В аттестационную комиссию министерства общего

и профессионального образования Ростовской области

|  |
| --- |
| от  |
| (фамилия, имя, отчество) |
|  |
| (должность, место работы, |
|  |
| полное наименование образовательного |
|  |
| учреждения по уставу) |

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**О ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ**

Прошу аттестовать меня на первую (высшую) квалификационную категорию по должности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сообщаю о себе следующие сведения:

в настоящее время \_\_\_\_\_\_\_ имею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

№\_\_\_\_\_\_\_\_, дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет;

в аттестуемой должности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет;

в данном учреждении \_\_\_\_\_\_лет (№\_\_\_\_\_\_\_\_, дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

сведения о дополнительном профессиональном образовании (когда и какое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

имею следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» не возражаю против ознакомления, получения, обработки, хранения, размещения на официальном сайте министерства общего и профессионального образования Ростовской области моих аттестационных материалов (персональных данных) уполномоченными специалистами органа исполнительной власти и (или) передачи их должностным лицам, осуществляющим процедуру аттестации.

Основанием для аттестации считаю наличие результатов профессиональной деятельности, предусмотренных пунктам 36 (37) приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен (а).

Настоящее заявление о проведении аттестации может быть отозвано мной в письменной форме.

Полноту и достоверность настоящих сведений подтверждаю.

Телефон дом.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сл. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сот.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почтовый адрес:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уведомления о сроке и месте проведения аттестации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

(должность, место работы полное наименование образовательного учреждения по уставу)

Регистрационный номер в электронной базе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Искомая квалификационная категория (первая, высшая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

 (нужное подчеркнуть)

Дата подачи заявление о проведении аттестации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Сроки проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника (экспертиза профессиональной деятельности) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Сроки предоставления результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (экспертное заключение)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Дата заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Место проведения заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области (г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31 каб. 14, 14.00).

Секретарь аттестационной комиссии

министерства общего и профессионального

образования Ростовской области И.С. Мащенко

Ознакомлена

Руководитель организации

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** |
| **старший воспитатель** | **воспитатель** | **инструктор по физическому воспитателю** | **учитель-логопед** | **музыкальный руководитель** | **педагог-психолог** |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I категория** |
| 1. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО.Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения | Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя.Варианты аналитико–диагностических систем | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Эффективность аналитико диагностической системы деятельности учителя-логопеда | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности музыкального руководителя | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога |
| Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО).Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО), | Учет физической нагрузки детей на занятиях физическими играми и упражнениями | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов  | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом.Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов) | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом | Наличие динамики индивидуального физического развития детей | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования.Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в процессе организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей. | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Методические разработки для педагогов по использованию способов, средств поддержки детской инициативы, согласно индивид., возрастным особенностям)система оценивания деятельности воспитателей | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО  | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Разработка моделей среды | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО  | Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО  | Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др. |
| Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования  | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования  | Эффективность участия инструктора по физической культуре в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Участие учителя-логопеда в работе ПМПк | Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования  | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования |
| Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО.Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Организация совместной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников по социализации детей |
| 3. | Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности  | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к музыкальной и творческой деятельности | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  |
| Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО. Наличие банка различных вариантов | Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО  | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий учителя-логопеда и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.Наличие различных вариантов | Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности  | Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности  | Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной деятельности и творческой активности.  | Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей. Наличие различных вариантов | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей  | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ физического развития по развитию способностей детей | Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  | Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию музыкальных способностей воспитанников, по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края  | Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников |
| Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.Наличие различных вариантов | Система работы педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Система работы учителя-логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС  | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС  | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС  | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности |
| Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |
| Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность  | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность  | Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность  | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность | Продуктивное использование педагогом – психологом новых образовательных технологий, в т.ч. информационных |
| Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога  | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда | Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность |
| Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагогаНаличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности |

**Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования**

| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)** |
| --- | --- | --- |
| **старший воспитатель** | **воспитатель** | **инструктор по физическому воспитателю** | **учитель-логопед** | **музыкальный руководитель** | **педагог-психолог** |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория |
| 1. | Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО.Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий | Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО | Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения | Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОУ в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО | Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОУ в условиях введения ФГОС ДО |
| Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя.Варианты аналитико–диагностических систем | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя  | Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня | Эффективность аналитико диагностической системы деятельности учителя-логопеда | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности музыкального руководителя | Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога |
| Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО).Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов | Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО) | Динамика достижений реализация инструктором по физической культуре образовательных программ для работы с одаренными детьми | Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики вторичных дефектов  | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных музыкальным руководителем  | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
| Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом.Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов) | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом  | Наличие динамики физического развития детей согласно разработанных индивидуальных маршрутов развития ребенка | Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы | Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом |
| Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования.Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий | Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования | Наличие динамики в организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической и краеведческой направленности | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу | Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования |
| 2. | Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 | Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.Методические разработки для педагогов по использованию способов, средств поддержки детской инициативы, согласно индивид., возрастным особенностям)система оценивания деятельности воспитателей | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО |  Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.Разработка моделей среды | Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Творческая деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | Участие учителя-логопеда в работе ПМПк | Эффективность участия музыкального руководителя в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования  | Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.) |
| Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ  | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  | Эффективность участия по физическому развитию в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования | Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса | Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми средствами музыки | Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования  |
| Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО.Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО  | Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО |
| Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды.Разработка вариантов структуры проектов  | Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды  | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО | Наличие проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды | Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями и социумом по созданию единого музыкально-образовательного пространства в ДОО  | Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей |
| 3. | Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Наличие у педагогов ДОУ системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты) | Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой и другим видам детской деятельности | Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей детей их творческого потенциала в музыкальной деятельности  | Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты) | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО | Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций в соответствии с ФГОС ДО | Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности | Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО |
| Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (предлагаемые варианты) | Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности | Деятельность музыкального руководителя  по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности | Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности |
| Система работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности(предлагаемые варианты) | Система работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности | Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей | Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса  | Система деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края | Деятельность педагога-психолога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (система реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников) |
| Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях  | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях | Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях |
| 4. | Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования  | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования  | Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования |
| Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности | Личный вклад педагога – психолога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности |
| Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности | Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем, применяемые на основе системно-деятельностного подхода | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности | Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности |
| Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода | Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии | Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода | Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов |
| Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность | Продуктивное использование новых образовательных технологий | Продуктивное использование педагогом – психологом новых образовательных технологий |
| Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов в овладении системно-деятельностным подходом и современными образовательными технологиями | Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность | Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность |
| Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. | Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п. |
| Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.) | Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.) |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации(сайт, блог, электронное портфолио и др.)Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий | Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий |
| 5. | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций | Участие в работе методических объединений педагогов –психологов (города, района, области) |
| Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса | Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса |
|  Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования  | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования | Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования  | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций |
| Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциацийРазработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций  | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций | Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий. |
| Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии. | Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии | Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ, наличие индивидуальной консультационной линии |

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1.

Для должности «старший воспитатель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 110 баллов;

- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должностей «воспитатель», «инструктор по физическому воспитанию», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель» и «педагог-психолог»:

 - максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;

- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

**Показатель оценки профессиональной деятельности педагогических работников,**

**осуществляющих образовательную деятельность\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наличие государственных и ведомственных наград, поощрений Губернатора Ростовской области и наград Ростовской области (далее – награды) | Нормативно-правовые документы | Критерии оценки |
| Государственные награды | Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации» | 5 баллов |
| Ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации | Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.09.2016 № 1223 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» и от 03.06.2010 № 580 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации»  | 4 балла |
| Награды Ростовской области | Областной закон Ростовской области от 01.08.2011 № 639-ЗС «О наградах Ростовской области» | 3 балла |
| Поощрения Губернатора Ростовской области | Указ Губернатора Ростовской области от 06.10.2011 № 11 «О видах поощрений Губернатора Ростовской области |
| Звание «Лучший работник образования Дона» | Постановление Правительства Ростовской области от 06.12.2012 № 1051 «Об учреждении звания «Лучший работник образования Дона» |

\*является показателем оценки профессиональной деятельности для всех категорий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, при отсутствии наград – баллы не учитываются (в соответствии с подразделом 2 раздела I постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»)