

**ТЕМА НЕДЕЛИ**

**Родителям рекомендуется:**

 — рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;

 — закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение;

 — показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);

 — рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;

- сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться;

- назвать вместе с ребёнком посуду: чайную — …. столовую — … кухонную — …

- попросить показать и назвать части: чайника, кастрюли.

**Задание 1. Подобрать признаки к предмету**:

Предложите ребёнку подобрать признаки (не менее трех признаков) к предмету:

Чашка (какая?) – … чайник (какой?) — …

**Задание 2. Дидактическое упражнение «Определи действие».**

Предложите ребенку закончить предложение, назвав подходящее по смыслу действие. Упражнение можно провести с мячом.

Вилкой макароны ... *(накалывают).*

Большой ложкой суп … *(едят).*

Чайной ложкой сахар в стакан … *(кладут)*, в стакане … *(размешивают)*.

В кастрюле щи … *(варят)*.

На плите чайник … *(греется, кипит, стоит)*.

**Задание 3. Дидактическое упражнение «Найди слово».**

Предложите детям определить, от каких слов произошло название предметов посуды: *сахарница, салатница, супница, масленка, солонка, молочник, селедочница.*

**Задание 4. Дидактическое упражнение «»Назови ласково**

Предложите ребёнку ласково назвать посуду:

чашка – чашечка

ложка — …

чайник — …

тарелка — …

кастрюля — …

блюдце — …

**Задание 5. Дидактическое упражнение «Один - несколько»**

Предложите ребёнку назвать посуду во множественном числе

чайник – чайники

ложка — …

сковорода — …

стакан — …

блюдце -..

сервиз — …

**Задание 6. Дидактическое упражнение «Есть - нет»**

Взрослый называет предмет посуды, а ребёнок говорит, что его нет (родительный падеж):

чайник – нет чайника

ложка — …

сковорода — …

стакан — …

блюдце -..

сервиз — …

донышко -…

посуда — …

**Задание 7. Дидактическая игра «Сосчитай посуду»**

(согласование существительных с числительными): один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.

чашка

чайник

блюдце

ложка

вилка

кастрюля

(по картинкам).

**Задание 8. Дидактическое упражнение «Какая бывает посуда?»**

Образец: посуда из стекла – стеклянная.

Посуда из металла –

Посуда из глины –

Посуда из дерева –

Посуда из пластмассы –

Посуда из дерева –

Посуда из чугуна –

Посуда из керамики –

Посуда из фарфора -

**Задание 9. Дидактическая игра «Четвертый лишний»** (по картинкам).

Чашка, блюдце, *кастрюля,* чайник.

Поварешка, тарелка, супница, *сахарница*.

**Задание 10. Дидактическое упражнение «Отгадай загадки».**

Мы им режем мясо,

Овощи и колбасы.

Если он наточен остро,

Резать им легко и просто. *(Нож).*

Из горячего колодца

Через нос водица льется. *(Чайник).*

На железный блин похожа,

Все пожарить я могу.

Чтоб хозяйке не обжечься,

Руку я ей подаю. *(Сковорода).*

Делают во мне салат,

Овощами я богат.

Всех тарелок больше я.

Салат любит вся семья. *(Салатник).*

Прячу масло я внутри,

В холодильнике ищи. *(Масленка).*

**Задание 11. Дидактическое упражнение «Исправь предложения»**

Суп разлили по стаканам.

На чайнике кипит чай.

В сахарницу насыпали хлеб.

**Задание 11. Дидактическое упражнение «**Составить предложения с предлогом в» (упражнение в словообразовании).

Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сухарницу)?

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

**Задание 12.**  **Дидактическое упражнение «Найди причину».**

Предложите детям найти причину названного события и достроить предложение. Варианты обсуждаются.

* Чашка разбилась, потому что...
* В раковине лежала грязная посуда, потому что...
* Вода из чайника вся выкипела, потому что...
* От Федоры в сказке убежала посуда, потому что...
* Катя обожгла язык чаем, потому что...
* Лена укололась вилкой, потому что...

Прочитайте ребенку стихотворение, задайте вопросы по его содержанию.

**Посуда**

У мамы на кухне много посуды:

Здесь чайник, половник, сотейник и блюдо,

Кастрюли по росту на полках стоят,

Ковши и лопатки по стенкам висят.

До блеска начищены все сковородки,

Готова селедочница для селедки,

В молочник налито с утра молоко,

Оно было с вечера выпито все.

Столовый сервиз приготовлен к обеду,

А чайный красиво на полке стоит.

И в хлебнице хлеб под холщовой салфеткой

Душистый и вкусный к обеду лежит.

Насыпана соль в расписную солонку,

Положено масло коровье в масленку,

В салатник нарезаны овощи все,

И супница пышет уже на столе.

В посуде еду и хранят и готовят,

Хозяйки посуду и сушат и моют.

И, как от Федоры, она не сбежит,

Если чистой на полках лежит.

* О каких предметах посуды говорится в стихотворении?
* Какие предметы посуды ты знаешь еще?
* Названия, какой посуды произошли от названия продуктов?
* Какие предметы кухонной (столовой) посуды перечислены в стихотворении?
* Что значит сервировать стол?
* Какие предметы входят в чайный сервиз?