

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПОИСКАХ КЛАДА»

Воспитатель
первой квалификационной категории
Третьяк О.А.

Цель: совершенствовать знания детей, полученных за год.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить соотносить цифры с количеством предметов;
- продолжать учить решать простые арифметические и логические задачи;
- совершенствовать навыки прямого и обратного счета;
- совершенствовать знания последовательности дней недели, времен года;
- закреплять знания о геометрических фигурах и формах;

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций.
- развивать мелкую моторику, познавательные процессы;
- развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, находчивость, память;
- упражнять в нахождении закономерности;

Воспитательные:

- способствовать эмоциональному благополучию и комфорту детей,
- воспитывать самоконтроль за речью,
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее;
- воспитывать интерес к занятию.

Ход занятия

I. Организационный момент.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие, мы покажем с вами знания полученные в нашем д/саду.

-Встаньте пожалуйста в круг.

Собрались мы все в кружок,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

- Молодцы! А теперь давайте улыбнемся, нашим гостям.

Игровая мотивация.

- Ребята, сегодня утром я обнаружила в группе этот конверт – хотите узнать кто его прислал?

- Давайте рассмотрим...

- Все ясно, это письмо нам прислала «умная сова». Вот что она пишет:

«Здравствуйтесь дорогие ребята!

Хочу поздравить Вас с окончанием учебного года. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас ещё один сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы соберёте картинку и сможете найти место, где лежит сюрприз - клад.

- Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку: «Мячики лежат в лукошке, а лукошко у окошка». (Дети находят корзину с мячиками, на одном из мячиков конверт с цифрой 1, а в нем задание.)

- Ну, что ребята начнем выполнять задания умной совы?

II. Основная часть.

Конверт №1 с заданиями:

- Давайте сделаем полукруг и ответим на вопросы:

– Сколько месяцев в году? (12)

- Назовите первый месяц года

- какой последний месяц года

- Сколько времен года вы знаете? Назовите их

- Какое сейчас время года?

- Назовите весенние месяцы?

- Перечислите все зимние месяцы.

- Зима, лето, осень, весна – *(времена года)*.

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько дней в неделе?

- Назовите дни недели, начиная с понедельника.

- Назовите выходные дни недели

- Назовите 3-й, 5-й, 2-й, день недели.

- Щука, карась, окунь, сом это - *(рыбы)*

- Ласточка, воробей, ворона, дятел это – *(птицы)*.

- Береза, Рябина, Сосна это – *(деревья)*.

- Подорожник, ромашка, одуванчик это – *(лекарственные растения)*.

- Кошка, собака, лошадь - *(домашние животные)*.

- Что нужно для того, чтобы цветок развивался *(вода, земля)*

- Стол, шкаф, кресло, диван – *(мебель)*.

- Молодцы! А вот и **первая** деталь картины.

- Как вы думаете какой следующий конверт мы должны найти и открыть?

Ответы детей.

Конверт №2 с заданиями:

- Вы любите играть? Тогда вставайте в круг.

Д-игра «Отвечай быстро»

- Побегу веселый мяч быстро - быстро побегу, у кого будешь в руках.....

От 1 до 10 считай, от 10 до 1 считай!

- Назовите число которое стоит после 3 (4), семи (8); перед 2 (1); 5 (4); 8 (7)

- Назовите соседей числа 6, 9, 5.

- сколько ушей у 2 мышей,

- сколько хвостов у 3 котов,

- сколько животиков у 6 бегемотов

- сколько носиков у 4 матросиков.

- Молодцы! А вот и **вторая** деталь картины.

-Как вы думаете какой следующий конверт мы должны найти и открыть?

Ответы детей.

Конверт №3 с заданиями:

- Д/игра «Бусы» (палочки Кюизенера, выполняется детьми за столами)

- Нужно внимательно посмотреть на карточку и выложить у себя точно такие же бусы.

Цель. Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).

Материал. Цветные счетные палочки: белые, розовые, голубые; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям разложить палочки по цветам. Проверяет правильность выполнения задания, затем говорит: «Сегодня мы будем делать из этих палочек бусы в такой последовательности: сначала положите белую, потом розовую, голубую, снова белую. Продолжите ряд до конца».

Вопросы и задания

– Какого цвета «бусинки» в этой цепочке?

– Какое число обозначает каждый цвет?

– Какое число обозначает самая длинная «бусинка»?

– Цепочка разорвалась, и «бусы» рассыпались. Перемешайте все «бусинки». Как узнать, каких «бусинок» больше? Меньше?

– Что для этого надо сделать?

Дети раскладывают палочки одну под другой и определяют, палочек какого цвета больше.

После этого можно предложить детям собрать «бусы» снова в той же последовательности, подумать и сказать, кому бы они хотели подарить их.



- Молодцы! А вот и третья деталь картины.

-Как вы думаете какой следующий конверт мы должны найти и открыть?

Ответы детей.

Конверт №4 с заданиями:

Д/ игра «Посчитай-ка» (карточки с цветами- ромашками; дети считают и находят цифру соответствующую количеству изображенных ромашек).

- Молодцы! А вот и четвертая деталь картины.

Физминутка.

Воспитатель: А сейчас давайте отдохнём:

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка:

Раз, два, три,

Головою три кивка:

Раз, два, три,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать

И на места пошагать.

-Как вы думаете какой следующий конверт мы должны найти и открыть?

Ответы детей.

Конверт №5 с заданиями:

- А теперь давайте поиграем в мяч. Я вам называю слово, а вы мне противоположное.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;	Толстый – худой;
Большой – маленький;	Далеко – близко;
Высокий – низкий;	Вверху – внизу;
Широкий – узкий;	Слева – справа;
Вперед – назад;	Один – много;
Снаружи – внутри;	Легкий – тяжелый;
Сильный – слабый;	Быстро – медленно.

- Молодцы! А вот и **пятая** деталь картины.

- Как вы думаете какой следующий конверт мы должны найти и открыть?

Ответы детей.

Конверт №6 с заданиями:

Ребята вы знаете что геометрические фигуры – большие озорники, очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрич. бусы.

Дидактическая игра “Бусы”

Дети на местах продолжают логическую цепочку из геометрических фигур.

- А теперь подберите к предметам геометрические фигуры, похожие на них. Я буду называть а вы будете рисовать на листочке простым карандашом а в конце проверим.

- На какую геометрическую фигуру похож телевизор? (на *квадрат*)

- На какую геометрическую фигуру похожа пирамида, ель? (на *треугольник*)

- А солнце? (на *круг*)

- А шарик? (на *овал*)

- А стол (на *прямоугольник*)

- А юбка у девочки, на какую фигуру похожа? (на *трапецию*)

- А шляпа фокусника, на какую фигуру похожа? (на *цилиндр*)

- Молодцы! А вот и **шестая** деталь картины.

- Как вы думаете какой следующий конверт мы должны найти и открыть?

Ответы детей.

Конверт №7 с заданиями:

Игровое упражнение **«Умные задачки»**.

1. Коля вылепил 4 солдат, а Слава — 1. Сколько всего солдат вылепили ребята?

2. В корзине было 6 белых грибов и 3 подберезовика. Сколько всего было грибов?

3. В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили.
Сколько грибов осталось?

4. На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло?

- Молодцы! А вот и последняя **седьмая** деталь картинку, теперь давайте попробуем сложить картинку. Складывают пазл и получается изображение Цветика- семицветика.

- Ребята, а зачем мы собирали эту картинку? Что нам хотела подсказать умная сова?

- Правильно, этим волшебным цветком помечено место, где спрятан клад.

- Дети находят клад (с конфетами)

- Ребята, вы показали хорошие знания и за это «умная сова» угощает Вас этими сладостями.

III. Итог занятия.

- Дети вам понравилось сегодня на занятии?
- Какое у вас сейчас настроение?
- Что вам было особенно легко выполнять, что показалось трудным?
- Сегодня все дети работали хорошо, но особенно активны были...