**МБДОУ ДС «Тополек» г. Волгодонска**

**Консультация для педагогов**

**на тему:**

***«Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»***



**подготовила: педагог-психолог**

**Кинарейка Ольга Анатольевна**

**2019 г**

***1.Слайд.***

**тема: «Развитие самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста»**

Уважаемые коллеги, сегодня мы будем говорить о важности развития у детей дошкольного возраста таких качеств личности, как инициативность, активность, самостоятельность, умение решать посильные проблемы.

В каждом возрасте у ребенка есть те области, с задачами в которых он может самостоятельно справляться. Нередкой, однако, становится ситуация, когда взрослым легче, спокойнее и удобнее делать многие вещи за ребенка, принимать за него решения, выбирать за него сферу активности. Однако, если инициатива и самостоятельность ребенка не поощряются, не следует удивляться, что позже готовность ребенка делать что-либо самому идет на убыль.

***2.Слайд.***Это прекрасно демонстрируется следующим стихотворением. **Стихотворение «Взрослым» (М. Шварц)**

**Я в своей родной квартире**

**Как на слyжбе строевой.**

**Командир на командире...**

**Я один здесь рядовой!**

**Всем я должен подчиняться:**

**По приказy - одеваться,**

**По приказy - yмываться,**

**Ровно заправлять кровать.**

**По команде - есть садиться,**

**По заданию - yчиться,**

**По режимy - спать ложиться,**

**По бyдильникy - вставать!**

**Теперь вам ясно, почемy**

**Начал огрызаться я?**

**Конец терпенью моемy,**

**ДЕ-МО-БИ-ЛИ-ЗАЦИЯ!**

***3.Слайд****.* Сегодня мы поговорим с вами о проблеме развития самостоятельности, попытаемся определить, насколько самостоятельными мы воспитываем детей, а также выясним, что же лучше всего делать, чтобы ребенок вырос ответственным, самостоятельным и инициативным.

***4.Слайд****.* Начнем с **игры – разминки «Собери фразу».**

Предлагаю вам разделиться на две команды. Каждая команда получит слова на отдельных листочках, ваша задача – как можно быстрее собрать из этих слов фразу. Время пошло.

***5.Слайд****.* - **«Не      воспитывай   детей, все   равно    они    будут  похожи    на    тебя - воспитывай     себя».** (Английская пословица)

***6.Слайд****.* - **«Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен»** (М. Монтессори)

Обратимся к **теории**.

В научной педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение понятия «самостоятельность».

***7.Слайд.******Самостоятельность*****–** обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

***8.Слайд. Инициативность*****–** частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни.    
***9.Слайд*. - Упражнение «Где проявляется инициатива»**

Где может проявить свою инициативность дошкольник? Предлагаю выбрать те ответы, которые на ваш взгляд характеризуют проявление инициативы. *(Ведущий раздает на полосках бумаги разные варианты ответов, участники зачитываю лишь те, которые правильные)*

**Варианты ответов:** (пояснить, почему так считаете)

**-исследовательская деятельность,**

**-коллекционирование,**

**-игра с правилами,**

**-уборка игрушек,**

**-застегивание пуговиц,**

**-выполняет прямые указания взрослого,**

**-задание по образцу,**

**-сюжетно- ролевая игра,**

**-коммуникативная игра,**

**-игра – импровизация,**

**-моделирование,**

**-просмотр телепередачи. (Спасибо)**

***10.Слайд.*** Итак, **с помощью чего в условиях детского сада осуществляется развитие детской инициативы и самостоятельности?** (зачитывают педагоги)  
**• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;**

**• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;**

**• не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)**

Развитию самостоятельности, способствует **освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели).**

***11.Слайд.*** В целях пробуждения у дошкольников **инициативности и самостоятельности, воспитатели применяют свои методы и приемы. К таким методам можно отнести:**

**1) Дидактическая игра** - позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

**2) Продуктивные виды деятельности? это… – конструирование, рисование, лепка, аппликация.**

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, **как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива,** которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

**3*)*** *метод* **Самоорганизованной деятельности**.

Что включает с себя самоорганизация?

Это деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду имеется в виду **предметно** – **развивающую среду в ДОУ**, которая будет обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, **не навязывая обязательной** совместной деятельности.

Иногда бывает достаточно начать самому какую-либо увлекательную деятельность **или** начать игру с одним ребенком – другие, несомненно, сами присоединятся к ней.

Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

**4)** *метод* **Трудовая деятельность**.

Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

**5) Метод «проектов».** Применение «метода проектов» способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

**6) Развитие коммуникативных качеств** через:

развитие умений сотрудничать, активно слушать и

самостоятельно высказываться, самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

**7)** *метод* **- Развитие инициативности и самостоятельности** **в процессе занятий**. В ежедневных разработках занятий мы должны ставить следующие цели: **воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребенка, уверенность в собственных силах, учить ребенка смело высказывать свои суждения.**

На уроках рисования, лепки, аппликации детям предоставляется выбор сюжета, оформления, цветовой гаммы по желанию.

***12.Слайд.***Существуют главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности: (зачитывают педагоги)

1. **Требуя от ребенка самостоятельности, руководствоваться принципом целесообразности**. (Допустим, не стоит просить его класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольники занимаются одним делом в течение 15-20 минут, и если они будут производить уборку после каждого такого промежутка, то просто устанут и потеряют интерес к игре, будучи озабоченными, не столько самой игрой, сколько уборкой после игры. Просьба разложить все по своим местам после окончания игры, чтобы не споткнуться об игрушки, будет более понятна ребенку.)

2. **Объем и содержание обязанностей** сформулировать максимально конкретно. Например, «После обеда нужно убирать со стола свою тарелку, чтобы помочь Анне Петровне», а не «надо убирать за собой!».

3. **Стараться объяснить ребенку смысл и конечную цель выполняемых им действий**. Утверждения, что «все детки одеваются сами» или «люди будут смеяться, если увидят, что взрослые тебе помогает» – плохие аргументы. Ребенок не обратит внимания на эти слова, считая, что может и потерпеть чужие насмешки ради удобства. Лучше рассказать о том, сколько всего интересного можно успеть сделать за сэкономленное время, если одеваться или раздеваться самостоятельно, не дожидаясь помощи.

**Умение формулировать цель**, предвидеть результат – **основополагающие компоненты самостоятельности**.

Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребенка не сформированы навыки разных типов деятельности. Например, взрослые часто пресекают попытки детей выполнить какое-либо действие, например, подмести пол. Потому что знают, что вместо желанной чистоты в помещении будут клубы пыли. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции.

**Последний штрих в портрете самостоятельности – настойчивость в достижении результата, когда неудача не становится поводом для отказа от задуманного.**

В связи с этим хочется сказать о воспитательных сторонах привития самостоятельности. Выработка силы воли, терпения и ответственности очень важна. Роль воспитателя – стимуляция действий, доводящих до конца начатого дела.

Действенными методами воспитания самостоятельности являются беседы-рассуждения на основе какой-либо реальной ситуации (посмотри, как ведет себя этот мальчик. Как ты считаешь, как нужно поступить в его ситуации?

Хорошими помощниками в воспитании самостоятельности помогают художественные произведения.

***13.Слайд.*****Рекомендуются следующие рассказы:**

**В.Степанов «Умелые помощники»;**

**М.Зощенко «Глупая история»;**

**Т.Носов «Заплатка»;**

**Т.Караманенко «Ножки не идут».**

***14.Слайд.*****Итак, в чем конкретно может проявляться инициативность дошкольника?**

* в создании сюжетов и организации совместных игр,
* в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов),
* способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение, а также деятельность и поведение других детей.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима **самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе.** Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Игра же, как педагогическая форма (организованная воспитателем), способствует решению образовательных и воспитательных задач, но в отрыве от самодеятельной игры, она не может обеспечить **должное** развитие. Использование игры только как **средства реализации** программы приведет к тому, что у детей **не будут сформированы необходимые**

***15.Слайд.*** **целевые ориентиры**, такой ребенок, несмотря на активную работу с ним, окажется фактически не готовым к дальнейшему обучению в школе.

Поэтому только при поддержке спонтанной игры, ее обогащении, обеспечении игрового времени и пространства возможно развитие детской инициативности, а значит и – **формирование целевых ориентиров, развитии ребенка, как личности. Именно на это и ориентирован образовательный стандарт.**

**Основной сверхзадачей ФГОС ДО – есть создание условий для полноценного проживания дошкольного детства и утверждение его самоценности.**

Поэтому, в нашем учреждении, и в целом, в Российском образовании, современная тенденция развития дошкольного образования позволяет выделить особо актуальные понятия: **самостоятельность и инициативность дошкольников**

характеризующие интенсивные поиски путей формирования инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В дошкольном возрасте именно игра является универсальной формой работы и выступает, как основное средство развития этих качеств. Очень много игр существует на развитие самостоятельности и инициативности. В прошлом году я готовила для вас буклетики с играми, а сейчас я пополнила копилку таких игр. Я обязательно с вами ими поделюсь. Но очень хочется, чтобы вы использовали их в работе.

А сейчас мы немножко поиграем. (**игры на каждый день)**

***16.Слайд.* Игра «Да - Нетки»**

**Цель: учить задавать открытые и закрытые вопросы.**

**Содержание:** на столе стоит сундучок, в котором лежит предмет. Вызывают одного ребёнка, он заглядывает в сундучок. Остальные дети по очереди задают вопросы о цвете, форме, качестве, свойствах этого предмета до тех пор, пока не угадают, что лежит в сундучке.

На все вопросы нужно отвечать только «да» или «нет».

***17.Слайд.* Имитационная игра «Угадай, что я загадала».**

Ведущий загадывает слово «Слон», участники задают вопросы (Это живое? Это растение? Это животное? Оно большое? Оно живет в жарких странах? Это слон?), воспитатель отвечает только «да» или «нет», пока дети не угадают задуманное.

**Подводя итог** - можно сказать, что такую черту личности ребенка как самостоятельность, инициативность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

***18.Слайд***. **«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия,** **чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нем властелином».**

**Рекомендуются следующие рассказы:**

**В.Степанов «Умелые помощники»;**

**М.Зощенко «Глупая история»;**

**Т.Носов «Заплатка»;**

**Т.Караманенко «Ножки не идут».**

**1. «Собери фразу»**

**- «Не      воспитывай   детей, все   равно    они    будут  похожи    на    тебя - воспитывай     себя» (Английская пословица)**

**2. «Собери фразу»**

**«Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен» (М. Монтессори)**

**НЕ ВОСПИТЫВАЙ**

**ДЕТЕЙ, ВСЕ РАВНО**

**ОНИ БУДУТ**

**ПОХОЖИ НА ТЕБЯ**

**-ВОСПИТЫВАЙ СЕБЯ**

**ЧЕЛОВЕК НЕ МОЖЕТ**

**БЫТЬ СВОБОДЕН,**

**ЕСЛИ ОН**

**НЕ САМОСТОЯТЕЛЕН**

**-исследовательская деятельность**

**-коллекционирование**

**-игра с правилами**

**-уборка игрушек**

**-застегивание пуговиц**

**выполняет прямые указания взрослого**

**-задание по образцу**

**-сюжетно- ролевая игра**

**-коммуникативная игра**

**-игра – импровизация**

**-моделирование**

**-просмотр телепередачи**