критиковать мнение других участников – это обязательное условие данной методики **«**Мы уважаем ваше мнение». Каждый ответ начинается с формулировки «Я считаю, что…».

Дошкольный возраст характеризуется эмоциональной привязанностью ребенка к родителям в виде потребности в любви и признании. Поэтому…

- Чаще разговаривайте с ребенком, объясняйте непонятные явления и ситуации;
- Научите ребенка выражать свои желания, чувства и переживания, именно общение обогащает чувственную сферу;
- Помогите научиться объяснять свое поведение и поведение других людей;
- Предъявляйте к ребенку единые требования в семье.

6. Тест «Мой стиль воспитания ребенка в семье» (Приложение 11)

Цель: определение свойственного для родителей стиля поведения.

Содержание. Уважаемые родители! Из трех ответов по каждому из 5 вопросов выберете тот, который в большей степени соответствует привычному для нас поведению. Подсчитайте, каких ответов больше. Зачитывание ключа.

7.Упражнение «Поменяйтесь местами»

Цель: анализ утверждений ведущего, осмысление поведенческих ситуаций.

Содержание. Зачитываются утверждения, согласные с ними, меняются друг с другом местам.

- *Я часто играю вместе с ребенком.*
- *Я часто хвалю своего ребенка.*
- *Мы часто смеемся со своим ребенком.*
- *Я знаю любимую сказку, книгу, фильм своего ребенка.*
- *Я всегда внимательно слушаю, что ребенок говорит.*

8. Упражнение «Эмоциональный отклик»

Цель: объединить усилия для сохранения психического здоровья детей.

Содержание. Передавая по кругу мяч, родители делятся своими впечатлениями по заявленной теме, с пожеланиями здоровья и счастливого будущего для всех семей.

9. Занятие

Тема: «Семейные традиции, как способ гармонизации детско - родительских отношений в семье».

Цель: осознание важности влияния семейных традиций на воспитание ребенка.

Необходимые материалы: мяч, мольберт, разноцветные плоскостные цветы красного, синего, белого цвета, плоскостное солнышко.

Ход занятия

1. Упражнение «Поздороваемся по-разному»

Цель: настрой участников на рабочий лад, доброжелательную обстановку

Содержание. Приветствие всех участников, не повторяясь.

2. Дискуссия «Что есть семья?»

Цель: размышление родителей о том, что есть для них семья.

Содержание. Как вы думаете, что означает слово семья?

(Совокупность близких родственников, живущих вместе с детьми) И. Даль.

Задача для родителей. Попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невестка, дочка,

А самый младший – Я

Какая же у нас семья? (6)

С этой научной загадки, мы коснулись с вами очень интересной темы родственных отношений.

3. Упражнение «Составление родословной»

Цель: попробовать составить родословную своей семьи.

Содержание. Вокруг каждого из нас много людей, родственников, с которыми мы связаны в истории рода человеческого одной кровью и каждый из нас и корни каждого рода, как дерева, уходят далеко в старину.

И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Начните составление родословной своей семьи с себя - 5мин.

1. У кого получился самый многочисленный род?
2. Знаете ли вы, откуда ваши родители, дедушки, бабушки?
3. Кто придумал имя, которое вы носите?
4. Кто придумал имя вашего ребенка?
5. Что может помочь сохранить историю семейного рода? (семейный альбом)
6. Есть ли в вашем доме семейный альбом?

7. Когда вы листали альбом в последний раз?

8. Можно ли отнести семейный альбом к семейным традициям?

4. Анкетирование родителей «Семейные традиции».

Цель: размышление о семейных традициях своей семьи.

Содержание. Что, по-вашему, входит в понятие «Семейные традиции»?

- Какие семейные традиции есть в вашей семье? (передавая мяч по кругу, все участники высказываются)
- Оказывают ли семейные традиции влияние на воспитание ребенка?
- Какие положительные черты характера они воспитывают у ребенка?
- Какие игры, и как часто вы играете с ребенком?

Рекомендовать родителям семейные игры: «Угадай, с какого растения семена?», «Кто кем будет?», «Что может летать?», «Найди что-то похожее на яблоко.

5. Игра «Я начну, а ты закончи»

Цель: вспомнить пословицы и поговорки о семье.

Содержание. С давних пор о семье говорили с улыбкой и любовью.

Из этого далека, до нас дошли легенды, сказки, пословицы, поговорки.

- В гостях хорошо, а *(дома лучше);*
- Не красна изба углами, а *(красна пирогами);*
- Каково на дому, такого и *(самому);*
- Дети не в тягость, а *(в радость);*
- Когда семья вместе, и *(сердце на месте);*
- Счастлив тот, кто счастлив… *(дома) Л.Н. Толстой).*

6. Мини-лекция

Цель: размышление о функции семьи в процессе воспитания ребенка.

Содержание. Семья дает ребенку главное-то, что не может дать никакой социальный институт - *интимно- личностную связь и единство с родными.*

Социальная функция семьи - *психологический тыл, защита, убежище.*

Функция матери, родителей - *научить ребенка жить.*

Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? *(приоритет за семьей, а детский сад – ваши помощники)*

Современную семью укрепляют эмоциональные связи родителей и детей. ***(****Благополучие семьи определяется через эмоциональные взаимоотношения).* Общение со взрослыми является одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие ребенка.

Единственная настоящая роскошь – *это роскошь человеческого общения.*

Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, учим ли этому своих детей.

В наших с вами руках, чтобы дети выросли грамотными, образованными и воспитанными, чтобы они любили и почитали родителей, знали свою родословную.

Очень хочется, чтобы семейное общение вызывало больше положительных эмоций. Чтобы дети чаще улыбались, а ласковые слова ласкали их душу.

Пусть, как можно ярче солнышко светит в окна вашего дома!

Пусть в нем будет всегда тепло и уютно!

Пусть слышен будет детский смех!

А раз смеются дети, значит, жизнь продолжается.

7. Упражнение «Прощание»

Цель: рефлексия занятия.

Содержание. На «полянке» доске размещено солнышко, участникам предлагается выложить цветы: красного цвета означает – было интересно на занятии, синего понравилось, белого – не интересно.

10.Занятие

Тема: «Я познаю отцовство через радость».

Цель: создание положительной эмоционально-комфортной обстановки, мотивирование отцов на выражение позитивного отношения к своему ребенку, на более активное участие в воспитании детей, потребность в

частом индивидуальном общении с ребенком; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях; создание условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу в семье.

Необходимые материалы: Слайд-шоу «Песня про папу», бланки для тестирования «Мальчики и девочки», послания для мам – памятки «Как помочь папе обрести взаимопонимание с ребенком» по количеству участников, аудиозаписи с детскими голосами – признаниями в любви для папы, мяч.

Ход занятия

1.Игровое упражнение «Здравствуйте, папы!»

Цель: создание положительной эмоционально-комфортной обстановки в группе.

Содержание. Приветствие по кругу невербальным способом.

2. Упражнение «Мой ребенок самый…».

Цель: мотивирование отцов на выражение позитивного отношения к своему ребенку.

Содержание. Передавая мяч по кругу, назвать качество личности, присущее вашему ребенку. Свой ответ начинать с фразы «Мой ребенок самый…»

3.Слайд-шоу «Песня про папу» (представлен на диске)

Цель: создание условий для поддержания традиции уважительного отношения к отцу в семье.

Содержание. Для вас папы эта песня. На самом деле, для детей одинаково важны, как мамы, так и папы, просто чаще всего больше приходится заниматься детьми мамам.

4. Мини-лекция о важной роли папы в семь

Цель: поддержка пап в уверенности в собственных педагогических возможностях

Содержание. У ребенка на примере взаимоотношений отца и матери формируется представление о том, что такое семья. Они узнают: как

относятся мужчины к женщинам, невольно учатся понимать природу мужчины и женщины. Именно любовь отца дает девочке уверенность в своей женской привлекательности и обаянии. Каждый раз, подчеркивая, что дочь «умница и красавица», отец формирует у нее уверенность в себе. Недостаточная же эмоциональная отзывчивость отцов порождает у девочек беспокойство, неустойчивость настроения и капризность, как средство привлечения внимания.

В наши дни любовь отца к ребенку часто выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки ребенку нужны отцовское внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. Папа не просто кормилец, но человек, открывающий ребенку мир, помогающий ему расти умелым, смелым, уверенным.

5.Упражнение «Поменяйтесь местами те…»

Цель: мотивирование отцов на более активное участие в воспитании детей**.**

Содержание. Меняются местами те родители, кто приводит ребенка утром в детский сад (играет со своим ребенком, посещает детские утренники, гуляет с ним в выходные дни, будит его утром, читает сказки на ночь…).

6.Упражнение «Объединение по группам»

Цель: Актуализация невербальных средств общения.

Содержание. Задача участников не переговариваясь используя только мимику и жесты, разделиться на три команды:

1) воспитывающие сына;
2) воспитывающие дочь;
3) воспитывающие и сына и дочь).

7. Мини-дискуссия «Мальчики и девочки»

Цель: Осознание необходимости учета родителями психологических особенностей при воспитании мальчик в и девочек.

Содержание. Давайте вернемся на 5,6лет назад, когда вы с волнением ждали ответа на вопрос: «Кто у меня будет мальчик или девочка?»

У мальчиков и девочек разные пути развития, разное жизненное назначение, а значит, им требуются разные подходы в обучении и воспитании.

- **Тестирование пап «Мальчики и девочки»** представлено в Приложении 12.

8. Игра «Угадай-ка»

Цель: Актуализация зрительного восприятия.

Содержание. За кадром звучат голоса детей: «Папочка, я тебя люблю». На экране появляется фотография ребенка. своими ощущениями, и о том, что нового они узнали о себе сегодня.

Цель: получение обратной связи.

Содержание. Передавая по кругу мяч участниками встречи

отмечается важность и значимость темы, как для родителя, раздаются памятки.

-Памятка «Советы любящему папе» представлена Приложении 13.

-Послания для мам – памятка «Как помочь папе обрести взаимопонимание с ребенком» представлена в Приложении14.

Занятие11

Тема: «Влияние современных гаджетов на психическое развитие дошкольников».

Цель: сформировать у родителей представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка, психологическую установку на снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника.

Необходимые материалы: фотография с изображением пустой комнаты на экране проектора для упражнения «Метафора-рисунок», листочки бумаги и карандаши по количеству участников.

Ход занятия

1.Игра «Испорченный телефон»

Цель: включение родителей в групповую работу, активизация участников.

Содержание. Ведущий передает последнему участнику задуманное слово - гаджеты, воспроизводит услышанное первый участник.

2. Беседа с родителями «Дошкольник и гаджеты»

Цель: дать представление о влиянии компьютерных игр на психику и поведение ребенка.

Содержание. - Уважаемые родители, как вы считаете, влияют ли телефоны, планшеты, компьютеры и другие гаджеты на здоровье детей?

Если ребенок часто сидит в интернете или играет в компьютерные игры, это чревато ухудшением зрения:

- синдром «сухого глаза» *(из-за постоянной концентрации внимания человек перед монитором реже моргает, появляется ощущение сухости или «песка» в глазах);*
- близорукость *(если ребенок систематически держит экран на маленьком от себя расстоянии).*

Малоподвижный образ жизни - головные боли (*провоцирует искривление позвоночник, снижается приток насыщенной кислородом крови к головному мозгу).*

Нанесение ущерба психическому здоровью ведет к отставанию в развитию речи, дефициту концентрации, гиперактивности, восприимчивости информации на слух, резкому снижению творческой активности детей, проявлению жестокости и агрессивности.

Злоупотребление гаджетами приводит к формированию зависимости.

Компьютерные игры можно вводить только после того, как ребёнок освоил традиционные виды детской деятельности: рисование, конструирование, восприятие и сочинение сказок. И главное – когда он научится самостоятельно играть в обычные детские игры (принимать роли взрослых, придумывать воображаемые ситуации, строить сюжет игры и пр.).

Сколько времени допускается проводить дошкольнику за компьютером?

Нормы проведения времени ребенком за компьютером без риска для здоровья, при условии 10-15минутного перерыва после 30 минут игры:

- младше 5лет – не более 10минут;
- 5-7лет – 15-20 минут;

- 7-11лет – 20-30минут;
- 12-14лет – 30-45минут;
- 15-16лет 1-2 часа.

3. Упражнение «Где вы стоите?»

Цель: Создать условия для самостоятельного анализа ситуации родителями.

Содержание. В одной стороне комнаты расположен знак «+», другой «-». Ведущий читает утверждения. Те, кто согласен с данным утверждением, встают на ту сторону, где расположен «+», кто не согласен, туда, где «-». Участники должны обосновать свой выбор.

Утверждения:

- Чем позже ребенок в своей жизни познакомится с компьютерными играми, тем лучше;
- Компьютерные игры должны быть способом поощрения за достижения, успехи;
- Ребенка нужно обязательно ограничивать в использовании компьютера
- Компьютерные игры развивают умственные способности ребенка;
- Компьютерные игры мешают социализации детей (они не учат общению, а наоборот препятствуют ему);
- В компьютерных играх нет абсолютно ничего плохого.

4. Упражнение «Компьютерные игры и на дошкольник»

Цель: дать психологическую установку на снижение отрицательного воздействия компьютерных игр на дошкольника.

Содержание. Как же определить, где та грань между здоровым интересом и зависимостью от гаджетов. Понять это несложно, понаблюдав за поведением ребенка и ответив на такие вопросы:

• Сколько по времени ребенок играет в компьютерные игры? Если больше часа в день – стоит задуматься.

• Может ли ребенок занять себя игрой без компьютера или планшета?

• Насколько легко можно отвлечь ребенка от компьютера, позвав его кушать, играть или спать?

• Любит ли ребенок рисовать на бумаге, читать книги или слушать мамино чтение либо же всему этому предпочитает компьютер?

• Может ли ребенок провести один или несколько дней, ни разу не заглянув в компьютер?

5. Упражнение «Метафора-рисунок» (Приложение 15)

Цель: создать условия для самостоятельного анализа проблемы через рассматривание фотографии пустой комнаты.

Содержание. На экране представляется картина - пустая комната. Вопросы для рассуждений *(высказываются желающие):*

- Какое впечатление у вас от этой картинки? Какие эмоции она вызывает?

- Какие ассоциации появляются у вас, когда вы смотрите на эту пустую комнату?

- Если бы вы оказались там, чтобы вы сделали?

- Можно ли жить в этой комнате? Чего в ней не хватает?

Впечатление от этой картины может быть, как отрицательным: *там пусто, неуютно, хочется заполнить чем-то,* так и положительным: *что-то новое, чистое, пространство для творчества.*

- Какую аналогию можно провести между этой картиной и воспитанием детей, какие выводы сделать?

Ответы родителей могут быть такими:

Жизнь ребенка не может быть пустой, она обязательно будет наполнена эмоциями, событиями. Без этого, как без мебели в комнате ребенок жить не может. Родителям необходимо направить ребенка в позитивное русло.

6.Упражнение «10 способов»

Цель: создание условий для выхода от компьютерной зависимости.

Содержание. Необходимо придумать не менее 10 способов, как отвлечь ребенка от компьютера (*внимание к ребенку, объятия, интересные занятия, посещение кружков, театров, парков развлечений, прогулки, поездки загород всей семьей, настольные игры, разговоры по душам и т.д.).*

Каждый участник записывает свои 10 пунктов, затем зачитывает их, а остальные родители дополняют свой список понравившимися идеями.

- Памятка для родителей по использованию компьютера. Определите совместно с ребенком правила использования интернета и компьютера, определите количество времени в день для игры и в последующем неукоснительно придерживайтесь установленных правил.

- Хорошим помощником в этом деле могут стать специальные программы, впускающие пользователя на определенное время и выключающий компьютер после его истечения.

- Предлагайте ребенку различные возможности для развития: спортивные и творческие занятия, чтение, кружки, прогулки и игры на свежем воздухе.

- Если ребенок зависим от социальных сетей, поговорите с ним о чувствах и отношениях между людьми в реальной жизни.

- Берите детей с собой в гости, устраивайте дома вечеринки, поддерживайте ребенка в том, чтобы он заводил реальных друзей и проводил с ними время.

7. Упражнения «Продолжи фразу»

Цель: рефлексия занятия**.**

Содержание. Ведущий предлагает участникам закончить предложение.

- для меня было важно…
- мне больше всего запомнилось
- сегодня я для себя уяснила-
- я думаю, в общении с ребенком …

Занятие12

Тема: «Скоро в школу»

Цель: профилактика школьной дезадаптации у будущих первоклассников через привлечение внимания родителей к проблеме психологической готовности к школе.

Необходимые материалы: Слайд-шоу «Про школу», мяч, бланки для теста «Готов ли ребенок к школе?», карточки красного, синего и зеленого цвета, листы и простые карандаши - все по количеству участников.

Ход занятия

1.Слушание песни «Песня про школу» (Слайд-шоу представлен на диске)

Цель: включение родителей в ситуацию о приближении школьного периода.

Содержание. Время летит очень быстро, совсем скоро ребята пойдут в 2.

2.Упражнение «Приветствие»

Цель: включение группы на совместную работу.

Содержание. Передавая клубочек по кругу, участники наматывают на палец нить, представляют по имени своего ребенка и делятся своими эмоциями в преддвериях поступления в школу.

3.Беседа о школе

Цель: привлечение внимания родителей к проблеме психологической готовности к школе.

Содержание. Смотрите, все мы взрослые, но связаны одной нитью, у нас общая задача: – сконцентрироваться на главном и правильно подготовить детей к школе. Разные эмоции вызывает мысль, о том, что ребятам скоро в школу.

С одной стороны, радостно - дети подрастают, умнеют! С другой, стороны грустно, потому, что придется прощаться с детским садом, с беззаботной дошкольной порой. Чувство удивления, надо же, как быстро пролетело время! В какой-то степени страшно, как ребенок адаптируется к новым условиям? Ну, а главное, на данный момент, чтобы никто не оставался безразличным.

Поступление в школу, очень ответственный период, для всех тех, кто принимает участие в этом процессе. Приходится сталкиваться с целым рядом проблем. Они связаны в первую очередь с психологическим состоянием малыша, который оказывается оторванным от привычного режима, а также с

психологическим состоянием взрослых, вынужденных вместе со своим ребенком адаптироваться к новым условиям.

Гораздо легче приходится тем, кто в школу пришел психологически подготовленным.

В первую очередь, это те дети, которые чувствуют поддержку со стороны взрослых.

Психологическая готовность к школе включает в себя:

- умение слушать (слышать) взрослого;
- подчинять свое поведение определенным правилам;
- произвольность внимания, логическое мышление, воображение;
- умение общаться со сверстниками.

В будущем именно это поможет избежать целого ряда проблем.

4.Игра-опрос

Цель: выявить мнение родителей о психологической подготовленности к школе своих детей через работу с карточкам.

Содержание. Если «да» - красный цвет, «нет» - зеленый, «Не знаю» - синий.

5.Мини-лекция о школе

Цель: познакомить родителей с критериями, способствующими благоприятной адаптации в школе.

Содержание. Вопросы:

умеет ли слушать взрослого ваш ребенок?; выполняет правила игры?; внимателен?; решает логические задачи? (исключает лишнее, обобщает); насколько развита фантазия?; умеет ли общаться со сверстниками? и т.д.

Очень важно найти подход к ребенку, чтобы между детьми и взрослыми были доверительные отношения, чтобы с любой проблемой и переживанием, ребенок мог поделиться со своими родителями.

Всегда значимым для детей является пример родителей, поступки пап и мам, явно показывают, как надо себя вести.

Чтобы ребенку было приятно и комфортно учиться, нужно:

- создание благоприятной психологической атмосферы *(согласны?);*

- соблюдение режима дня *(сохранение здоровья);*

- повышение уверенности в себе *(спрашивать мнение ребенка по самым разным поводам);*

- почаще хвалить! *(повышать самооценку - похвалой нельзя испортить ребенка, это свидетельствует о том, что его любят и ценят);*

- развитие чувства самостоятельности *(Через поручения, обязанности - вырабатывая ответственность);*

- психологический настрой *(«Все будет хорошо!»;*
«У тебя все получится!»; «В школе будут новые друзья!»);

- внимательность к детям;

- проявление уважения;

- доверительные беседы с детьми.

Что мешает ребенку:

- запугивание *(школой, учителем, оценками)*;

- негативные установки *(«Все у тебя не так»; «Ничего не умеешь»);*

- сравнивание с другими детьми;

- драматизировать школьные неудачи *(не задавать слишком много вопросов, а поочередно, последовательно обсудить неудачи, а не личные качества);*

- требовать слишком много (постепенно нагрузки - дополнительные занятия).

Всегда помнить, что настоящее чудо – это любовь родителей к ребенку, заботливое и внимательное отношение способно помочь ему в любых ситуациях!

6. Упражнение «Солнышко»

Цель: поразмышлять о положительных факторах, влияющих на подготовленность ребенка к школе**.**

Содержание. В кругу написать имя своего ребенка, как будущего первоклассника, а лучики подписать положительными факторами, влияющими на подготовленность к школе.

7.Тест для родителей будущих первоклассников

«Готов ли ребенок к школе?» (Приложение 16)

Цель: выявить через тестирование готовность ребенка к школе.

Содержание. Результаты могут вас разочаровать, но помните, что все мы - ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе - это комплекс способностей, поддающихся упражнению.

8.Упражнение «Пожелания»

Цель: получение обратной связи.

Содержание. Передавая мяч по кругу, родители выражают в своих словах важность обозначенной темы на занятии и желают другим родителям психологической подготовленности к школе их будущих первоклассников.