Подписан: Серых Валентина Николаевна
DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ДС ""Тополек"" г.Волгодонск", CN=Серых Валентина Николаевна, E=buh_topolek@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2021.02.18 17:17:28+03'00'

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 04.09.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС «Тополек» г.Волгодонска
_____ В.Н.Серых
Приказ от 04.09.2019 №154

ПРОГРАММА
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Волгодонск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1.1. Цель и задача реализации Программы 3
1.1.2. Характеристика детей с ТНР (ОНР) 4
1.1.3. Принципы и общие подходы к реализации программы 5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ 5
1.2.1. Целевые ориентиры 7
II.СОДЕЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Образовательная область «Физическое развитие» 9
2.2. Программа коррекционной работы 14
2.2.1. Цель коррекционной работы 14
2.2.2. План-график распределения программного материала по основным видам движений 15
2.2.3. Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе 30
2.2.4. Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ 36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 37
3.1.2. Организация РППС. Игровое оборудование 39
3.1.3 Перечень литературных источников 41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программ по адаптивной физической культуре и спорту для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. (Протокол №6/17). В качестве вариативной программы выступает Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет Ю.А.Кирилловой

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекциинарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах общеразвивающей направленности ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей, от 3-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие ***образовательные области***:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа составлена с учетом:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»
4. «Вариативной примерной адаптированной основой образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор учитель-логопед высшей квалификационной категорииН. В. Нищева.

Содержание программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

1.1.1.Цель и задача реализации Программы

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития: физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа направлена на расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекцию недостатков речевого развития, профилактику вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического состава и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Задачи реализации программы:

4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие психических функций.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

1.1.2. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика уровней речевого развития

Первый уровне речевого развития.Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития.Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.3. Принципы и общие подходы к реализации Программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе принцип интеграции взаимодействия специалистов.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, но остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Исходя из требований ФГОС ДО Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), в том числе использование специальных методов,

методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- Развитие психических функций.
- Сенсорное развитие.
- Развитие мелкой и общей моторики.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

1.2.1. Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие,

осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)
Коррекционная-развивающая работа.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
Коррекционная-развивающая работа.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Физическая культура	• креплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. • пособствовать развитию опорно-двигательного аппарата. • ормировать умение сохранять правильную осанку. • одействовать профилактике плоскостопия. • оздавать условия для целесообразной двигательной активности. • азвивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений. Основные движения • Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. • Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. • чить сочетать ходьбу с бегом. • Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу, пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом. • рыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь»,

	прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места. • атание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. • Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой. • итмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.). • бщеразвивающие упражнения. Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног. • При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки). • одвижные игры. Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. • роводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. • ормировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. • роводить утреннюю гимнастику. • беспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. • беспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. • овершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. • асширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. • ормировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. • ормировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура	• существлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. • Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

	• овершенствовать навыки ориентировки в пространстве. • спользовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения • одьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. • овершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. • бучать детей ходьбе в колонне. • овершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. • овершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. • олзание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. • бучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч. • рыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. • бучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. • чить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). • бучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. • чить прыгать в длину с места и с разбега. • чить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. • атание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. • Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. • чить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. • овершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. • ормировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч

	одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. • чить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м). • итмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. • троевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. • акрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. О • учать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне. • бщеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. • чить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. • чить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. • ри выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). • чить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.). • портивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. • чить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. • портивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). • одвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
Овладени е элементарными нормами и	• родолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

правилами здорового образа жизни	● родолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. ● жедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. ● овершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. ● Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. ● Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. ● асширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. ● ормировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура	● овершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. ● обиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). ● оспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. ● пособствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения ● одьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). ● бучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. ● Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). ● ормировать навыки бега на скорость и на выносливость. ● чить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. ● пражнения в равновесии. ● ормировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая

	прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. • овершенствовать навыки ходьбы по веревке прямо и боком, по канату прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе, гимнастической скамейке, большом набивном мяче со страховкой педагога. • олзание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. • Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. • акрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд • Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. • Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали • рыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). • ормировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). • овершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). • ормировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. • овершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. • росание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. • Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. • Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. • троевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. • Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении

	переступанием, прыжком, по разделениям. • итмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. • одействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. • бщеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). • пражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. • ормировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). • пражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. • ормировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. • овершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. • портивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. • портивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). • одвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладени е элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	• ормировать правильную осанку и свод стопы. • родолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Программа коррекционной работы

2.2.1.Цель коррекционной работы

Целью коррекционнлй работы является - формирование речевой коммуникации у детей с ОНР.

Для реализации заявленной цели поставлены **задачи**:

1. Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Формирование фонематического восприятия.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Подготовка детей с ОНР и ФФНР, к обучению в школе

2.2.2.План-график распределения программного материала по

Приложение 6

План-график
распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (средняя группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь»		+ *					+ *						
2. По кругу друг за другом, согласованая движения рук и ног			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить ходьбу				+ *						+ *			
4. По кругу друг за другом мелким и широким шагом					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом со сменой ведущего						+ *						+ *	
6. «Змейкой» между расставленными предметами							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. В колонне, держась близко к краям площадки		+ *						+ *					
2. По кругу друг за другом, согласованая движения рук и ног			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, по сигналу повернуться в обратную сторону, продолжить бег				+ *						+ *			
4. По кругу друг за другом мелким и широким шагом					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом через линии						+ *						+ *	

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. «Змейкой» между расставленными предметами							+ *						+ *
III. Упражнения в равновесии													
1. Пройти между линиями (расстояние 10—15 см)		+ *											
2. Пройти по верёвке (d = 1,5—3 см), руки в стороны				+ *									
3. Пройти по ребристой доске						+ *							
4. Пройти по гимнастической скамейке, держа в руках небольшую игрушку								+ *					
5. Пройти по гимнастической скамейке, перешагнув кубик (ребро 7 см), лежащий посередине ее										+ *			
6. Кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны)											+ *		
IV. Упражнения в прыжках													
1. Прыгать через линию (всей группой)		+ *											
2. Прыгать в длину с места на мягкое покрытие				+ *									
3. Прыгать через мягкий кубик (ребро 15—20 см) со страховкой							+ *						
4. Спрыгивать на мат с высоты 15—20 см (со страховкой)										+ *			
5. Прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед											+ *		
6. Прыгать ноги вместе — ноги врозь													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Прокатывать мяч друг другу в ворота		+ *											
2. Прокатывать обруч друг другу			+ *										
3. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками					+ *								
4. Бросать мяч друг другу от груди и ловить его двумя руками							+ *						

основным видам движений.

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Перебрасывать мяч друг другу из-за головы через веревку и ловить его двумя руками										+ *			
6. Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Ползать на четвереньках по прямой			+ *										
2. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами					+ *								
3. Ползать на четвереньках по горизонтально положенной доске							+ *						
4. Подлезать под дугу (h = 50 см) правым и левым боком									+ *				
5. Пролезать в вертикально поставленные обручи											+ *		
6. Лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом													+ *

Приложение 7

План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (средняя группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Петушок», «Лиса», «Птица»		+ *						+ *					
2. По кругу друг за другом с различными положениями рук (на поясе, за спиной, в стороны)			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, перешагивая через предметы				+ *						+ *			
4. По кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперед, назад					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом, чередуя ходьбу с прыжками						+ *						+ *	
6. По кругу друг за другом с изменением направления							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. Парами в колонне, держась близко к краям площадки		+ *						+ *					
2. С различными положениями рук (на поясе, согнутыми в локтях и прижатыми к бокам, в стороны)			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, перешагивая через предметы				+ *						+ *			
4. По кругу друг за другом мелким и широким шагом					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом, чередуя бег с прыжками						+ *						+ *	

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. По кругу друг за другом с изменением направления							+ *						+ *
III. Упражнения в равновесии													
1. Пройти вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе)		+ *											
2. Пройти по линии с мешочком с песком на голове				+ *									
3. Пройти по прямой, перешагивая подряд 5—6 кубиков						+ *							
4. Пройти по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5—6 кружков								+ *					
5. То же с опорой на колени и ладони										+ *			
6. Стоять на одной ноге, руки в стороны												+ *	
IV. Упражнения в прыжках													
1. Прыгать подряд через 3—4 линии (расстояние между ними 30—40 см)			+ *										
2. Спрыгивать на мат с высоты 20—30 см (со страховкой)					+ *								
3. Прыгать в длину с места (50—70 см)							+ *						
4. Прыгать поочередно на правой и левой ногах									+ *				
5. Прыгать на месте 3—4 раза подряд, затем повернуться направо, налево, кругом											+ *		
6. Прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой»)													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками		+ *											
2. Прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами				+ *									
3. Прокатывать мяч, обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)						+ *							
4. Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель								+ *					
5. Метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель										+ *			

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Метать мячи, мешочки с песком на дальность												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони			+ *										
2. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья					+ *								
3. Перелезать через бревно							+ *						
4. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1—2-й рейки снизу									+ *				
5. Подлезать под веревку (h = 50 см) головой вперед											+ *		
6. Ползать на четвереньках по наклонной доске													+ *

Приложение 8

План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (средняя группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Заяц», «Корова»		+ *						+ *					
2. В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы				+ *						+ *			
4. Чередовать ходьбу с бегом, меняя направление					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом со сменой ведущего						+ *						+ *	
6. По кругу друг за другом, согласовывая движения рук и ног							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления		+ *						+ *					
2. По кругу друг за другом, меняя темп бега			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом со сменой ведущего				+ *						+ *			
4. Обегать предметы, расставленные по одной линии					+ *						+ *		
5. Пробегать 40—60 м со средней скоростью						+ *						+ *	
6. Выполнять челночный бег 3—5 раз по 5 м							+ *						+ *

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. Упражнения в равновесии													
1. Пройти по линии с поворотом кругом		+ *											
2. Пройти прямо, перешагивая через гимнастические палки, положенные подряд				+ *									
3. Пройти по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом						+ *							
4. Пройти по гимнастической скамейке боком, приставным шагом								+ *					
5. Пройти по гимнастической скамейке на носках										+ *			
6. Стоять на носках, руки в стороны												+ *	
IV. Упражнения в прыжках													
1. Прыгать подряд через 4—5 линий (расстояние между ними 40—50 см)			+ *										
2. Прыгать поочередно через 3—4 кубика (ребро 5—10 см)					+ *								
3. Прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка							+ *						
4. Прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом									+ *				
5. Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прыгать ноги вместе — ноги врозь											+ *		
6. Прыгать через короткую скакалку													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Отбивать мяч об пол правой и левой руками (не менее 5 раз подряд)		+ *											
2. Бросать мяч об пол и ловить его двумя руками (3—5 раз подряд)				+ *									
3. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (3—5 раз подряд)						+ *							
4. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы и одной рукой через веревку								+ *					

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Бросать мяч друг другу от груди, снизу и ловить его двумя руками											+ *		
6. Прокатывать мяч, обруч друг другу													+ *
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Ползать по лежащей на полу веревке, опираясь на колени и ладони			+ *										
2. Ползать по гимнастической скамейке на животе					+ *								
3. Лазать по гимнастической стенке удобным для детей способом							+ *						
4. Пролезать в обруч разными способами, пролезать в обруч большого размера поодиночке и вдвоем, держась за руки									+ *				
5. Перелезать через гимнастическую скамейку											+ *		
6. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами													+ *

Приложение 9

План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (старшая группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь»		+ *						+ *					
2. В колонне по одному, придерживаясь определенного направления			+ *						+ *				
3. Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)				+ *						+ *			
4. В колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам)					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом со сменой ведущего						+ *						+ *	
6. По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. По кругу друг за другом на носках		+ *						+ *					
2. В колонне по одному, придерживаясь определенного направления			+ *						+ *				
3. Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)				+ *						+ *			
4. По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом со сменой ведущего						+ *						+ *	
6. Пробегать быстро 8—10 м (3—4 раза) с перерывами							+ *						+ *

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. Упражнения в равновесии													
1. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки		+ *											
2. Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки				+ *									
3. Пройти прямо с мешочком с песком на голове						+ *							
4. Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад								+ *					
5. Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее										+ *			
6. Стоять на носках, руки вверх												+ *	
IV. Упражнения в прыжках													
1. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см			+ *										
2. Прыгать в длину с места					+ *								
3. Прыгать через короткую скакалку							+ *						
4. Прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой									+ *				
5. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед											+ *		
6. Прыгать на одной ноге на месте													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Прокатывать мячи (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5 м		+ *											
2. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками				+ *									
3. Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой						+ *							
4. Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой								+ *					
5. Прокатывать мячи друг другу										+ *			

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами			+ *										
2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками					+ *								
3. Подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком							+ *						
4. Переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.)									+ *				
5. Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.											+ *		
6. Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча)													+ *

Приложение 10

План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (старшая группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. В колонне по одному в чередовании с выполнением и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок»		+ *						+ *					
2. В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы				+ *						+ *			
4. С поворотами по сигналу					+ *						+ *		
5. По кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок						+ *						+ *	
6. Перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. Обегать предметы на носках, мелким и широким шагом		+ *						+ *					
2. В колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, меняя темп бега				+ *						+ *			
4. С поворотами по сигналу					+ *						+ *		
5. Непрерывный бег в течение 1—1,5 минут					+ *							+ *	

Продолжение та

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. С перестроением на бегу в пары, звенья							+ *						+ *
III. Упражнения в равновесии													
1. Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске		+ *											
2. Вбегать и сбегать по наклонной доске				+ *									
3. Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см						+ *							
4. Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками							+ *						
5. Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед									+ *				
6. Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх											+ *		
IV. Упражнения в прыжках													
1. Перепрыгивать последовательно через 4—6 линий (расстояние 40—50 см)		+ *											
2. Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см				+ *									
3. Прыгать в длину с разбега						+ *							
4. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед								+ *					
5. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад									+ *				
6. Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см												+ *	
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке		+ *											
2. Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.)			+ *										
3. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками				+ *									

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой								+ *					
5. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3—5 м										+ *			
6. Перебрасывать мяч из одной руки в другую												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Вползать на наклонную доску и сползать с нее			+ *										
2. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья					+ *								
3. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа							+ *						
4. Пролезать в обруч различными способами									+ *				
5. Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой											+ *		
6. Переползать через несколько препятствий подряд													+ *

Приложение 11

План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (старшая группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли»		+ *						+ *					
2. В колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом, выполняя задания педагога				+ *						+ *			
4. На прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка					+ *						+ *		
5. В колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч)						+ *						+ *	
6. С закрытыми глазами 3—4 м							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка»		+ *						+ *					
2. В колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления			+ *						+ *				
3. Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)				+ *						+ *			
4. «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии					+ *						+ *		
5. Пробегать под длинной крутящейся скакалкой						+ *						+ *	

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Выполнять челночный бег 3 раза по 8—10 м							+ *						+ *
III. Упражнения в равновесии													
1. Перешагивать один за другим 5—6 кубов, набивных мячей		+ *											
2. Идти по скамейке гимнастическим шагом				+ *									
3. Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны						+ *							
4. Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы								+ *					
5. После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие										+ *			
6. Кружиться на месте в одну и обратную сторону												+ *	
IV. Упражнения в прыжках													
1. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат)			+ *										
2. Прыгать в высоту с разбега					+ *								
3. Прыгать через короткую, длинную скакалки							+ *						
4. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед									+ *				
5. Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед											+ *		
6. Прыгать в длину с места и с разбега													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек		+ *											
2. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком				+ *									
3. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3—5 м						+ *							
4. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд								+ *					

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4—6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую										+ *			
6. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад			+ *										
2. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом					+ *								
3. Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы							+ *						
4. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони									+ *				
5. Ползать по гимнастической скамейке на животе											+ *		
6. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой													+ *

Приложение 12

План-график распределения программного материала по основным видам движений в первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (подготовительная к школе группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок»		+ *						+ *					
2. В колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом				+ *						+ *			
4. В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом					+ *						+ *		
5. В колонне с ускорением и замедлением темпа						+ *						+ *	
6. По прямой лицом и спиной вперед							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. По кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад		+ *						+ *					
2. В колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны)			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком)				+ *						+ *			
4. В колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом					+ *						+ *		

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Медленно непрерывно до 2—3 мин						+ *						+ *	
6. Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м							+ *						+ *
III. Упражнения в равновесии													
1. Пройти по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см)		+ *											
2. Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом				+ *									
3. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги						+ *							
4. Пройти по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок								+ *					
5. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо										+ *			
6. Стоять на одной ноге, руки в стороны												+ *	
IV. Упражнения в прыжках													
1. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысоких препятствий (веревка, канат)			+ *										
2. Прыгать через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед					+ *								
3. Прыгать через длинную скакалку							+ *						
4. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад									+ *				
5. Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой»											+ *		
6. Прыгать вверх из глубокого приседа													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях		+ *											
2. Бросать мяч вдаль из положения сидя ноги скрестно				+ *									

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Отбивать мяч поочередно правой и левой рукой на месте						+ *							
4. То же с продвижением вперед								+ *					
5. Отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом										+ *			
6. Перебрасывать мяч друг другу через сетку												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.			+ *										
2. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками					+ *								
3. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами							+ *						
4. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали									+ *				
5. Пролезать в обруч разными способами											+ *		
6. Подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд													+ *

Приложение 1

План-график распределения программного материала по основным видам движений во второй период (декабрь, январь, февраль) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (подготовительная к школе группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Балерина», «Белка», «Лягушка»		+ *						+ *					
2. В колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом				+ *						+ *			
4. В колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад)					+ *						+ *		
5. В колонне по одному с поворотами в разные стороны						+ *						+ *	
6. По прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед		+ *						+ *					
2. В колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны)			+ *						+ *				
3. По кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см)				+ *						+ *			
4. Пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами					+ *						+ *		
5. В колонне по одному с поворотами в разные стороны						+ *						+ *	

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом							+ *						+ *
III. Упражнения в равновесии													
1. Пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом		+ *											
2. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом				+ *									
3. Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет						+ *							
4. Пройти по гимнастической скамейке с мешочком с песком на голове								+ *					
5. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки боком										+ *			
6. Кружиться на месте с закрытыми глазами												+ *	
IV. Упражнения в прыжках													
1. Прыгать через короткую скакалку разными способами			+ *										
2. Прыгать через длинную скакалку парами					+ *								
3. Прыгать через большой обруч							+ *						
4. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами									+ *				
5. Спрыгивать с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед											+ *		
6. Прыгать в высоту с разбега													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд		+ *											
2. Вести мяч в разных направлениях одной рукой				+ *									
3. Перебрасывать друг другу набивные мячи (вес не более 1 кг)						+ *							

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4. Метать мячи, мешочки с песком в движущуюся мишень								+ *					
5. Метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений										+ *			
6. То же в вертикальную цель												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали			+ *										
2. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа					+ *								
3. Подлезать под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд прямо и боком							+ *						
4. Сидя на полу, продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола)									+ *				
5. Ползать по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног											+ *		
6. Подлезать под гимнастическую скамейку разными способами													+ *

Приложение 14

План-график распределения программного материала по основным видам движений в третий период (март, апрель, май) работы по физическому образованию и воспитанию детей с ОНР (подготовительная к школе группа)

Пояснение. Представленные упражнения проводятся два раза в неделю в физкультурном зале: + — обучающее занятие; * — занятие на повторение пройденного материала.

И. п. д. — игровое подражательное движение (см. приложение 15).

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. Упражнения в ходьбе													
1. В колонне в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил»		+ *						+ *					
2. В колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге			+ *						+ *				
3. По кругу друг за другом в приседе и полуприседе				+ *						+ *			
4. В колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок					+ *						+ *		
5. В колонне по одному с остановкой, приседанием, поворотами						+ *						+ *	
6. По кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом							+ *						+ *
II. Упражнения в беге													
1. По кругу друг за другом, выполняя и. п. д. «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны)		+ *						+ *					
2. В колонне по одному спиной вперед, по диагонали			+ *						+ *				
3. По кругу через линии, из кружка в кружок				+ *						+ *			
4. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием					+ *						+ *		
5. Бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей						+ *						+ *	

Продолжение табл.

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м							+ *						+ *
III. Упражнения в равновесии													
1. Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах		+ *											
2. Пройти по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах				+ *									
3. Продвигаться вперед прыжками по наклонной доске						+ *							
4. Пройти по гимнастической скамейке спиной вперед								+ *					
5. Стоять на носках на гимнастической скамейке										+ *			
6. То же на набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога												+ *	
IV. Упражнения в прыжках													
1. Прыгать в длину с места			+ *										
2. Прыгать в длину с разбега					+ *								
3. Прыгать в высоту с разбега							+ *						
4. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами с разбега									+ *				
5. Прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед											+ *		
6. Прыгать через большой обруч													+ *
V. Упражнения в катании, бросании, ловле, метании													
1. Метать мешочки с песком вдаль правой и левой рукой на соревнование		+ *											
2. Катать мячи правой и левой ногой по прямой, между предметами				+ *									
3. Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху						+ *							
4. Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте								+ *					
5. Перебрасывать мяч друг другу от груди во время ходьбы и бега										+ *			

Окончание табл.

Программное содержание	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Вести мяч в разных направлениях одной рукой												+ *	
VI. Упражнения в ползании, лазании													
1. Лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом			+ *										
2. То же разноименным способом					+ *								
3. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами							+ *						
4. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками									+ *				
5. Ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами											+ *		
6. Влезать по канату на доступную высоту со страховкой													+ *

2.2.3. Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе

Приложение 17

Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей средней группы

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Октябрь	1-я	1	Осень. Названия деревьев	«Осенние листочки»	«Шишки, желуди, орехи»	«Ветерок»	«Елка, береза, дуб»
	2-я	2	Огород. Овощи	«В огороде»	«Сторож и зайцы»	«Огород»	«Угадай-ка!»
	3-я	3	Сад. Фрукты	«Мы по садику гуляли»	«Собери яблоки»	«Маленькая яблонька»	«Чучело»
	4-я	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	«В лесу»	«Грибы-шалуны»	«Мы корзиночку возьмем»	«Назови гриб (ягоду)»
Ноябрь	1-я	5	Игрушки	«В гости к игрушкам»	«Соберитесь у мячей»	«Я люблю свои игрушки»	«Хочешь с нами поиграть?»
	2-я	6	Одежда	«На прогулку мы идем»	«Варежка»	«Маша вышла на прогулку»	«Подарки бабушки лисицы»
	3-я	7	Обувь	«Раз, два, три, четыре»	«Бегом по дорожке, прыг-скок по тропинке»	«Топ-топ-топ»	«Найдем башмачок»
	4-я	8	Мебель	«Как у нас в квартире»	«Мышки в доме»	«Уборка»	«Летает — не летает»
Декабрь	1-я	9	Кухня. Посуда	«Мамины помощницы»	«Найди пару»	«Перемыл я всю посуду»	«Сегодня маме помогаем»
	2-я	10	Зима. Зимующие птицы	«Зима пришла»	«Перелет птиц»	«Здравствуй, зимушка-зима»	«Найдем синичку»
	3-я	11	Комнатные растения	«На окне в горшочках выросли цветочки»	«Цветочки в горшочки»	«Цветочный хоровод»	«Назови комнатное растение»
	4-я	12	Новогодний праздник	«Новый год! Новый год! У дверей, у ворот!»	«Горелки»	«Бьют часы»	«Вокруг снежной бабы»

Продолжение табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Январь	1-я	13	Зимние каникулы	«Нам мороз нипочем»	«Пятнашки»	«Зимний хоровод»	«Ровным кругом»
	2-я	14	Домашние птицы	«Цыплята»	«Гуси-лебеди»	«Как у курочки-хохлатки»	«Найди цыпленка»
	3-я	15	Домашние животные и их детеныши	«Верные друзья»	«Кролики»	«Барашек»	«За собачкой»
	4-я	16	Дикие животные и их детеныши	«У медведя во бору»	«Зайцы и волк»	«Как-то утром на лужайке»	«К кому пойдешь?»
Февраль	1-я	17	Профессии. Продавец	«Сидит белка на тележке»	«Мы игрушки — медвежата, и лисята, и зайчата»	«Продавщица»	«Мотальщики»
	2-я	18	Профессии. Почтальон	«Кто стучится в дверь ко мне?»	«Помогите почтальону»	«Едет Печкин, почтальон»	«Мы вчера на почте были»
	3-я	19	Транспорт	«Шуршат по дорогам веселые шины»	«Самолеты»	«Поезд идет, поезд летит»	«Займи место в автобусе»
	4-я	20	Профессии на транспорте	«Пилоты»	«Такси»	«Шоферы»	«Машинист»
Март	1-я	21	Весна	«Бегут ручьи, кричат грачи»	«Перепрыгни через ручеек»	«Собирайся, детвора»	«Кому дать?»
	2-я	22	Мамин праздник. Профессии мам	«Мамин день»	«Солнышко и дождик»	«Как у нашей мамы руки»	«Каравай»
	3-я	23	Первые весенние цветы	«Первые цветочки у Кати во садочке»	«Садовник»	«Цветочки»	«Найди цветочек»
	4-я	24	Цветущие комнатные растения	«В цветочном магазине»	«Вокруг цветов»	«Разноцветные фиалки»	«Посмотри и запомни»

Окончание табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Апрель	1-я	25	Дикие животные	«На лесной лужайке»	«Лиса в курятнике»	«В лес опять пришла весна»	«Зоопарк»
	2-я	26	Дикие животные веной	«Едем к маме на лошадке»	«Пастух и стадо»	«У кого какие рога»	«Кто пасется на лугу?»
	3-я	27	Птицы прилетели	«Ждем к себе мы в гости птиц»	«Птицы и кошка»	«Птички»	«Куда спряталась птичка?»
	4-я	28	Насекомые	«У жука сегодня день рождения»	«Пчелки и ласточка»	«Стрекоза»	«Назови насекомое»
Май	1-я	29	Рыбки в аквариуме	«Рыбка, рыбка-озорница»	«Невод»	«В океанариуме»	«Самый внимательный»
	2-я	30	Наш город. Моя улица	«Весна, весна на улице»	«Трамвай»	«Мы по городу гуляем»	«Приметы весны»
	3-я	31	Правила дорожного движения	«Веселый пешеход»	«Цветные автомобили»	«Веселый пешеход»	«Светофор»
	4-я	32	Лето. Цветы на лугу	«Здравствуй, лето!»	«Ловишка»	«Мы плетем веночек»	«Жмурки с колокольчиком»

Приложение 18

Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей старшей группы

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Октябрь	1-я	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Осень золотая»	«Ветер и желтые листочки»	«Улетают журавли»	«Осенний букет»
	2-я	2	Огород. Овощи	«Как-то вечером на грядке»	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»	«Съедобное — несъедобное»
	3-я	3	Сад. Фрукты	«Прекрасен наш осенний сад»	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»	«Ау, ау!»
	4-я	4	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Я по лесу иду, грибы, ягоды беру»	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»	«Овощи грибы и ягоды»
Ноябрь	1-я	5	Одежда	«Поход»	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»	«Чтоб не мерзнуть никогда»
	2-я	6	Обувь	«Растерянный сапожок»	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»	«Краски»
	3-я	7	Игрушки	«Очень любим мы игрушки»	«Бездомный заяц»	«Наездники»	«Много игрушек у нашей Арины»
	4-я	8	Посуда	«Обед мы с бабушкой сварили»	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»	«Звонкие ложки»
Декабрь	1-я	9	Зима. Зимующие птицы	«Галки, снегири, синицы»	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»	«Найди и промолчи»
	2-я	10	Домашние животные зимой	«Дружная зарядка»	«Коза и волк»	«Коровушки»	«Шаловливые котята»
	3-я	11	Домашние животные зимой (продолжение)	«Мишка в гости приглашает»	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»	«Грустный зайка»
	4-я	12	Новый год	«Что за чудо Новый год!»	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»	«Что висит на елке?»

Продолжение табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Январь	1-я	13	Зимние каникулы	«Зимние забавы»	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»	«Если весело живется»
	2-я	14	Мебель	«Новоселье»	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро…»	«Займи свободный стульчик»
	3-я	15	Грузовой и пассажирский транспорт	«В гости с мамой»	«Займи свободную машину»	«Трамвай»	«Угадайте, угадайте!»
	4-я	16	Профессии на транспорте	«Все профессии важны, все профессии нужны»	«Регулировщик»	«Самолет»	«Машинист»
Февраль	1-я	17	Детский сад. Профессии	«Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»	«Поможем повару!»	«Маленькие прачки»	«Что нам делать, покажи»
	2-я	18	Ателье. Закройщица	«Новое платье для нашей Алены…»	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»	«Иголка и нитка»
	3-я	19	Наша армия	«Аты-баты, шли солдаты»	«Веселая маршировка»	«Пограничник на границе…»	«Ловкие солдаты»
	4-я	20	Стройка. Профессии строителей	«На стройке»	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»	«Тик-так-тук»
Март	1-я	21	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«На поляне кутерьма»	«Зима и весна»	«Праздник мам»	«Путаница»
	2-я	22	Комнатные растения	«В группе на окошке»	«Цветные горшочки»	«Наши дежурные»	«Роза, фиалка, кактус»
	3-я	23	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Как-то летом на пруду»	«Веселые караси»	«Что я видел под водой?»	«Кто живет в речке?»
	4-я	24	Наш город	«Прогулка по городу»	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»	«Найди свой остров»

Окончание табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Апрель	1-я	25	Весенние работы на селе	«Снег растаял на полях»	«Огородники»	«Хлебушко»	«Мы приехали на дачу»
	2-я	26	Космос	«Космонавтами мы станем»	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»	«Земля и луна»
	3-я	27	Откуда хлеб пришел?	«Полюшко»	«Птицы и пугало»	«Руки человека»	«Поле пройдем»
	4-я	28	Почта	«Дорогие мои дети!»	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»	«Почта»
Май	1-я	29	Весенние каникулы	«Цветущий, яркий, звонкий май»	«Золотые ворота»	«С поля, с моря…»	«Веселые солнышки»
	2-я	30	Правила дорожного движения	«Стоит на мостовой, как волшебник, постовой»	«Перекресток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»	«Зеленый, желтый, красный»
	3-я	31	Лето. Насекомые	«На лесной полянке»	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»	«Шмель»
	4-я	32	Лето. Цветы на лугу	«Одуванчик»	«На зеленом лугу»	«Ручеек»	«Хороши мои дела»

Приложение 19

Примерное перспективное планирование проведения ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительной к школе группы

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Сентябрь	4-я	1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	«Что же это? Это осень»	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»	«Осень наступила»
Октябрь	1-я	2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Урожай»	«Собери овощи»	«Овощи»	«Огород»
	2-я	3	Фрукты. Труд взрослых в садах	«Осенью в саду»	«Яблоки, груши и сливы»	«Я главный повар»	«Эхо»
	3-я	4	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	«Муравьишка-муравей»	«Медведи и пчелы»	«Добрый жук»	«Кузнечики, пчелы, жуки»
	4-я	5	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	«Перелетные птицы»	«Лебеди и гуси»	«Цапли»	«Ловушка»

Продолжение табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Ноябрь	1-я	6	Поздняя осень. Грибы, ягоды	«Как хорошо, как весело»	«Ежик в лесу»	«По грибы»	«Мухомор»
	2-я	7	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	«Щенячий футбол»	«Веселая собачка»	«Котята»	«Кошка»
	3-я	8	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	«В зоологическом саду»	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»	«У белки в дупле»
	4-я	9	Осенние одежда, обувь, головные уборы	«Прогулка с мамой»	«Ты меня поймайка»	«Перчатки»	«Большая потеря»
Декабрь	1-я	10	Зима Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	«Белоснежная зима»	«Совушка»	«Свиристели»	«Зима-невидимка»
	2-я	11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделала мебель	«Лучшие работники, столяры и плотники»	«Ключи»	«Кем быть?»	«У столяра Афанасия…»
	3-я	12	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделала посуда	«Ярмарка»	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»	«Что хотите, то купите»
	4-я	13	Новый год	«В зимнем лесу»	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»	«Не урони снежки»

Продолжение табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Январь	1-я	14	Зимние каникулы	«Чудесный день»	«Найди свое место»	«Физкульт-ура!»	«Веселые друзья»
	2-я	15	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	«Веселое путешествие»	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»	«Колеса»
	3-я	16	Профессии взрослых. Трудовые действия	«Наши мамы»	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»	«Угадай-ка, подскажи»
	4-я	17	Труд на селе зимой	«Помощник»	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»	«Охотники»
Февраль	1-я	18	Оружия труда. Инструменты	«В деревне у дедушки»	«Скворечники»	«Инструменты»	«Найди молоточек»
	2-я	19	Животные жарких стран, повадки, детеныши	«Джунгли»	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»	«Попугай»
	3-я	20	Комнатные растения, размножение, уход	«Цветочная зарядка»	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»	«Кто раньше дойдет до цветка?»
	4-я	21	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	«Обитатели морей и океанов»	«Мы — веселые дельфины»	«Морское путешествие»	«Море волнуется»

Продолжение табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Март	1-я	22	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	«С утра сияет солнышко»	«Платки»	«Весна пришла»	«Тюльпан»
	2-я	23	Наша родина — Россия	«Родной край»	«Петушиный бой»	«Нива»	«Прогулка»
	3-я	24	Москва — столица России	«Город самый главный»	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва — великий город»	«Салют»
	4-я	25	Наш родной город	«Любимый Петербург»	«Весною в городе»	«На Неве»	«В Летнем саду»
Апрель	1-я	26	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака	«Теремок-теремок»	«Багаж»	«В зоопарке»	«Веселая пантомима»
	2-я	27	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского	«Герои сказок в гостях у ребят»	«Бармалей»	«Муха-Цокотуха»	«Кто последний?»
	3-я	28	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	«Мы гуляли по Неглинной»	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»	«Если свет зажжется красный»
	4-я	29	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто	«Весна, весна на улице»	«Веревочка»	«Если б я была дельфином»	«Удивительная птица»

Окончание табл.

Месяц	Неделя	Номер комплекса	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижности или игровое упражнение
Май	1-я	30	Весенние каникулы	«Красавица-весна»	«Разноцветные планеты»	«Верба-вербочка»	«Подарки тетушки»
	2-я	31	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	«Под солнышком весенним»	«Веселые мотыльки»	«Возвращаются певцы»	«Дни недели»
	3-я	32	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина	«Путешествие в сказку»	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»	«Подскажи словечко»
	4-я	33	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Скоро в школу!»	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»	«Замечательный класс»

2.2.4. Способы и формы оказания консультативной помощи педагогам и родителям ребенка с ОВЗ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Родителей детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы, как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом, и в общем развитии.

Родители могут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Совместная деятельность позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что способствует преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

На основе АФКП подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика, служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базисный учебный план МБДОУ ДС «Тополек» разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 СанПиН 2.4.1.3049-13.
5. Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
7. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277.
8. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13) от 15 мая 2013г. №26. В соответствии с данным документом максимальная образовательная нагрузка, в группах составляет:

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- в группах 4 – 5 года жизни – 20 минут;
- в группах 5 – 6 года жизни - 25 минут;
- в группах 6 -7 года жизни – 30 минут.

Реализуемые программы обеспечивают образовательный минимум содержания дошкольного образования, определенный временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения (Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448)

В ДОУ есть дети с ОВЗ и инвалидностью, имеющие заключение городской ПМПК, поэтому планом предусмотрена коррекционная работа. Занятия по коррекции нарушения речи детей проводятся по АООП ДОУ разработанной с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / автор Н.В. Нищева.

Программы реализуется парциально специалистами дошкольного учреждения. В рамках данной программы работа с дошкольниками проводится как индивидуально, так и малыми группами. Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ в работе с детьми, согласно его специфики, являются:

- осуществление деятельности по квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ, в том числе инвалидов;
- обеспечение всем воспитанникам ДОУ равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов.

Приоритетные направления в своей основе реализуются через:

- организацию воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает развитие интегративных качеств ребенка в процессе его совместной деятельности со взрослым, а также в самостоятельной деятельности;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления соматического, физического и психического здоровья воспитанников с учётом их особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей.
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Кроме образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики(мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
2. Оптимизация работы с группой.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, исходя из индивидуальной траектории развития ребенка с учетом образовательных программ, заявленных в лицензии на право осуществления образовательной деятельности (1-я, 2-я неделя сентября и 1-я и 2-я неделя мая).

Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми организуется в первую и во вторую половину дня.

Самостоятельная деятельность детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста организуется воспитателем. Детям старшего дошкольного возраста предоставляется право выбора самостоятельной деятельности по интересам в течение дня.

В целях планомерного воздействия на развитие детей 1-2 лет по образовательной программе дошкольного образования проводятся специальные игры-занятия. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы – в утренние и вечерние периоды бодрствования.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. В плане соблюдены необходимые требования к организации непосредственной образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13от 15 мая 2013г. №26 и определена предельно допустимая нагрузка на ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи

советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

В помещениях ДОУ быть уютно, светло и радостно

Групповое помещение и кабинеты ДОУ не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению РППС на прогулочном участке. РППС прогулочных участков ДОУ обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.1.3 Перечень литературных источников

Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008